



CONTRIBUTO
REGIONE DEL VENETO

PROGETTO ORIENTA – INSIEME

PROPOSTA DI PERSONALIZZAZIONE PER GLI STUDENTI AI FINI DEL CONSEGUIMENTO DELLA LICENZA MEDIA

Il percorso si articola su moduli che intendono rafforzare le competenze di base ed investire sulle competenze necessarie all'inserimento efficace in un contesto formativo o lavorativo, con lo scopo ultimo di evidenziare le potenzialità insite nell'allievo che non emergono nella usuale attività didattica o curriculare.

Ipotesi di quadro orario settimanale, suscettibile di modifiche in base agli accordi che intervengono con le famiglie.

Lunedì	scuola	
Martedì	9 – 13	CFP
Mercoledì	scuola	
Giovedì	9 – 13	CFP
Venerdì	scuola	
Sabato	scuola	

(da inserire l'indicazione dei laboratori attivati all'interno della scuola in orario curriculare)

Il periodo andrà daa.....(*indicare il periodo ad es. dal 23 ottobre al 18 dicembre oppure dalla prima settimana del mese di febbraio all'ultima settimana del mese di marzo*)

Competenze:

- Competenze relazionali (relazionarsi in modo coerente nel gruppo; discernere il proprio ruolo all'interno del gruppo; rispettare la specificità dei ruoli e dell'ambiente formativo; sviluppare le capacità di cooperazione; gestire i conflitti.)
- competenze linguistiche (esprimersi e comunicare in lingua italiana in forma corretta ed adeguata alle esigenze di interazione sociale, di inserimento professionale, di espressività individuale; utilizzare in modo efficace le diverse modalità dei registri comunicativi; interagire in situazioni interpersonali e di gruppo; comprendere procedure di funzionamento in situazione.)
- competenze matematiche (risolvere situazioni problematiche in diverse ambiti di esperienze con l'uso di appropriati strumenti matematici; effettuare calcoli, misure, rappresentazioni attraverso grafici e tabelle, soprattutto in relazione a problemi e situazioni della vita quotidiana e professionale.)

OPPURE (Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico; Confrontare ed analizzare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni; Analizzare, correlare e rappresentare dati; Risolvere problemi)

- d) competenze pratico – operative (abitudine all'ordine operativo, conoscenza ed uso corretto degli strumenti e dei materiali, conoscenza e rispetto delle norme di sicurezza; rispetto dei turni)

Attività presso il CFP

Laboratorio elettrico

Laboratorio meccanico

Laboratorio grafico

Laboratorio cucina- sala – bar

Attività presso l'istituto scolastico

Laboratorio linguistico

e) Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi

LEGGERE: comprendere le informazioni di semplici testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse personale e quotidiano

ASCOLTARE: comprendere le informazioni principali in semplici testi in ambito quotidiano e personale (conversazioni, interviste, canzoni)

PARLARE: interagire in semplici situazioni comunicative di tipo quotidiano e personale, a livello formale e informale, esporre sulla base di un input (scaletta, immagine, tabella) su argomenti noti

SCRIVERE: produrre brevi e semplici testi scritti (descrizioni, lettere o email personali) su argomenti noti di tipo personale e quotidiano

f) Padronanza della lingua italiana

UTILIZZARE il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo a diversi ambiti comunicativi: sociale, culturale, artistico – letterario, scientifico, tecnologico e professionale (Saper attingere dai dizionari il maggior numero di informazioni sull'uso della lingua - Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista - Raccogliere e strutturare informazioni anche in modo cooperativo -Intessere conversazioni tramite precise argomentazioni a carattere dialogico)

ANALIZZARE e interpretare testi di vario tipo

PRODURRE testi di vario tipo (Utilizzare le informazioni e i documenti in funzione della produzione di testi scritti - Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni)

- g) riproposizione dell'esperienza condotta nei laboratori, attraverso la rappresentazione (disegno, piccola relazione, progettazione in attività disciplinare....) adattata alle attività condotte in classe

h) schema attività laboratoriale

Laboratorio elettrico	CFP "S. Gaetano"
Laboratorio grafico	CFP "S. Gaetano"
Laboratorio meccanico	CFP "S. Gaetano"
Laboratorio cucina	CFP "S. Gaetano"
Laboratorio sala	CFP "S. Gaetano"
Laboratorio bar	CFP "S. Gaetano"
Laboratori linguistici	Scuola secondaria di 1° grado appartenenza
Riproposizione dell'esperienza nella normale attività didattica	Scuola secondaria di 1° grado appartenenza

Crediti formativi previsti al termine del percorso integrato in aggiunta al titolo di licenza media.

- Attestazione delle attività laboratoriali
- Attestazione dei livelli di competenza acquisiti (rif. vedi sopra) in rapporto al percorso formativo personalizzato

Ciascun alunno sarà seguito da un docente tutor che dovrà tenere i rapporti con il docente di riferimento dell'Ente di formazione e con la famiglia.

Scopi: monitoraggio frequenza ed atteggiamenti; eventuale rimodulazione del percorso o delle strategie di intervento; costruzione schede di osservazione e rilevazione competenze; ricaduta delle competenze nella attività disciplinare.

Modalità operative: incontri periodici fra tutor e referente CFP; confronto fra i referenti nell'ambito del progetto in rete "Orienta – Insieme 8"; relazione e confronto all'interno del c.d.c.

Tempi delle attività di coordinamento tra gli Enti che hanno stipulato l'intesa : oltre agli incontri necessari per l'avvio e chiusura della attività incontri con cadenza mensile.

Articolazione intervento

due giornate settimanali per:

- non interrompere la continuità educativa e didattica nel contesto classe
- non creare un carico eccessivo dal punto di vista psico-affettivo.

L'ente formativo di riferimento è stato individuato per esperienza maturata nel settore formativo e d'ambito con la scuola secondaria di 1° grado;

- precedenti esperienze di collaborazione;
- partner del progetto di Orientamento "Orienta Insieme 1,2,3,4,5,6 e 7
- strutture logistiche adeguate;
- collocazione territoriale;
- esperienza maturata nel settore formativo e d'ambito con la scuola secondaria di 1° grado;
- personale docente con specifica esperienza.

L'esame di Licenza tenderà a valorizzare l'esperienza acquisite nelle varie attività didattiche e di laboratorio con lo scopo di permettere allo studente di evidenziare competenze acquisite, altrimenti non dimostrabili con l' usuale curriculum disciplinare.

Le competenze da implementare e certificare sono state individuate in relazione

- a quanto affermato in molti documenti europei e nazionali;
- alle esigenze di un efficace inserimento in un contesto formativo;
- alla riproducibilità delle esperienze in attività di tipo disciplinare;
- a quanto espresso dai docenti del c.d.c;

dopo aver considerato le specifiche inclinazioni della/allieva/o, valutato le sue preferenze ed ascoltato il parere dei genitori o legali rappresentanti.

LE FASI

INDIVIDUAZIONE DESTINATARI

Strumenti:

Scheda di osservazione del c.d.c.
Risultati scolastici conseguiti
Rilevazione servizi scolastici utilizzati (sportelli, corsi di recupero...)
Monitoraggio assenze
Colloquio individuale prima e dopo il percorso personalizzato
Colloquio con la famiglia prima e dopo il percorso personalizzato
Eventuale colloquio psicologo

risorse professionali previste:

Coordinatore di classe o tutor
Referenti CFP
Responsabile di progetto
Docenti dei c.d.c. di riferimento
Eventuale Psicologo

INTERVENTO

ore totali

n. attività laboratoriali c/o CFP + scuola

modalità

Eventuale colloquio con lo studente
Riflessione guidata con un docente
Riflessione sulle aspettative personali
Colloquio con la famiglia
Definizione percorso e sottoscrizione proposta formativa
Attività laboratoriale

strumenti

Schede di riflessione
Schede di osservazione
Scheda rilevazione presenze
Scheda di rendicontazione delle attività sviluppate
Diario di giornata
Relazioni scritte
Attestazione frequenza

Risorse professionali previste

Coordinatore di classe o tutor
Referenti CFP
Responsabile di progetto
Docenti dei c.d.c. di riferimento

Tutor di laboratorio

VERIFICA

Strumenti da utilizzare e
corrispondenti procedure
di utilizzo

Scheda di osservazione comportamenti durante attività laboratoriale
docenti

Scheda di rilevazione grado soddisfazione da parte dello studente
per il percorso seguito

Scheda di rilevazione grado soddisfazione da parte della famiglia
per il percorso seguito

Eventuali osservazioni dello studente e dei c.d.c. di riferimento

Decisioni assunte dallo studente in merito al proseguimento del
proprio percorso formativo

Scheda di rilevazione competenze di base e trasversali del c.d.c. di
riferimento , dopo l'esperienza