

## Unità didattica semplificata per stranieri

**Disciplina:** Lingua Italiana

Livello A2-B1

### Titolo **Io sono così!**

#### **Gruppo n. 8**

##### Autori

Adda Filomena; Didonè Antonietta; Lorenzo Mario; Radin Annalisa.

##### **Destinatari:**

- Percorso indicato per alunni di classe 1<sup>a</sup> della scuola media
- È stato scelto questo testo, tratto da una antologia in uso nella scuola media, perché rappresenta un momento di raccordo tra la 5<sup>a</sup> elementare e la 1<sup>a</sup> media. Infatti la descrizione fisica di una persona è prevista per entrambe le classi menzionate.

##### **Livello linguistico:**

Si intende consolidare il livello A2 attraverso il raggiungimento di una maggiore autonomia di comprensione, di arricchimento lessicale e di produzione scritta e orale.

##### **Tempi di realizzazione:**

- 7/8 ore

##### **Prerequisiti:**

- L'allievo possiede un discreto livello linguistico che potrebbe coincidere con il livello A2 della griglia di autovalutazione.

##### **Obiettivi didattici:**

1. Comprensione del testo;
2. Produzione guidata orale e scritta di un testo analogo;
3. Arricchimento lessicale nel contesto di una descrizione fisica e psicologica;
4. Produzione libera orale e scritta di un testo analogo.

##### **Metodologia:**

- 

##### **Attività di motivazione:**

L'insegnante descrive uno/a o più alunni/e e chiede alla classe di indovinare il/la compagno/a descritto/a

La prima descrizione sarà generica, poi se ne daranno di più dettagliate, per mettere in risalto la specificità di una persona.

##### **Collegamenti interdisciplinari:**

- Italiano
- Lingua inglese
- Lingua francese

##### **Note :**

-

## **Note esplicative per i docenti**

# **Le fasi preliminari della preparazione**

**Si è ritenuto opportuno inserire delle brevi note per rendere più chiaro il percorso seguito nella preparazione dell'unità didattica e gli obiettivi che si intendono raggiungere con gli esercizi.**

1. E' stato scelto questo testo, tratto da una antologia in uso nella scuola media, perché rappresenta un momento di raccordo tra la 5<sup>a</sup> elementare e la 1<sup>a</sup> media. Infatti la descrizione di una persona fisica è prevista per entrambe le classi menzionate;
2. Dopo essere stati evidenziati quegli elementi linguistici, che a nostro avviso, ne impedivano la sua intelligibilità sono state proposte le semplificazioni da apportare.
3. Sarebbe buona regola testare/far leggere da colleghi il materiale didattico prima di somministrarlo agli allievi. Questo, eviterebbe di scoprire eventuali errori che impediscono una comprensione o una fruizione efficace del testo. Il nostro gruppo, avendo la possibilità di somministrare il testo a fruitori potenziali ha scelto un altro percorso. Infatti, prima della semplificazione definitiva, il testo originale è stato somministrato alla madre di una nostra allieva rumena. Quest'ultima ci ha segnalato le parti ancora oscure e ci ha suggerito alcune soluzioni (semplificazioni)

## **Perché è stata scelta questa signora**

1. La signora è residente in Italia da qualche anno ed ha una discreta conoscenza della lingua italiana che dovrebbe rientrare nel livello minimo richiesto (A1 B1 / circa 2000 parole);
2. Le competenze linguistiche della signora pur rientrando nei livelli suddetti, sono sviluppate soprattutto nella lingua quotidiana (fare la spesa – rapporti con i servizi “ufficio postale – banca – uffici – linguaggio specifico relativo al posto di lavoro”);
3. La signora si è potuta avvalere della consulenza linguistica della figlia che in questo caso ha svolto il ruolo di mediatrice culturale;
4. La figlia conoscendo la lingua madre (il rumeno) e possedendo una ottima conoscenza della lingua italiana, ha testato direttamente con la madre le semplificazioni necessarie alla comprensione del testo e poi ci ha suggerito quelle che si sono rivelate più proficue.

## Indicazioni relative alla scelta degli esercizi

Il nostro lavoro non ha alcuna pretesa di essere esaustivo, vuol rappresentare solo uno stimolo o se si preferisce dei suggerimenti a tutti coloro che si confrontano quotidianamente con questa nuova realtà didattica.

Di seguito cercheremo di spiegare le ragioni della scelta di questi esercizi. Coloro che non li dovessero ritenere esaurienti o non particolarmente significativi possono modificarli come ritengono più opportuno.

Anche per i disegni si può affermare che non si ritengono assolutamente esaustivi. A secondo della situazione reale in cui si opera o del testo che si sta trattando l'insegnante adatterà e modificherà i nostri disegni che sono da considerare anche essi come semplificativi.

**Esercizio 1:** questo esercizio serve per **testare** una **prima comprensione globale** del testo semplificato. L'uso delle lettere nella scelta multipla facilita la correzione.

**Esercizio 2:** ha lo scopo di **focalizzare l'attenzione** sulle principali **parti** del corpo e le loro **qualità**

**Esercizio 3:** obiettivi **arricchimento** del lessico appropriato, utilizzo del dizionario

**Esercizio 4:** avvio alla **produzione scritta** (vengono utilizzati in prima persona vocaboli già acquisiti).

**Esercizio 5:** **comprensione** delle informazioni implicite nel testo.

**Esercizio 6:** **Produzione** di un testo articolato dove sono presenti i connettivi (produzione guidata)

**Esercizio 7:** **Rielaborazione personale** di quanto appreso.

**Esercizio 8:** **Produzione orale**, permette all'alunno di misurarsi con l'esposizione orale che sarà meno strutturata di quella scritta e accompagnata da gesti o mimica. In questo momento i compagni di classe avranno modo di valutare il lavoro svolto e interagire ponendo delle domande dove il compagno non sia chiaro o esauriente.

**Approfondimento :** Dopo la semplificazione del testo e gli esercizi che hanno permesso all'alunno straniero di capire il testo ed impossessarsi della lingua, è fondamentale valutare se sia possibile ora la comprensione del testo iniziale che presenta una lingua lessicalmente e morfologicamente più complessa. Si è previsto, a questo proposito, un esercizio dove l'alunno deve abbinare le frasi semplificate con quelle del testo originale

## Verifica

Gli esercizi proposti per la verifica finale ripropongono la tipologia di esercizi utilizzata durante il percorso della unità didattica., sarebbe negativo mettere l'alunno di fronte a nuove difficoltà.

**Esercizio 4.1:** per questo esercizio si suggerisce di usare o una immagine più ricca di particolari o la foto di un personaggio conosciuto o in alternativa indicare un

compagno/a di classe come modello da descrivere.

## Fase in lingua straniera (francese e inglese)

Per quanto riguarda la parte relativa al francese e all'inglese abbiamo inserito il lessico in lingua straniera, relativo alla descrizione, sotto ai disegni iniziali differenziandolo nella colorazione. Si suggerisce ai docenti che volessero utilizzare l'unità di inserire altre immagini nell'esercizio 3 per rendere chiaro il concetto di contrario.

### Testo originale

## Io sono così

Ho lunghi capelli bruni, morbidi, lisci, **gli occhi leggermente a mandorla<sup>1</sup>** e neri, le labbra **rosate<sup>2</sup>**, la **carnagione<sup>3</sup>** chiara, il naso un **po' a patata<sup>4</sup>**. Sono alta, **asciutta<sup>5</sup>**, ma forte. Ho quasi tredici anni e, **sebbene il mio corpo così adolescenziale e un po' mascolino mi procuri pochi ammiratori<sup>6</sup>**, sono felice e sorridente ugualmente perché **mi interessano<sup>7</sup>** soprattutto l'amicizia delle persone **vicine<sup>7</sup>**, **le attività scolastiche e quelle sportive<sup>8</sup>**.

**Il mio carattere di solito aperto e cordiale fa sì che io vada d'accordo con tutti; sono abbastanza disponibile e poco permalosa, per cui gli altri possono scherzare liberamente con me, ovviamente senza esagerare<sup>9</sup>.**

Mi piace studiare, soprattutto leggere i **brani raccolti nell'antologia<sup>11</sup>**, i libri di **narrativa<sup>12</sup>** e quello di storia; a scuola sono abbastanza brava, **riesco bene<sup>13</sup>**, ma non sono una **«secchiona»<sup>13</sup>** e **se<sup>14</sup>** posso aiuto gli altri. Mi piace lo sport in generale, ma pratico soprattutto lo sci di fondo e il nuoto. Le ore di **ginnastica<sup>14</sup>** per me sono un vero divertimento perché **adoro<sup>15</sup>** giocare a basket e a pallavolo e mi **arrampico veloce come un gatto sul quadro svedese<sup>16</sup>**.

### Le note indicano le parti che sono state modificate per semplificare il testo

<sup>1</sup> I miei occhi hanno una forma allungata

<sup>2</sup> rosa

<sup>3</sup> pelle

<sup>4</sup> rotondo

<sup>5</sup> magra

<sup>6</sup> ho pochi ammiratori perché sono ancora una ragazza (si è eliminato il riferimento al corpo per non urtare la suscettibilità di alcune culture che evitano di nominarlo nel rimando sessuale o sensuale)

<sup>7</sup> voglio / cerco

<sup>7</sup> eliminata per evitare che l'allievo intenda "vicine" nel senso di "accanto"

<sup>8</sup> la scuola e lo sport

<sup>9</sup> non mi arrabbio facilmente e con il mio carattere disponibile vado d'accordo con tutti. Per questa ragione i miei amici possono scherzare con me ma senza esagerare.

<sup>11</sup> testi della antologia / le letture della antologia / quello che c'è scritto nella antologia

<sup>12</sup> racconti

<sup>13</sup> eliminare perché superfluo e difficile da capire

<sup>13</sup> studio molto

<sup>14</sup> quando

<sup>14</sup> educazione fisica

<sup>15</sup> mi piace molto

<sup>16</sup> o eliminare oppure trovare una soluzione o in alternativa far riferimento alla palestra della scuola per spiegare il quadro svedese.

Ho detto che sono sportiva e il mio abbigliamento è adeguato alla mia affermazione: un paio di scarpe da ginnastica, jeans e delle comode maglie coloratissime<sup>17</sup>.

I miei lunghi capelli sono spesso raccolti in una coda di cavallo<sup>18</sup>, perché non mi diano noia<sup>19</sup> quando corro agile e svelta o quando misuro la mia forza, per scherzo, con i miei compagni.

Finora<sup>20</sup> ho descritto le mie qualità, ma non posso dimenticare<sup>21</sup> i difetti se voglio offrire un quadro reale di me<sup>22</sup>. A volte, senza sapere il perché<sup>23</sup>, divento triste e metto il muso<sup>24</sup>. In questi momenti desidero<sup>24</sup>

star sola; a casa mi chiudo in camera mia dove leggo o fantastico a occhi aperti<sup>25</sup>, mentre<sup>26</sup> in classe parlo poco, non sorrido e spesso mi distraigo seguendo i miei pensieri ancora confusi<sup>27</sup>. I compagni, gli amici, i familiari e persino<sup>28</sup> i professori conoscono questi miei stati d'animo<sup>29</sup> e mi lasciano tranquilla finché<sup>30</sup> il mio sguardo cupo e ombroso<sup>31</sup> non torna<sup>32</sup> di nuovo allegro.

---

<sup>17</sup> mi vesto con scarpe sportive, jeans e magliette/t shirt colorate perché sono sportiva

<sup>18</sup> molte volte ho i capelli legati come una coda

<sup>19</sup> per essere più comoda

<sup>20</sup> fino adesso / adesso

<sup>21</sup> adesso parlo dei miei difetti

<sup>22</sup> per descrivere tutto il mio carattere

<sup>23</sup> senza ragione / senza motivo

<sup>24</sup> mi arrabbio

<sup>24</sup> voglio / preferisco

<sup>25</sup> penso a cose belle / sogno

<sup>26</sup> invece

<sup>27</sup> e penso ai miei problemi

<sup>28</sup> anche

<sup>29</sup> questa parte del mio carattere

<sup>30</sup> fino a quando

<sup>31</sup> la mia faccia

<sup>32</sup> diventa

# Io sono così (Testo semplificato)

Ho lunghi capelli bruni, morbidi, lisci. I miei occhi hanno una forma allungata e neri, le labbra rosa, la pelle chiara, il naso un rotondo. Sono alta, magra, ma forte. Mi chiamo Gina e ho quasi tredici anni, ho pochi ammiratori perché sono ancora una ragazza. Sono felice e sorridente ugualmente perché cerco soprattutto l'amicizia delle persone, e mi interessa la scuola e lo sport.

Mi arrabbio solo poche volte e vado d'accordo con tutti. Per questa ragione i miei amici possono scherzare con me ma senza esagerare.

Mi piace studiare, soprattutto leggere i testi della antologia / le letture della antologia / quello che c'è scritto nella antologia, i libri di racconti e quello di storia; a scuola sono abbastanza brava, ma non studio molto e quando posso aiuto gli altri. Mi piacciono tutti gli sport, ma pratico soprattutto lo sci di fondo e il nuoto. Le ore di educazione fisica per me sono un vero divertimento perché mi piace molto giocare a basket e a pallavolo e mi arrampico veloce come un gatto sul quadro svedese.

Mi vesto con scarpe sportive, jeans e magliette / t shirt colorate perché sono sportiva.

Molte volte ho i capelli legati come una coda, per essere più comoda quando corro agile e svelta o quando misuro la mia forza, per scherzo, con i miei compagni.

Adesso ho descritto le mie qualità, adesso parlo dei miei difetti per descrivere tutto il mio carattere. A volte divento triste senza motivo. In questi momenti preferisco star sola; a casa mi chiudo in camera mia dove leggo o penso a cose belle / sogno, invece in classe parlo poco, non sorrido e spesso mi distraigo e penso ai miei problemi. I compagni, gli amici, i familiari e anche i professori conoscono questa parte del mio carattere e mi lasciano tranquilla finì a quando la mia faccia ritorna di nuovo allegra.

## Altezza di una persona

Alto  
Grand  
Tall

statura media (normale)  
Taille moyenne  
Average height

piccolo  
Petit  
Short

## Il viso di una persona può essere

## Una persona può avere le orecchie

A sventola  
En feuilles de chou –  
Flap ears

## Le labbra di una persona possono essere

Piccole  
Petites  
Small

Grandi  
Larges  
Big

Sorridenti  
Souriantes  
Smiling

## I capelli di una persona possono essere

Lunghi  
Longs  
Long

Corti  
Courts  
Short

## Possono essere anche

Lisci  
Raides  
Straight-hair

ricci  
Frisés  
Curly-hair

## Il colore può essere

## i capelli possono essere pettinati

Con la frangia  
Avec une frange  
With fringe

A coda di cavallo  
En queue-de-cheval  
In a pony-tail

## Gli occhi di una persona possono essere di colore

blu  
bleus  
blue

castani  
marron  
brown

grigi  
gris  
grey

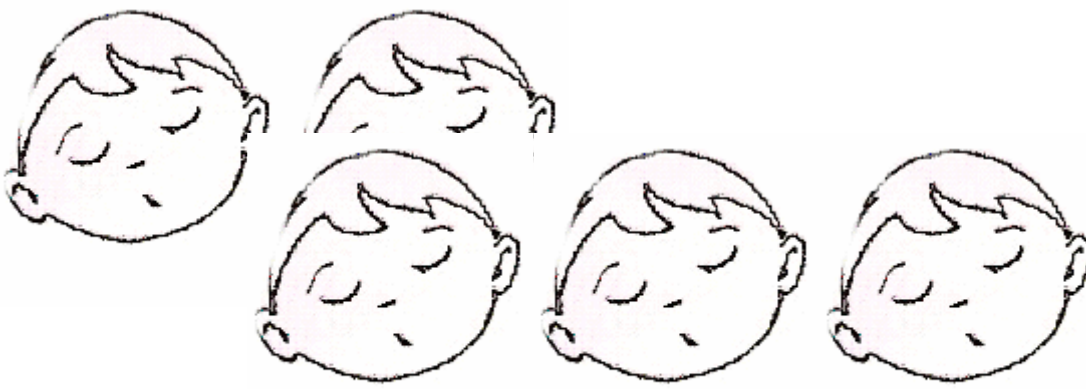
neri  
noirs  
black

verdi  
verts  
green

## Una persona può essere

**grossa**  
**grosse**  
fat / portly

**magra**  
**maigre**  
thin



**Esercizio n. 1** Metti una crocetta (X) accanto alla risposta esatta

**1 Nel testo si parla di:**

- A. una cosa
- B. una persona
- C. un animale

**2 la persona descritta è**

- A. un ragazzo
- B. una ragazza
- C. un uomo

**3 Nel testo si parla:**

- A. delle cose che gli piacciono

B. del suo aspetto

C. del suo aspetto, del suo carattere e delle cose che gli piacciono

**4 La persona descritta:**

A. lavora

B. frequenta la scuola

C. è uno sportivo

**5 I suoi capelli sono:**

A. lunghi, biondi, morbidi e lisci

B. corti, ricci, castani e forti

C. lunghi, bruni, morbidi e lisci

**6 la forma dei suoi occhi è:**

A. piccola

B. tonda

C allungata (a mandorla)

**Esercizio n. 2**

**Completa la tabella con:**

<b>Le parti del corpo che vengono nominate</b>	<b>Come sono queste parti?</b>
Capelli;	Lunghi;
Bocca	
Naso	
Corpo	

### Esercizio n. 3

**Dopo aver guardato le immagini inserisci gli aggettivi proposti nel posto giusto:**

(aiutati con il dizionario per le parole sottolineate).

Neri; lunghi; timida, castani; biondi; verdi; ricci; indiscreta; chiara; lisci; corti; antipatica; a mandorla; piccoli; blu; simpatica; scura; nera; triste; olivastra; allegra; faccia tosta; rotondo; sventola; felice; ovale; sorridenti; imbarazzato; ferito; grossa; curioso; ovale; grandi; piccole; chiacchierona.

<b>I capelli di una persona possono essere:</b>	
<b>Gli occhi una persona possono essere:</b>	
<b>Una persona può essere:</b>	
<b>La pelle di una persona può essere:</b>	

**Esercizio n. 4** Descrivi il tuo aspetto completando le seguenti frasi:

1. I miei capelli sono .....
2. Le mie labbra sono.....
3. La mia pelle è .....
4. I miei occhi sono.....

**Esercizio n. 5** Metti una crocetta accanto alla risposta esatta:

**a) la ragazza:**

- |  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| A. va d'accordo con tutti;                       | C. non va d'accordo con nessuno;  |
| B. va d'accordo con una parte dei suoi compagni; | D. solo con il mio migliore amico |

**b) Si arrabbia:**

- |            |                 |
|------------|-----------------|
| A. sempre; | C. poche volte; |
| B. mai;    | D. quasi mai.   |

**c) Diventa triste:**

- |             |            |
|-------------|------------|
| A. spesso;  | C. mai;    |
| B. a volte; | D. sempre. |

**d) Quando è triste ed è a casa:**

- A. guarda la televisione;
- B. fa un giro in bicicletta;

- C. si chiude in camera sua;
- D. gioca.

**e) Quando è triste ed è in classe:**

- A. chiede il permesso di uscire all'aula;
- B. chiacchiera con la compagna di banco;

- C. parla poco e pensa ai suoi problemi;
- D. gioco con la matita, con la gomma.

**f) alla ragazza piace: (puoi scegliere più di una risposta)**

studiare e giocare

studiare e leggere

dormire fino a tardi

guardare la televisione

praticare uno sport

giocare a calcio

giocare con i videogiochi

ascoltare canzoni

stare con gli amici

**Esercizio n. 6**

**Completa le frasi con le parole del testo che indicano le preferenze e il carattere della ragazza**

- La ragazza è felice e ....., cerca soprattutto.....  
.....  
e le interessa.....
- Va d'accordo .....e con lei gli amici.....  
.....
- Le piace.....
- Si veste con.....
- Porta i capelli.....perché è più comodo quando

- .....
- A volte diventa triste e allora preferisce.....

.....

### Esercizio n .7

Completa il testo pensando a te (puoi aiutarti con le risposte dell'esercizio n.6); Utilizza, quando possibile, le parole tra parentesi ( e, ma, oppure, se, come, perché, per questa ragione, quando, soprattutto, o, per, a volte, invece, fino a quando, anche).

In classe vado d'accordo ..... mi piace vestirmi con .....  
mi arrabbio ..... e quando sono arrabbiato .....

.....

### Esercizio n. 8

Presentati oralmente ai tuoi compagni aiutandoti con la descrizione che hai fatto di te negli esercizi n. **4 e 7**. Puoi iniziare dicendo:

Mi chiamo .....

.....

.....

.....

### APPROFONDIMENTO

#### Esercizio n. 9

Leggi le frasi scritte nelle due colonne **A e B**. Trova quelle che hanno lo stesso significato e indicale abbinando il numero alla lettera, ad esempio 1- c

A	B
---	---

- 1) Gli occhi leggermente a mandorla
- 2) Le labbra rosate.
- 3) La carnagione chiara.
- 4) Un po' a patata.
- 5) Sono asciutta.
- 6) Sebbene il mio corpo così adolescenziale e un po' mascolino mi procuri pochi ammiratori...
- 7) Mi interessano l'amicizia delle persone vicine, le attività scolastiche e quelle sportive.
- 8) Il mio carattere aperto e cordiale fa sì che io vada d'accordo con tutti
- 9) I brani raccolti nell'antologia.
- 10) I libri di narrativa.
- 11) A scuola riesco bene ma non sono una secchiona.
- 12) Le ore di educazione fisica.

- A) Le ore di ginnastica
- B) I testi dell'antologia.
- C) Le labbra rosa.
- D) Ho pochi ammiratori perché il mio corpo è ancora in crescita e un po' mascolino.
- E) Mi vesto con scarpe sportive, jeans e magliette colorate perché sono sportiva.
- F) Il naso un po' rotondo e corto.
- G) A scuola sono abbastanza brava ma non studio molto.
- H) Mi arrabbio solo poche volte e vado d'accordo con tutti.
- I) Gli occhi hanno una forma allungata
- L) I libri di racconti.
- M) Sono magra.
- N) La pelle chiara.
- O) Cerco soprattutto l'amicizia delle persone, e mi interessano la scuola e lo sport.

**Ora continua come sopra**

- 13) Ho detto che sono sportiva e il mio abbigliamento è adeguato alla mia affermazione
- 14) I miei capelli sono spesso raccolti in una coda di cavallo, perché non mi diano noia.
- 15) Se voglio offrire un quadro reale di me.
- 16) Fantastico ad occhi aperti.
- 17) Seguendo i miei pensieri ancora confusi.
- 18) Persino i professori.
- 19) Conoscono questi miei stati d'animo.
- 20) Finché il mio sguardo cupo e ombroso non torna di nuovo allegro.

- P) Fino a quando la mia faccia ritorna di nuovo allegra.
- Q) I capelli legati come una coda di Cavallo per essere più comoda.
- R) Per descrivere tutto il mio carattere.
- S) Penso a cose belle/sogno.
- T) Per questa ragione i miei amici possono scherzare con me ma senza esagerare.
- U) Penso ai miei problemi
- V) Anche i professori.
- W) Conoscono questa parte del mio Carattere.
- Z) Mi vesto con scarpe sportive, jeans e magliette colorate perché sono sportiva.

## Esercizio 10

Proponi ai tuoi compagni alcune descrizioni e chiedi di indovinare di chi si tratta.

### VERIFICA

#### Leggi questo testo

Sono un ragazzo di dodici anni; per la mia età sono abbastanza alto, sono longilineo ma forte. Mi piace vestire in modo sportivo, jeans, maglioni, scarpe da ginnastica. Cammino spedito e cerco di tenere la testa e le spalle dritte come dice la mamma.

Gli altri mi considerano simpatico, infatti sono di carattere allegro e accetto gli scherzi con spirito, ma so anche essere serio e discutere con una certa maturità i miei problemi e quelli dei miei compagni.

Alcuni mi dicono che non posso mentire perché i miei occhi mi tradiscono; questa verità a volte mi crea dei problemi perché, non riuscendo a nascondere i miei sentimenti, se prendo una nota a scuola a causa della mia vivacità, la mamma capisce immediatamente che mi è capitato qualche fatto spiacevole.

I miei occhi sono scuri, non molto grandi, ma risaltano nel viso ovale per il loro colore e per la loro mobilità. I capelli sono scuri, ricci e morbidi e contrastano con la carnagione chiara del viso. La mia persona e la mia personalità mi soddisfano abbastanza, ma mi piacerebbe riuscire a mutare alcuni miei atteggiamenti; so di essere un po' irrequieto, nervoso, e spesso sento il bisogno di muovermi, di chiacchierare o di cambiare attività; questo, soprattutto a scuola, mi crea dei problemi perché gli insegnanti mi riprendono e mi sgridano e io, rimproverato giustamente, sento nascere dentro di me un sentimento di rabbia per non essere di nuovo riuscito a controllarmi.

**Esercizio n. 1.1** Metti una crocetta (X) accanto alla risposta esatta

#### Nel testo si parla di:

- A. una cosa
- B. una persona
- C. un animale

#### 2 la persona descritta è

- A. un ragazzo
- C. una ragazza
- D. un uomo

#### 3 Nel testo si parla:

- D. delle cose che gli piacciono
- E. del suo aspetto
- F. del suo aspetto, del suo carattere e delle cose che gli piacciono

#### 4 La persona descritta:

- A lavora
- B frequenta la scuola
- C è un campione di calcio

**5 I suoi capelli sono:**

- A lunghi, biondi, morbidi e lisci
- B corti, ricci, castani e forti
- C scuri, ricci, morbidi

**6 i suoi occhi sono:**

- A piccoli
- B scuri, non molto grandi
- C verde scuro

**7 il suo viso è:**

- A. allungato
- B. ovale
- C. tondo

**9 gli altri lo considerano**

- A. antipatico
- B. simpatico
- C. triste

**10 gli piace vestirsi in modo:**

- A. classico (pantaloni, camicia, cravatta)
- B. sportivo (pantaloni, maglione, scarpe da ginnastica)
- C. casual (pantaloni strappati, maglioni larghi, scarpe colorate)

**11 a scuola è sempre attento:**

- A. No, è un po' irrequieto, nervoso e spesso si muove e gli insegnanti lo rimproverano
- B. Sì, è sempre tranquillo e attento alle spiegazioni e per gli insegnanti è un esempio
- C. Interviene sempre per chiedere spiegazioni.

### Esercizio n. 2.1

Completa la tabella con:

Le parti del corpo che vengono nominate	Come sono queste parti?
Capelli;	
Occhi	
Viso	

### Esercizio n. 3.1

Completa le frasi con le parole del testo che indicano le preferenze e il carattere della ragazza

1. Il ragazzo ha ..... anni.
2. Si veste con .....
3. I suoi compagni lo considerano ..... perché .....  
.....
4. Il suo modo di vestire è ..... Infatti preferisce .....
4. Non riesce a mentire (dire bugie) perché.....  
..... per questa ragione se  
prende una nota a scuola, quando arriva a casa la mamma .....
6. A scuola è spesso rimproverato dagli insegnanti perché .....

### Esercizio 4.1

Descrivi l'immagine di questa persona

.....

.....

.....

.....

.....

### Testo di lingua straniera Francese

Nice, le .....

J'habite une petite ville, dans le sud de la France.

Mon sport préféré c'est le football. J'aime aussi les courses de Formule 1, le tennis et le basket-ball, mais je n'aime pas le golf et la boxe. Et toi ? Qu'est-ce que tu aimes ?

Réponds-moi vite

Amicalement

Daniel

### Esercizio 1

**Rispondi alle domande**

Qui écrit la lettre?	.....
Où il habite	.....

Quel âge il a?	.....
Daniel est petit ou il est grand ?	.....
De quel couleur sont les cheveux ?	.....
De quel couleur sont les yeux ?	.....
Quel sport il préfère?	.....
Quel sport il aime ?	.....
Quel sport il n'aime pas ?	.....
Daniel il est timide ?	.....
Daniel il est curieux ?	.....

**Esercizio 2 Completa la lettera mettendo i tuoi dati**

Vicenza, le.....

Je m'appelle ..... J'ai ..... ans. J'ai les cheveux .....  
et les yeux .....

Je suis ..... pour mon âge. Je suis .....

A l'école avec les professeurs je suis .....

J'habite ....., dans le nord d'Italie.

Mon sport préféré c'est ..... J'aime aussi ....., .....  
....., mais je n'aime pas .....

**Esercizio 3**

**Scrivi le stesse frasi mettendo gli aggettivi contrari**

1. Il est <b>petit</b>	.....

2. Je suis <b>gros</b>	.....
3. J'ai les cheveux <b>plats</b>	.....
4. Elle a les cheveux <b>longs</b>	.....
5. J'ai une <b>petite</b> bouche	.....
6. Je suis <b>triste</b>	.....

**Esercizio 4**

**Prima guarda le immagini, poi aiutandoti con la lettera di Daniel completa la lettera sotto con gli elementi di uno dei due disegni.**

Je m'appelle .....

.....

.....

.....

.....

**Testo di lingua straniera Inglese**

London the

I live in a small town in the south of France.

My favourite sport is football. I also like F1, tennis and basketball, but I don't like golf and boxing. And you? What do you like?

Write soon

Love

Daniel

**Esercizio 1**  
**Rispondi alle domande**

Who's writing the letter?	.....
Where does he live?	.....
How old is he?	.....
Is Daniel short or tall ?	.....
What colour is his hair ?	.....
What colour are his eyes ?	.....
What is his favourite sport ?	.....
What sport does he like ?	.....
What sport doesn't he like ?	.....
Is Daniel shy ?	.....
Is Daniel curious ?	.....

**Esercizio 2** Completa la lettera mettendo i tuoi dati

Vicenza, the.....

My name is ..... I am ..... old. I have got ..... hair  
 and ..... eyes are .....

I am ..... for my age. I am ..... with my teachers at school.

I live in ....., in the north Italy .

My favourite sport is ..... I also like .....

but I don't like .....

....., but I don't like .....

**Esercizio 3**

**Scrivi le stesse frasi mettendo gli aggettivi contrari**

He is short	.....
I am fat	.....
I have got straight hair	.....
She has got long hair	.....
I have got a small mouth	.....
I am sad	.....

**Esercizio 4**

**Prima guarda le immagini, poi aiutandoti con la lettera di Daniel completa la lettera sotto con gli elementi di uno dei due disegni.**

My name is .....

.....

.....

.....

.....