



CONTRIBUTO  
REGIONE DEL VENETO

## PROGETTO ORIENTA – INSIEME

### **Ipotesi di percorso di continuità con un Ente di Formazione professionale per studenti scuola secondaria I grado disabili**

Il percorso si articola su moduli che intendono investire sulle abilità necessarie ad agevolare l'inserimento in un nuovo contesto, promuovere l'autostima e l'autonomia personale, con lo scopo ultimo di favorire un graduale passaggio dalla scuola secondaria di 1° grado alla scuola secondaria di 2° grado.

Destinatari: studenti di classe III diversamente abili

Ipotesi di quadro orario settimanale, suscettibile di modifiche in base agli accordi che intervengono con le famiglie e con i servizi socio-sanitari.

Lunedì	scuola	
Martedì	9 – 11	CFP
Mercoledì	scuola	
Giovedì	scuola	
Venerdì	9 – 11	CFP
Sabato	scuola	

Il periodo andrà da .....a.....(*indicare il periodo ad es. dal 10 ottobre al 5 dicembre oppure dalla prima settimana del mese di marzo all'ultima settimana del mese di aprile*) per un totale di ..... ore.

#### Competenze:

- Competenze relazionali (relazionarsi con gli altri nel gruppo; rispettare l'ordine delle procedure; comunicare in modo più efficace; rispettare turni e sviluppare capacità cooperazione...)
- competenze linguistiche (esprimersi e comunicare in forma più adeguata alle esigenze di interazione sociale; interagire in situazioni interpersonali e di gruppo)
- competenze pratico – operative (Sviluppo abilità funzionali ai laboratori)

#### Attività presso il CFP

Laboratorio elettrico

Laboratorio meccanico

Laboratorio grafico

Laboratorio cucina-sala-bar

La tipologia di laboratorio sarà individuata anche tramite l'osservazione in situazione dell'alunna/o

### Attività presso l'istituto scolastico

Laboratorio ..... all'interno della scuola secondaria di 1° grado

(ad esempio sviluppo competenze trasversali : comunicare, agire in modo autonomo.....)

schema attività laboratoriale

Laboratorio elettrico	CFP "S. Gaetano"
Laboratorio grafico	CFP "S. Gaetano"
Laboratorio meccanico	CFP "S. Gaetano"
Laboratorio cucina	CFP "S. Gaetano"
Laboratorio sala	CFP "S. Gaetano"
Laboratorio bar	CFP "S. Gaetano"
Laboratorio .....	Scuola secondaria di 1° grado appartenenza
Adattamento dell'esperienza nella normale attività didattica	Scuola secondaria di 1° grado appartenenza

Crediti formativi previsti al termine del percorso integrato.

Attestazione dei livelli di competenza raggiunti delle competenze trasversali, rilevate anche tramite l'osservazione in rapporto agli obiettivi del percorso formativo

Ciascun alunno sarà accompagnato da un docente tutor che assisterà l'alunna/o nel percorso formativo, tenere i rapporti con il docente di riferimento dell'Ente di formazione e con la famiglia.

Scopi: osservare e migliorare atteggiamenti ed abilità utili a favorire il graduale passaggio dalla scuola secondaria di 1° grado alla secondaria di 2° grado; eventuale rimodulazione del percorso o delle strategie di intervento; costruzione schede di osservazione e rilevazione competenze.

Modalità operative: incontri periodici fra docente di sostegno e referente CFP; incontri periodici con i genitori e operatori socio sanitari, confronto fra i referenti nell'ambito del progetto in rete "Orienta - Insieme"; relazione e confronto all'interno del c.d.c.

Tempi delle attività di coordinamento tra gli Enti che hanno stipulato l'intesa : oltre agli incontri necessari per l'avvio e chiusura della attività incontri con cadenza mensile.

Articolazione intervento

Una o due giornate settimanali per:

- non creare un carico eccessivo per lo studente.

L'ente formativo di riferimento è stato individuato per

esperienza maturata nel settore formativo e d'ambito con la scuola secondaria di 1° grado;

- precedenti esperienze di collaborazione;
- partner del progetto di Orientamento "Orienta Insieme 1,2,3,4,5,6 e 7
- strutture logistiche adeguate;
- collocazione territoriale;
- esperienza maturata nel settore formativo e d'ambito con la scuola secondaria di 1° grado;
- personale docente con specifica esperienza.

Le competenze da implementare e certificare sono state individuate in relazione

- alle esigenze dell' inserimento nel sistema della formazione/istruzione di II grado;
- a quanto espresso dai docenti del c.d.c;
- a quanto espresso dalla famiglia;
- a quanto espresso dagli operatori socio sanitari di riferimento;

dopo aver considerato le specifiche potenzialità ed inclinazioni della/allieva/o, valutato le sue preferenze.

## **LE FASI**

### **INDIVIDUAZIONE DESTINATARI**

#### Strumenti:

Scheda di osservazione del c.d.c.  
Colloquio con la famiglia prima e dopo il percorso personalizzato  
Eventuale colloquio con operatori socio sanitari

#### risorse professionali previste:

Docente di sostegno o tutor  
Referenti CFP  
Responsabile di progetto  
Docenti dei c.d.c. di riferimento

### **INTERVENTO**

#### ore totali

n. .... + stage

#### modalità

Eventuale colloquio con operatori socio sanitari  
colloquio con la famiglia  
Riflessione sulle aspettative personali  
Definizione percorso e sottoscrizione proposta formativa  
Stage

#### strumenti

Schede di osservazione stage - docenti  
Scheda rilevazione presenze- docenti  
Scheda di rendicontazione delle attività sviluppate durante lo stage  
Scheda di accompagnamento allo stage (eventuale diario di giornata)  
Attestazione frequenza stage

Docenti dei c.d.c. di riferimento

Tutor durante lo stage

### **VERIFICA**

#### Strumenti da utilizzare e corrispondenti procedure di utilizzo

Scheda di osservazione comportamenti durante lo stage compilata dai docenti che gestiscono lo stage  
Scheda di rilevazione grado soddisfazione da parte dello studente per il percorso seguito  
Scheda di rilevazione grado soddisfazione da parte della famiglia per il percorso seguito  
Osservazioni dello studente, docente di sostegno, tutor del percorso CFP , famiglia  
Scheda di osservazione del c.d.c. di riferimento , dopo l'esperienza