

2005



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

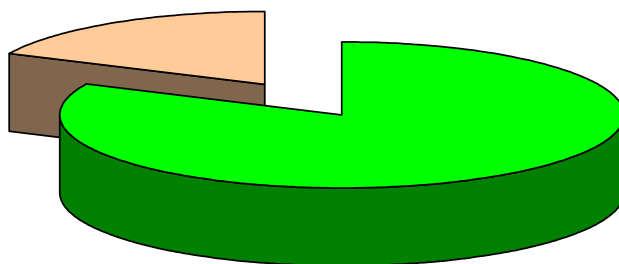


REGIONE DEL VENETO

con il contributo dalla Giunta Regionale del Veneto

PROGETTO ORIENTA - INSIEME 4

**Monitoraggio sugli inserimenti
nella scuola superiore degli alunni
delle scuole secondarie di primo grado**



Barbara Olper

INDICE

L'INDAGINE	8
• Scuole secondarie di 1° grado che hanno monitorato gli esiti conseguiti dai loro studenti	9
• Istituti superiori della città che hanno contribuito alla rilevazione degli esiti	10
Le fasi di lavoro	13
I DATI IN GRAFICI	18
Il giudizio di licenza	18
• Il giudizio di licenza e le differenze di genere	19
• il consiglio di orientamento e il genere	21
I giudizi scuola per scuola.....	29
I.C. BOLZANO VICENTINO	30
I.C. CALDOGNO.....	33
I.C. COSTABISSARA	36
I.C. CREAZZO.....	39
I.C. LONGARE	42
I.C. MONTICELLO CONTE OTTO.....	45
I.C. 2 – VICENZA	48
I.C. 4 – VICENZA	51
I.C. 5 – VICENZA	53
I.C. 6 – VICENZA	56
I.C. 8 – VICENZA	60
I.C. 9 – VICENZA	63
I NUMERI.....	71
• LE ISCRIZIONI DISTINTE PER GIUDIZIO ESPRESSO DALLA SCUOLA MEDIA.....	72
• LE ISCRIZIONI IN RAPPORTO AL CONSIGLIO DI ORIENTAMENTO ESPRESSO DALLA SCUOLA MEDIA	77
Istruzione/formazione professionale	77

Istruzione tecnica.....	82
Istruzione liceale	85
Consiglio di orientamento e iscrizioni - Totali.....	88
GLI ESITI CONSEGUITI NELLE CLASSI PRIME RAPPORATI AL GIUDIZIO DI LICENZA	90
ISTITUTI SUPERIORI.....	92
ESITI DEGLI STUDENTI MONITORATI.....	92
GLI ISTITUTI PROFESSIONALI	93
GLI ISTITUTI TECNICI.....	95
I LICEI	97
GLI ESITI IN RAPPORTO AL GENERE	100
IL CONFRONTO.....	102
I RISULTATI INVALSI E OCSE-PISA.....	102
CONFRONTO ESITI FORMATIVI QUINDICENNI ELEMENTI DI SPIEGAZIONE.....	106
CONCLUSIONI	108
• RINGRAZIAMENTI	109

È necessario sviluppare l'attitudine naturale della mente umana a situare tutte le informazioni in un contesto e in un insieme.

È necessario insegnare i metodi che permettono di cogliere le mutue relazioni e le influenze reciproche tra le parti e il tutto in un mondo complesso.

*E. Morin*¹



¹ E. Morin, *I sette saperi necessari all'educazione del futuro*, Raffaello Cortina Editore, Milano, 2001, pag. 12

L'INDAGINE

Questa ricerca è scaturita dalla esigenza rilevata da alcuni Dirigenti scolastici della scuola secondaria di primo grado di monitorare gli esiti dei loro studenti nella scuola superiore.

Essa è stata effettuata nell'ambito dell'azione 7 del Progetto "*Orienta – Insieme 4*", anno 2005, per verificare il percorso di inserimento nella scuola superiore degli studenti provenienti dagli Istituti Comprensivi partner di Orienta - Insieme, al fine di verificare

- l'efficacia della azione scolastico educativa
- la corrispondenza degli esiti scolastici in rapporto al giudizio orientativo espresso dalla scuola.

Il target dell'analisi, concordato nell'incontro di definizione delle iniziative di orientamento per l'anno 2005, concerne gli esiti conseguiti in prima superiore, a.s. 04/05, dagli alunni che hanno ottenuto la licenza media nell'a.s. 03/04.

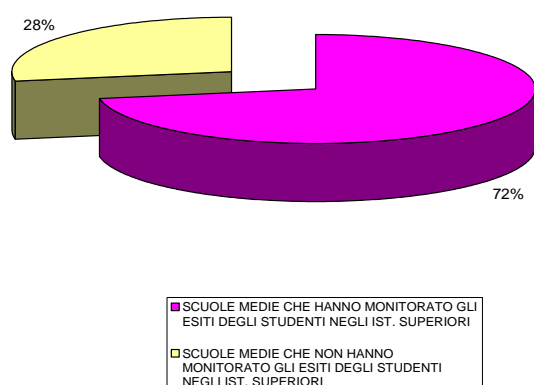
L'osservazione, riguarda esclusivamente gli esiti degli alunni provenienti dalle scuole secondarie di primo grado, della città e immediati dintorni, conseguiti nelle classi prime degli Istituti Superiori della città di Vicenza.

● **SCUOLE SECONDARIE DI 1° GRADO CHE HANNO MONITORATO GLI ESITI CONSEGUITI DAI LORO STUDENTI**

Le Scuole secondarie di primo grado partner di "Orienta – Insieme 4" che hanno monitorato gli esiti scolastici degli alunni licenziati nell'a.s. 03/04 sono 13 su un totale di 18 istituti aderenti²:

I.C. BOLZANO VICENTINO
I.C. CALDOGNO
I.C. COSTABISSARA
I.C. CREAZZO
I.C. LONGARE
I.C. MONTICELLO CONTE OTTO
I.C. 2 - VICENZA
I.C. 4 - VICENZA
I.C. 5 - VICENZA
I.C. 8 - VICENZA
I.C. 9 - VICENZA
I.C. 11 - VICENZA
SCUOLA MEDIA ISTITUTO FARINA – VICENZA

ISTITUTI SECONDARI I GRADO ADERENTI AL PROGETTO "ORIENTA - INSIEME 4"



² Per un errore materiale i dati dell'Istituto Comprensivo 6 di Vicenza sono pervenuti ad analisi dei dati conclusa, quindi la percentuale effettiva di aderenti è pari al 78% degli Istituti secondari di 1° grado aderenti al progetto, anche se gli esiti nella scuola superiore di questi studenti non sono considerati ai fini del rapporto finale.

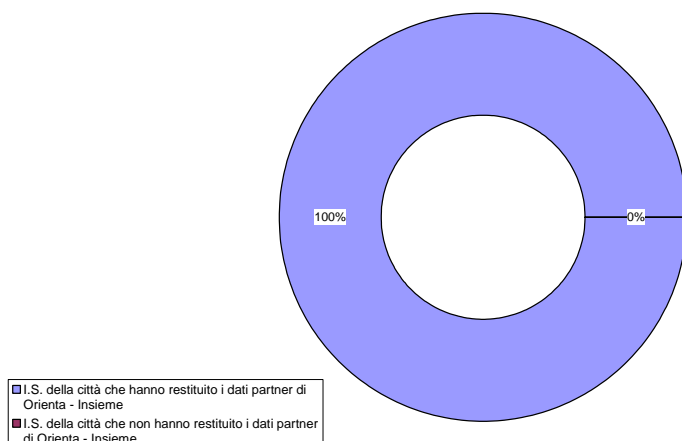
L'indagine è stata condotta esclusivamente negli istituti superiori della città, usuale bacino di accoglienza per la quasi totalità degli studenti degli Istituti secondari di 1° grado dell'area cittadina e zone immediatamente limitrofe. Il contributo degli Istituti di 2° grado è consistito nella restituzione degli esiti finali degli alunni frequentanti le classi prime.

● **ISTITUTI SUPERIORI DELLA CITTÀ CHE HANNO CONTRIBUITO ALLA RILEVAZIONE DEGLI ESITI**

Gli Istituti Superiori partner di "Orienta – Insieme 4" che hanno restituito gli esiti finali degli alunni delle classi prime nell'a.s. 04/05 sono 7 su un totale di 7 istituti aderenti³:

CFP S. GAETANO - VICENZA
ISTITUTO MAGISTRALE FARINA- VICENZA
IPSSCT DA SCHIO- VICENZA
IPSSS MONTAGNA- VICENZA
ITC FUSINIERI- VICENZA
ITC PIOVENE- VICENZA
LICEO GINNASIO PIGAFETTA- VICENZA

ISTITUTI SUPERIORI DELLA CITTÀ' PARTNER DI "ORIENTA - INSIEME 4"
CHE HANNO RISPOSTO ALL'INIZIATIVA



Hanno contribuito con i dati anche 7 istituti non aderenti ad "Orienta – Insieme 4"⁴:

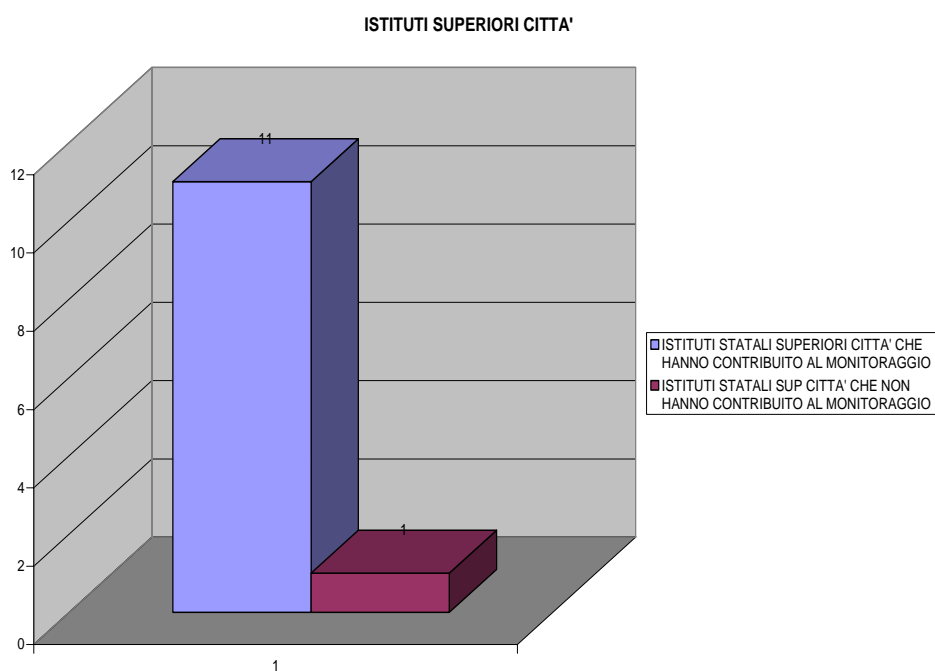
³ 5 Istituti Statali, 1 Paritario e 1 Centro di Formazione Professionale

⁴ 6 Istituti Statali e 1 Centro di Formazione Professionale

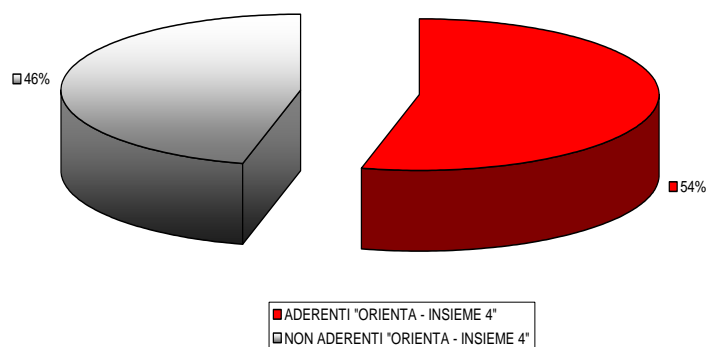
I.M - LICEO FOGAZZARO- VICENZA
IPSIA LAMPERTICO- VICENZA
ITIS ROSSI- VICENZA
LICEO SCIENTIFICO QUADRI- VICENZA
LICEO SCIENTIFICO LIOY- VICENZA
IS BOSCARDIN- VICENZA
CFP ENGIM LEONE XIII - VICENZA

È risultata impossibile la comparazione degli esiti finali di due Istituti

CFP S. GAETANO - VICENZA
CFP ENGIM LEONE XIII – VICENZA



ISTITUTI SUPERIORI DI VICENZA CITTA' CHE HANNO CONTRIBUITO ALLA RILEVAZIONE



Le fasi di lavoro

Fase	Tempi	Attività
Prima fase:	novembre 2004 – dicembre 2004	Definizione e stesura dell'azione inserita nel progetto "Orienta – Insieme 4". <i>v. allegato 1</i>
Seconda fase:	marzo 2005 – maggio 2005	Incontri fra alcuni DS, esperti di rilevazioni e analisi dati e responsabile di progetto per discussione quadro di riferimento della valutazione e costruzione strumenti. <i>v. allegato 2</i>
Terza fase:	maggio 2005 – giugno 2005	Richiesta e raccolta dati.
Quarta fase:	giugno 2005 – luglio 2005	Immissione dati.
Quinta fase	agosto 2005 – ottobre 2005	Estrazione e analisi dati relativi alla scuola secondaria di 1° grado – Restituzione dati alle scuole secondarie di 1° grado ⁵ .
Sesta fase	novembre 2005 – gennaio 2006	Analisi dei dati in rapporto al consiglio di orientamento e risultati conseguiti. ⁶ Confronto dei risultati con gli esiti delle indagini OCSE – PISA e INVALSI.
Settima fase	Febbraio 2006	Stesura del rapporto conclusivo globale.

⁵ I dati parziali sono stati pubblicati sul sito www.orientainsieme.com – Azione 7 – anno 2005

⁶ I dati parziali sono stati pubblicati sul sito www.orientainsieme.com – Azione 7 – anno 2005

Spiegazione allegati

Allegato 1

Descrizione dell'azione 7 inserita nel progetto "Orienta – Insieme" 4 – anno 2005

Allegato 2

Foglio excel utilizzato per la raccolta dei dati. Lo schema, elaborato dal dr. Camillo Cristiani per il progetto VAMPS, in questa sede è stato lievemente modificato per la aggiunta delle Scienze fra le materie monitorate.

DESTINATARI

Tipologia	Numero
Studenti Iscritti nella classe prima della scuola/formazione superiore provenienti dagli Ist. Comprensivi partner	
Marzo 2005 – gennaio 2006	
Periodo di rilevazione dati giugno - luglio	

OBIETTIVI SPECIFICI DELL'AZIONE

Con questa azione si intende seguire il percorso di inserimento nella scuola superiore degli studenti provenienti dagli Istituti Comprensivi partner di progetto, al fine di verificare

- l'efficacia della azione scolastico educativa*
- la corrispondenza degli esiti scolastici in rapporto al giudizio orientativo espresso dalla scuola*

MODALITÀ DI REALIZZAZIONE

Azioni proposte

- 1 costituzione gruppo di lavoro*
- 2 analisi esigenze Istituti Comprensivi che si intendono soddisfare*
- 3 riflessione sui dati degli alunni necessari per rendere efficace la rilevazione*
- 4 definizione: elementi di rilevazione, modalità di avanzare la richiesta agli Istituti superiori, tempi*
- 5 creazione di strumenti tecnici per la rilevazione*
- 6 presentazione e condivisione strumenti tecnici per la rilevazione*

7 raccolta e organizzazione dati
8 diffusione dati

Modalità e Metodologie

- Gruppo di lavoro
- Confronto dati necessari e bisogni
- Incontri tecnici per creazione supporto rilevazione
- Analisi dei dati

Strumenti

- Scheda rilevazione su supporto informatico

Modalità di monitoraggio

- Restituzione dati nei termini concordati
- Numero di scuole aderenti all'iniziativa

MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- Incontri periodici di verifica tra Partner
- Analisi dei dati
- Confronto fra esiti scolastici, scuole di provenienza, giudizio di orientamento
- Pubblicazione degli esiti all'interno delle Istituzioni coinvolte e sul sito web

Istituto

Si prega di salvare questo file col nome del proprio Istituto

Elenco degli alunni licenziati nel giugno 2004

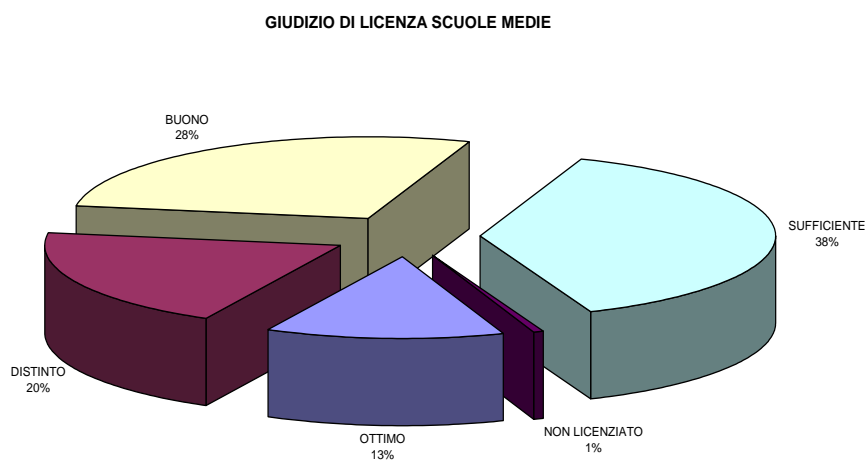
n.	Terza	Tipo	Cognome e Nome	Sesso	G. Licenza	Cons. di Orientamento	Istituto ed Indirizzo di Iscrizione	Giudizi ottenuti all'ultimo scrutinio						
								Ital.	Mat.	Scienze	Ingl.	Fran.	Ted.	Spagn.
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														
41														
42														
43														
44														
45														
46														

I DATI IN GRAFICI

Il giudizio di licenza

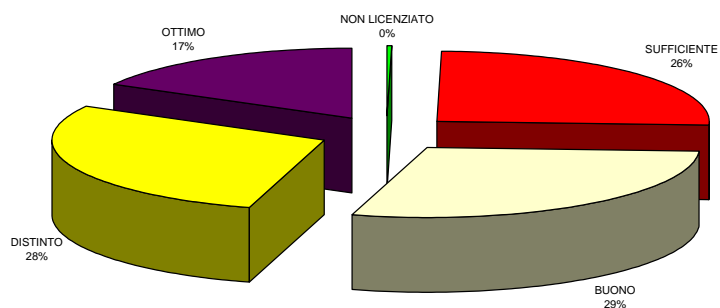
Il numero di alunni di terza media su cui è stato effettuato il monitoraggio è in totale 1096, di cui

OTTIMO	143
DISTINTO	218
BUONO	309
SUFFICIENTE	419
NON LICENZIATO	6

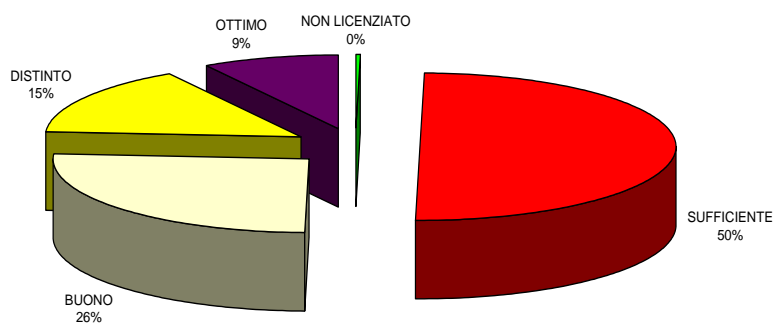


● **IL GIUDIZIO DI LICENZA E LE DIFFERENZE DI GENERE**

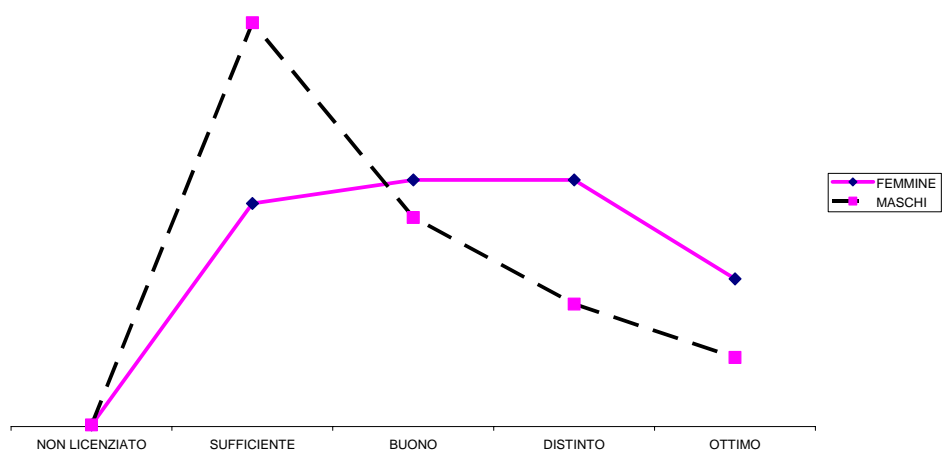
**FEMMINE
GIUDIZI MEDIA**



**MASCHI
GIUDIZI MEDIA**



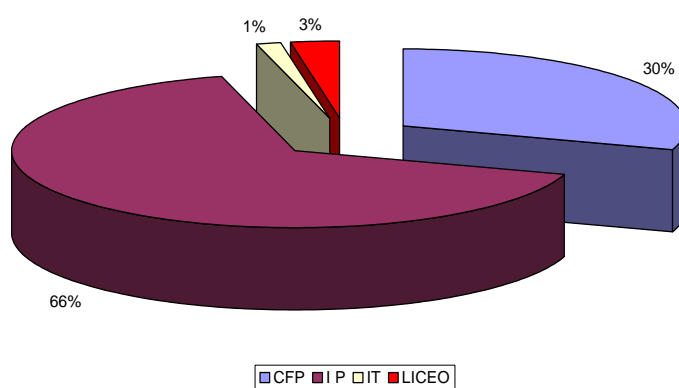
I GIUDIZI E LE DIFFERENZE DI GENERE



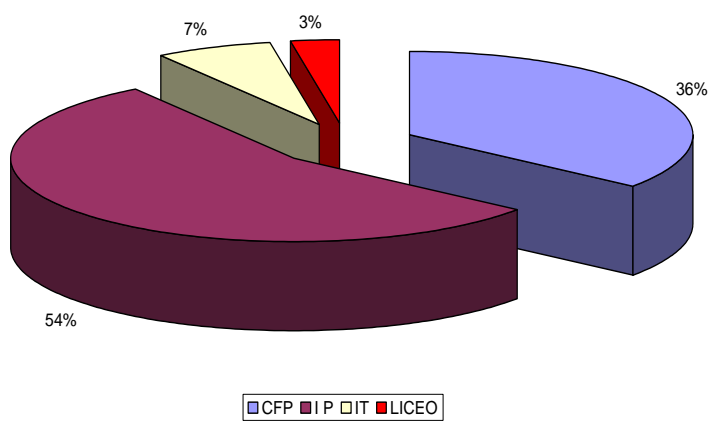
Come si può evincere da questi dati sembra che il rendimento scolastico delle alunne sia più regolare, ma vediamo nel particolare il consiglio di orientamento in rapporto al giudizio di licenza ed al genere.

● **IL CONSIGLIO DI ORIENTAMENTO E IL GENERE**

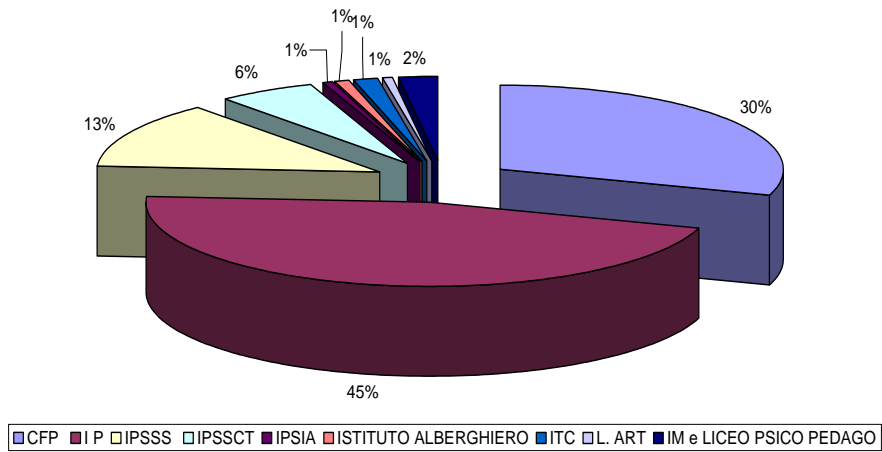
**CONSIGLIO DI ORIENTAMENTO PER CATEGORIE
FEMMINE - SUFFICIENTE**



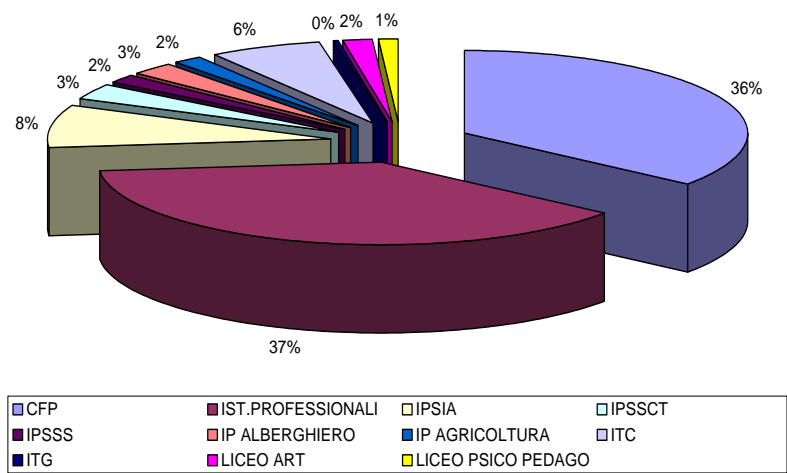
**CONSIGLIO DI ORIENTAMENTO PER CATEGORIE
MASCHI - SUFFICIENTE**



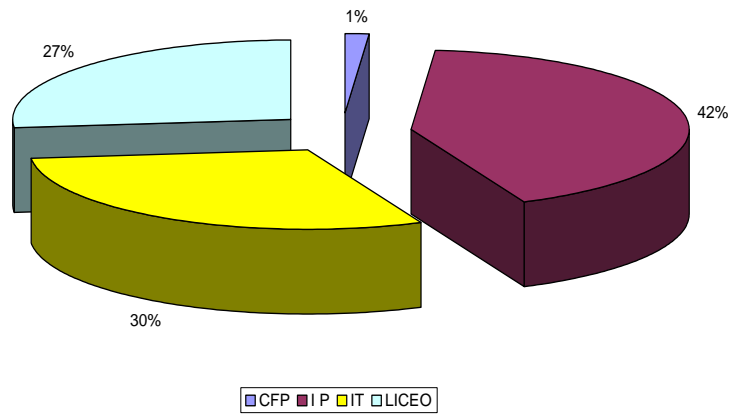
**CONSIGLIO DI ORIENTAMENTO
FEMMINE - SUFFICIENTE**



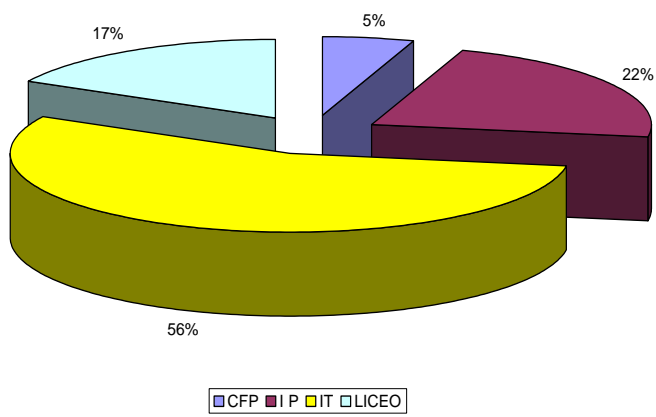
**CONSIGLIO DI ORIENTAMENTO
MASCHI - SUFFICIENTE**



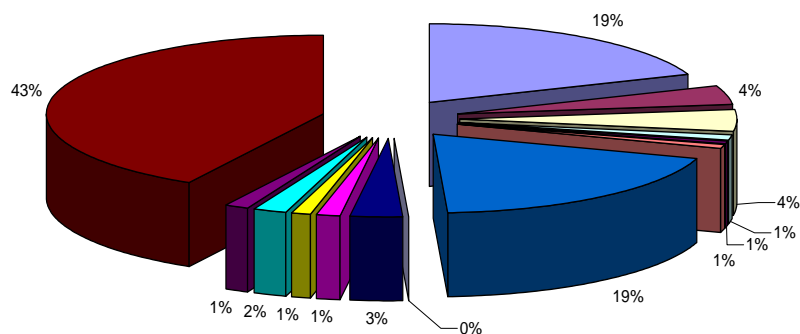
**CONSIGLIO ORIENTAMENTO PER CATEGORIE
FEMMINE - BUONO**



**CONSIGLIO DI ORIENTAMENTO PER CATEGORIE
MASCHI - BUONO**

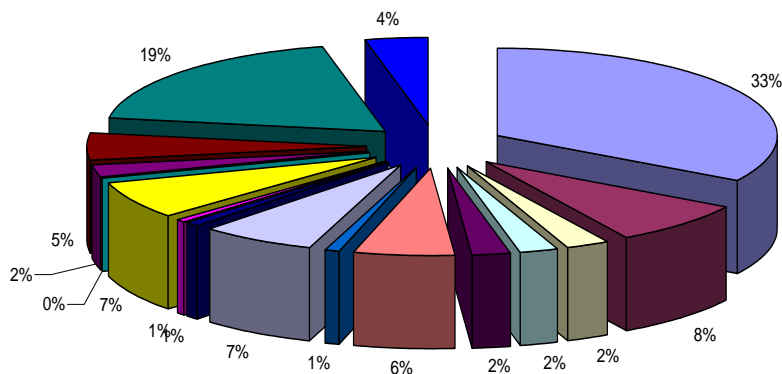


**CONSIGLIO DI ORIENTAMENTO
FEMMINE - BUONO**



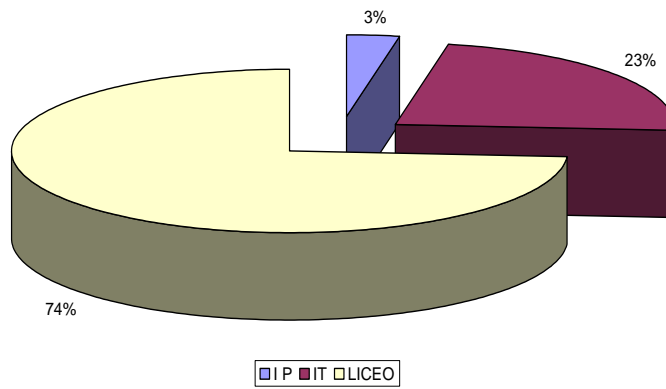
IT	ITC	IT BIOLOGICO	IT ARTISTICO
ITG	ITIS	IM / L PSICO PEDAGOGICO	L CLASSICO
L LINGUISTICO	L SCIENTIFICO	LICEO	L ARTISTICO
CFP	I.P.		

**CONSIGLIO DI ORIENTAMENTO
MASCHI - BUONO**

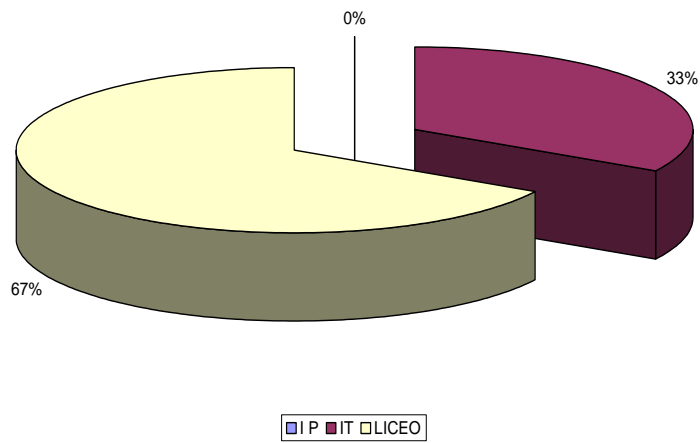


IT	ITC	IT BIOLOGICO	IT ARTISTICO
ITG	ITIS	IT AGRARIO	IM / L PSICO PEDAGOGICO
L CLASSICO	L LINGUISTICO	L SCIENTIFICO	LICEO
L ARTISTICO	CFP	I.P.	IPSIA

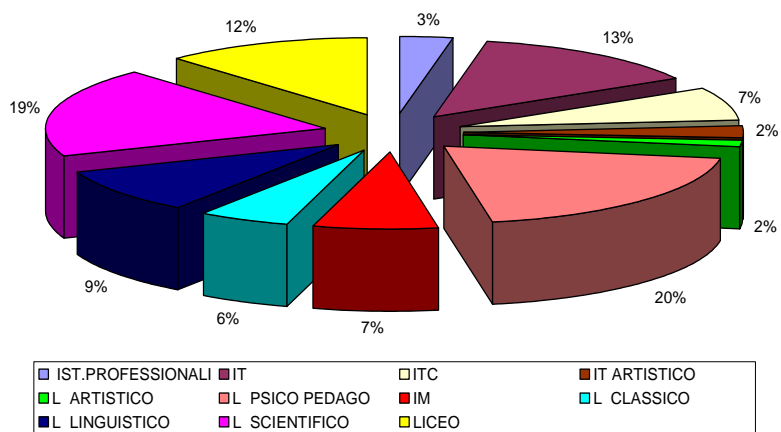
**CONSIGLIO DI ORIENTAMENTO PER CATEGORIE
FEMMINE - DISTINTO**



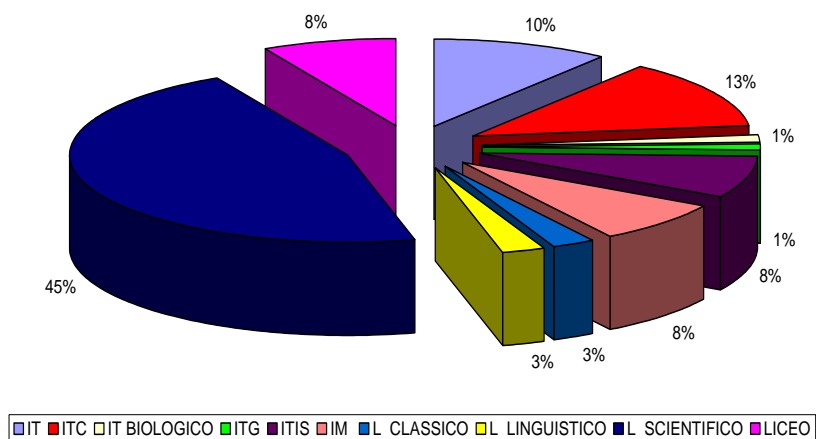
**CONSIGLIO DI ORIENTAMENTO PER CATEGORIE
MASCHI - DISTINTO**



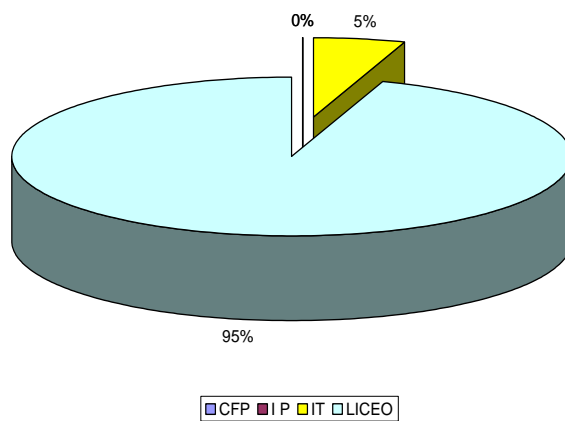
**CONSIGLIO DI ORIENTAMENTO
FEMMINE - DISTINTO**



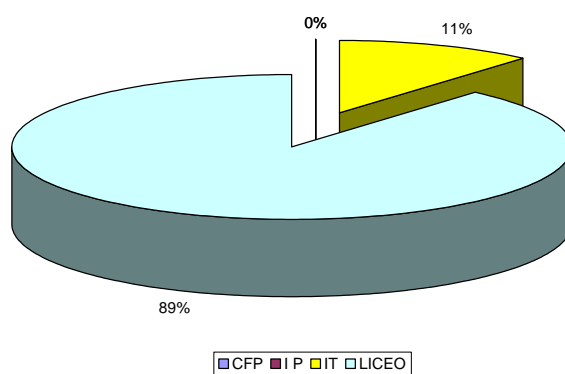
**CONSIGLIO DI ORIENTAMENTO
MASCHI - DISTINTO**



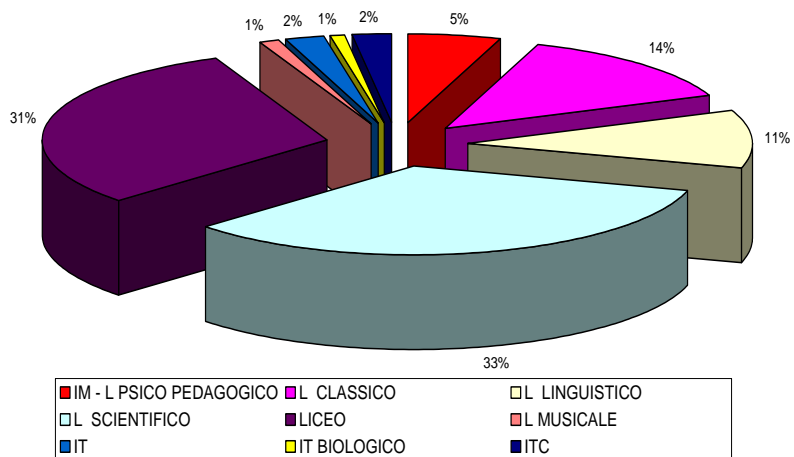
**CONSIGLIO DI ORIENTAMENTO PER CATEGORIE
FEMMINE - OTTIMO**



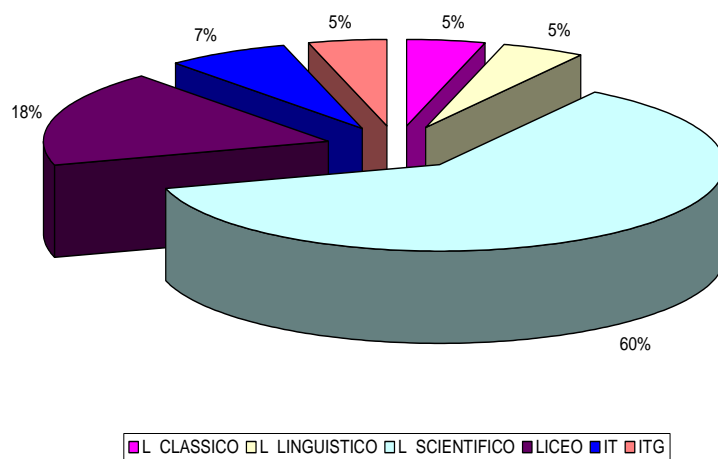
**CONSIGLIO DI ORIENTAMENTO PER CATEGORIE
MASCHI - OTTIMO**



**CONSIGLIO DI ORIENTAMENTO
FEMMINE - OTTIMO**



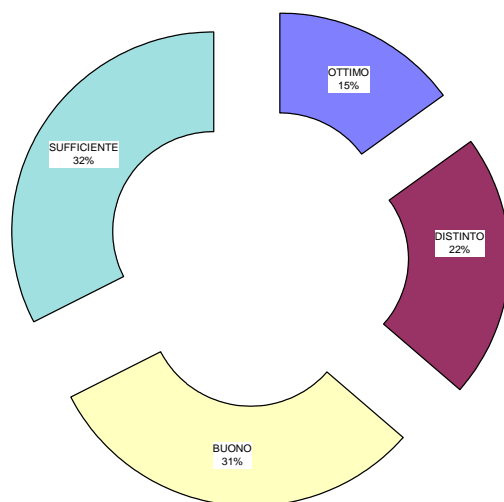
**CONSIGLIO DI ORIENTAMENTO
MASCHI - OTTIMO**



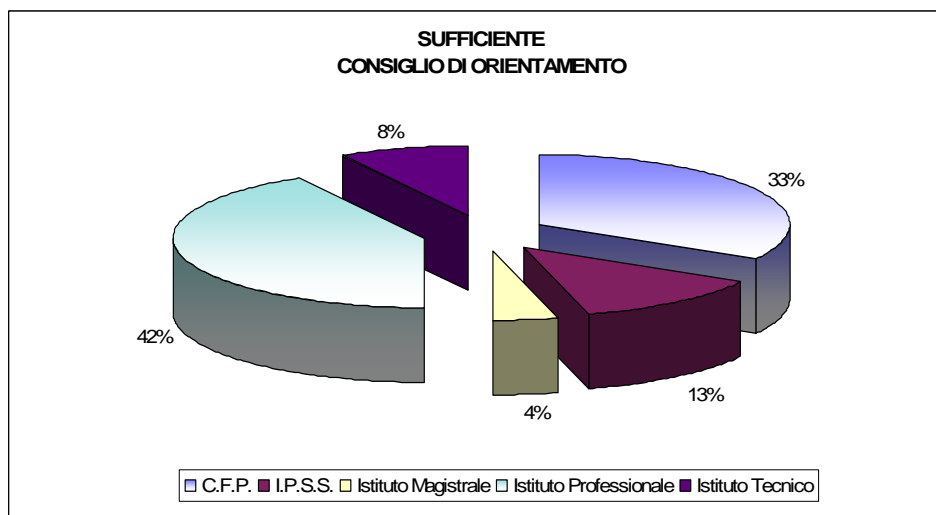
I giudizi scuola per scuola

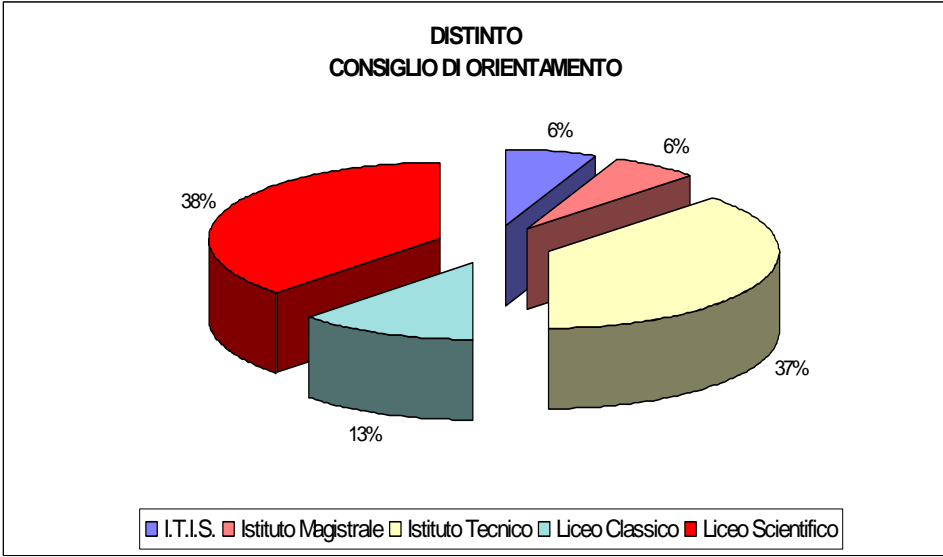
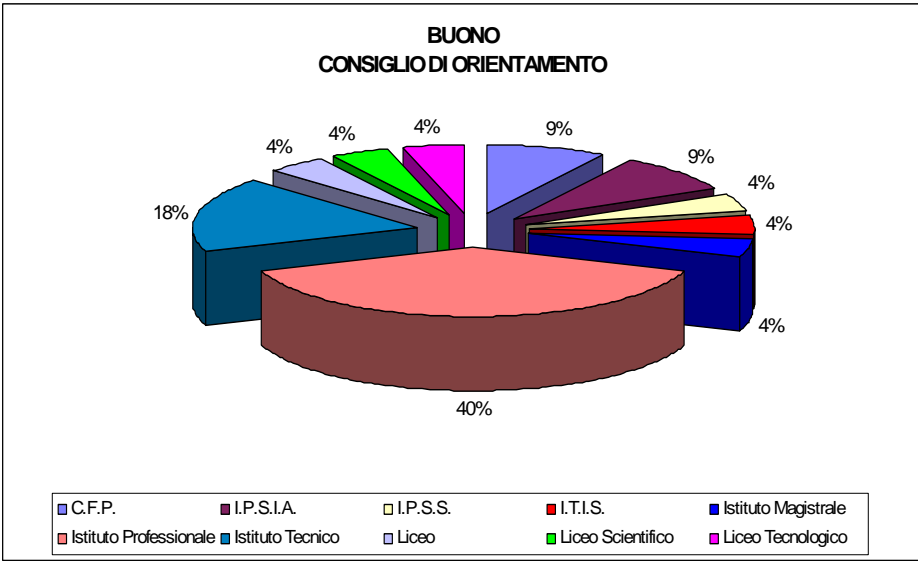
I.C. BOLZANO VICENTINO

GIUDIZIO DI LICENZA
SCUOLA MEDIA DI BOLZANO VICENTINO - I C DI BOLZANO VICENTINO

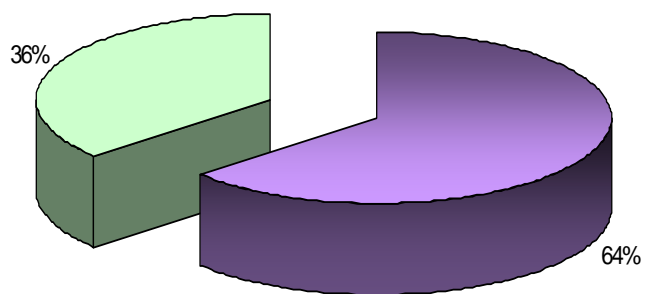


il consiglio di orientamento





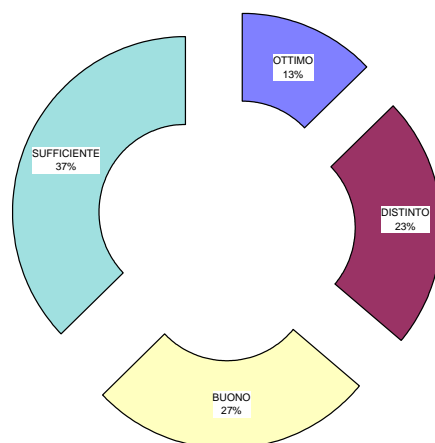
**OTTIMO
CONSIGLIO DI ORIENTAMENTO**



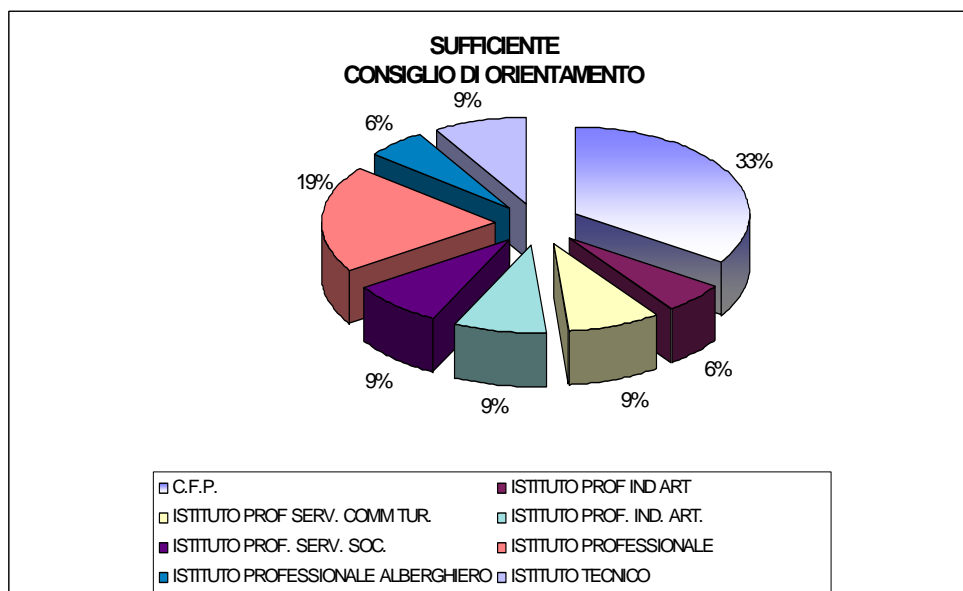
■ Liceo ■ Liceo Scientifico

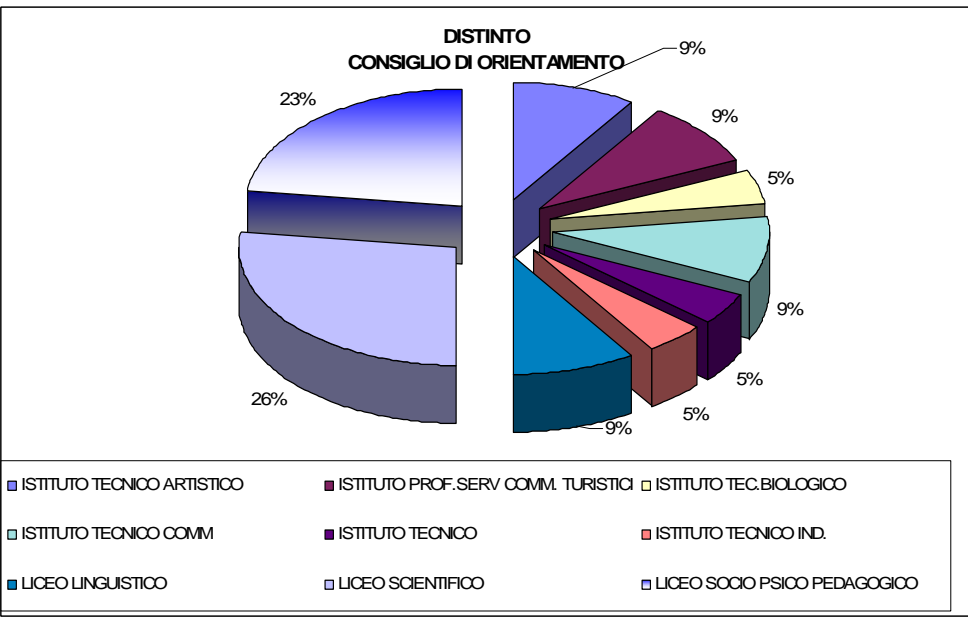
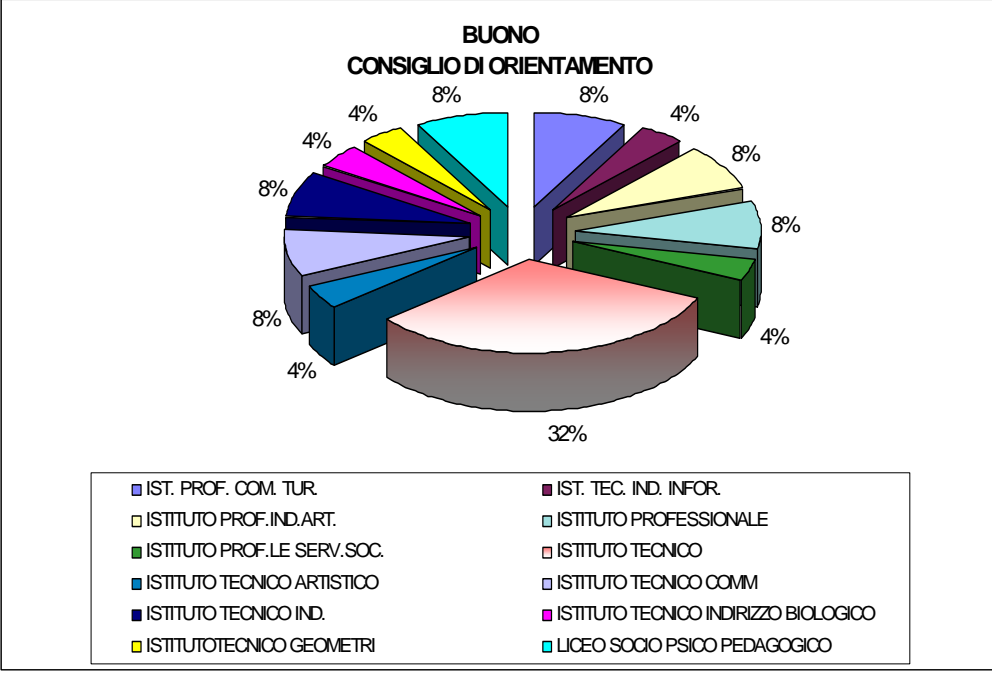
I.C. CALDOGNO

GIUDIZIO DI LICENZA
SCUOLA MEDIA DI CALDOGNO - I C DI DI CALDOGNO

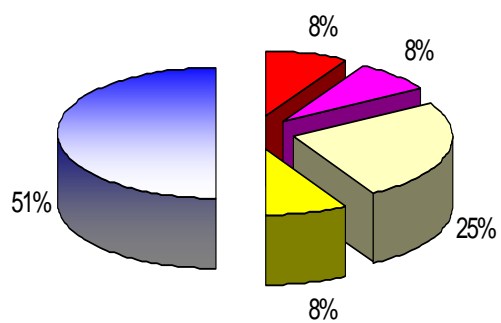


il consiglio di orientamento





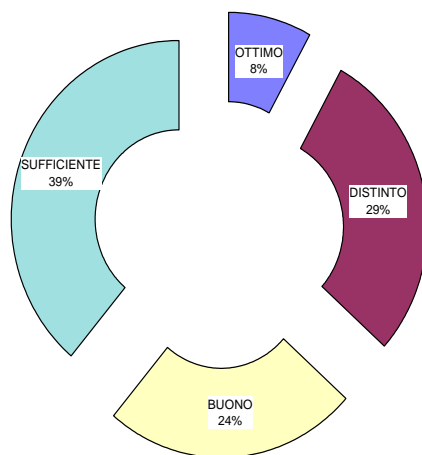
OTTIMO
CONSIGLIO DI ORIENTAMENTO



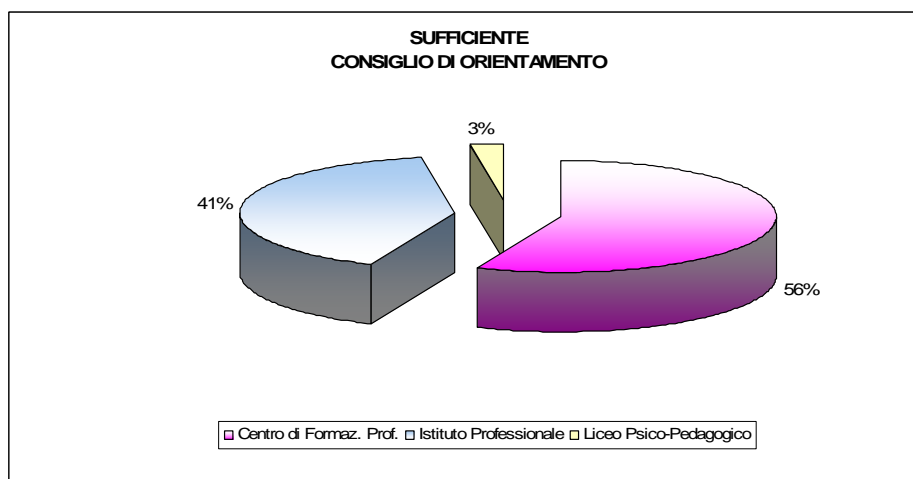
■ ISTITUTO TECNICO	■ LICEO LINGUISTICO	□ LICEO PSICO PEDAGOGICO
■ LICEO SCIENT. O CLASSICO	■ LICEO SCIENTIFICO	

I.C. COSTABISSARA

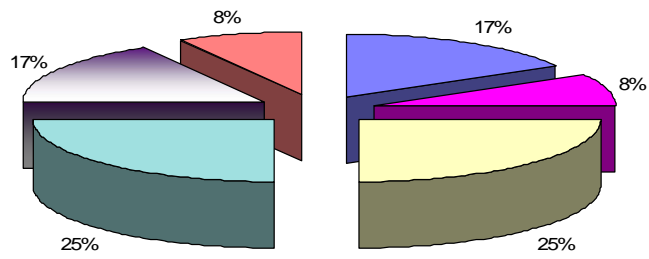
GIUDIZIO DI LICENZA
SCUOLA MEDIA DI COSTABISSARA - IC DI COSTABISSARA



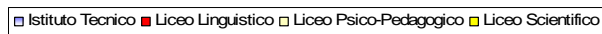
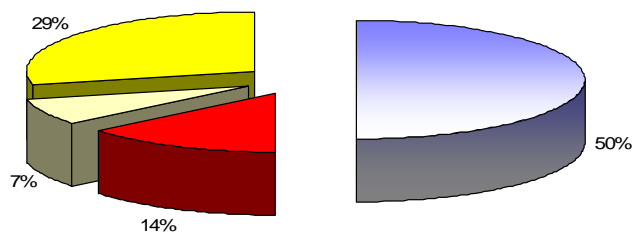
il consiglio di orientamento



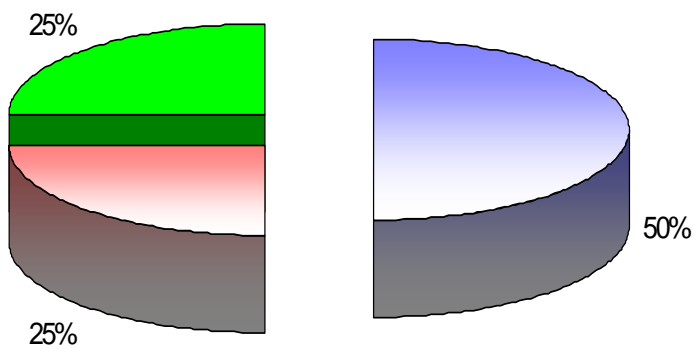
**BUONO
CONSIGLIO DI ORIENTAMENTO**



**DISTINTO
CONSIGLIO DI ORIENTAMENTO**



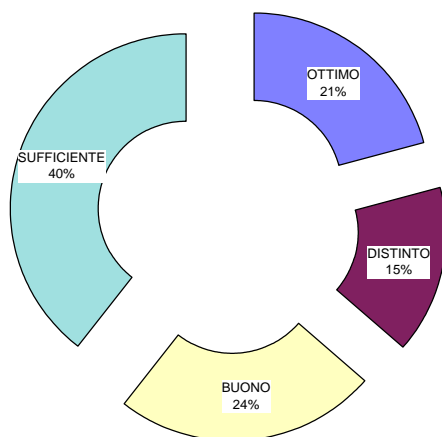
OTTIMO
CONSIGLIO DI ORIENTAMENTO



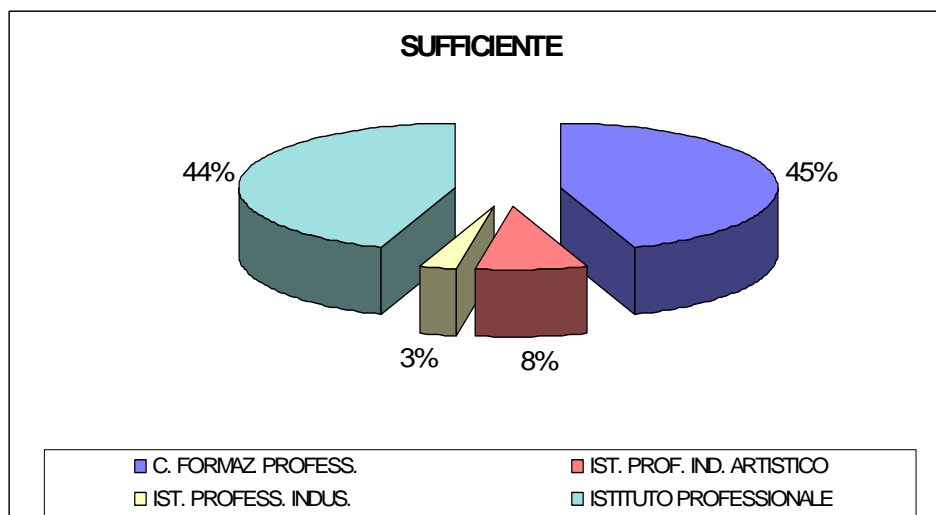
■ Liceo Scientifico ■ Liceo ■ Ist. Tecnico o Liceo

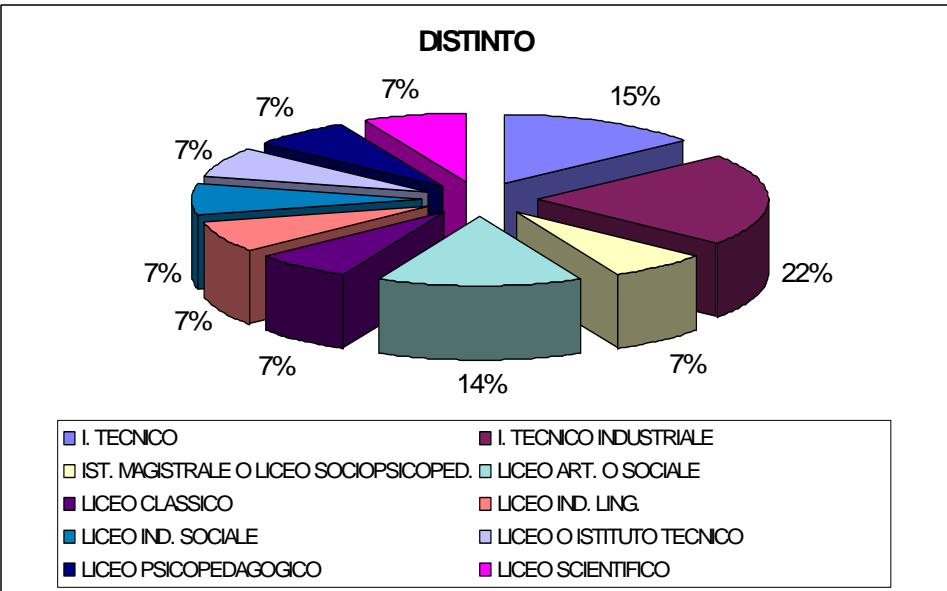
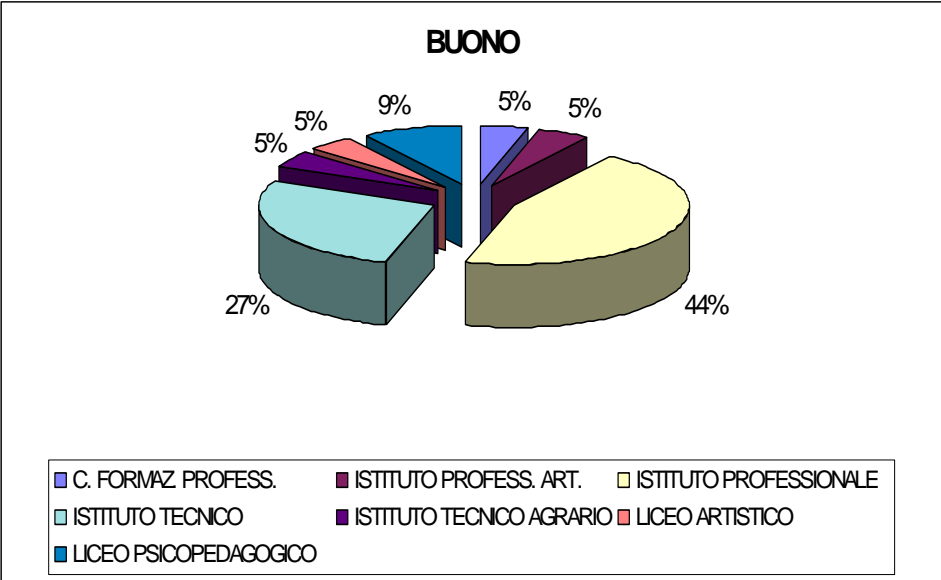
I.C. CREAZZO

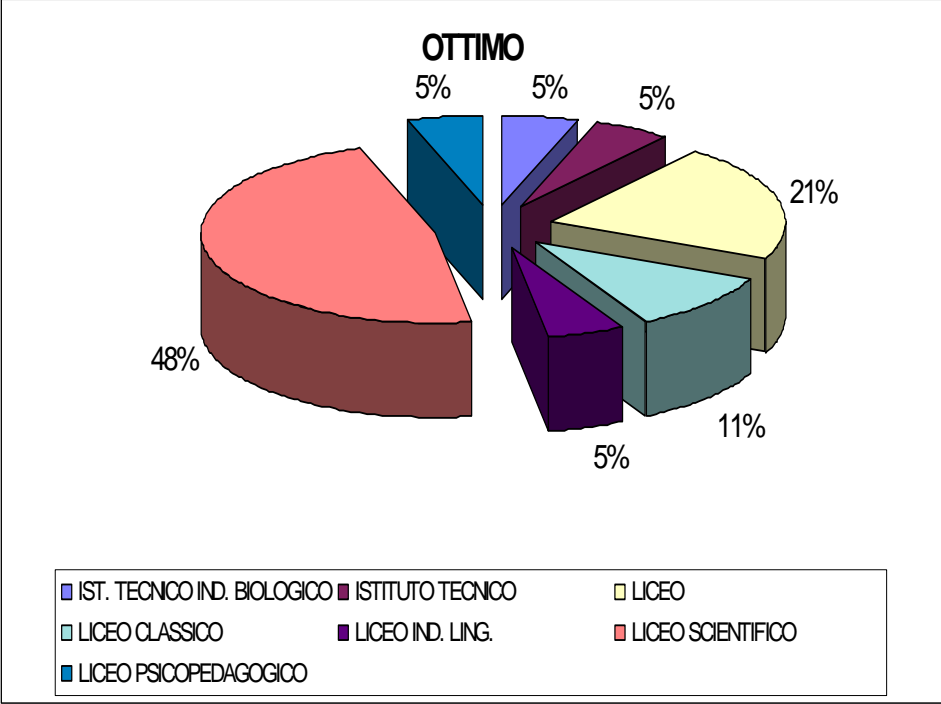
GIUDIZIO DI LICENZA
SCUOLA MEDIA MANZONI - I C DI CREAZZO



il consiglio di orientamento

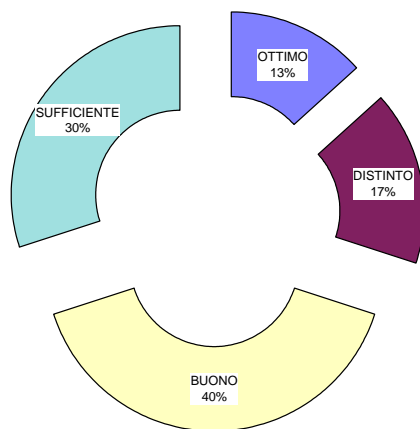




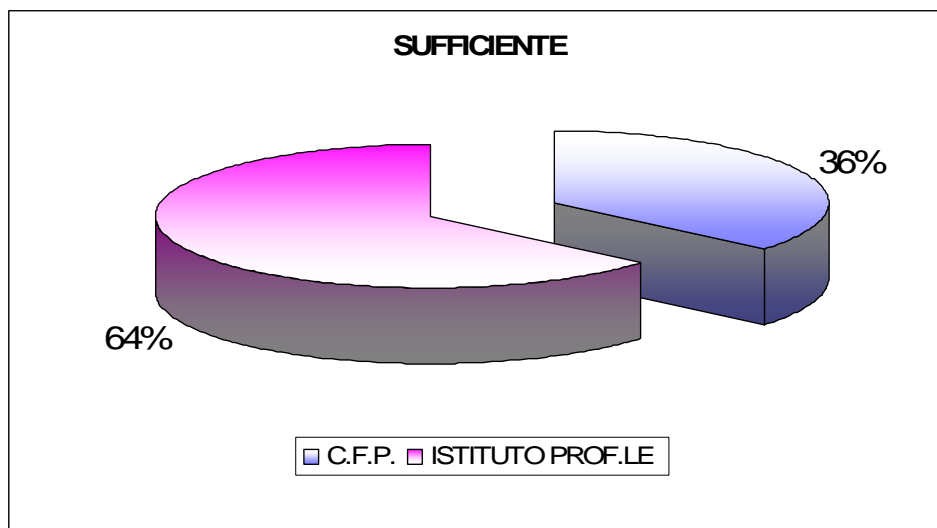


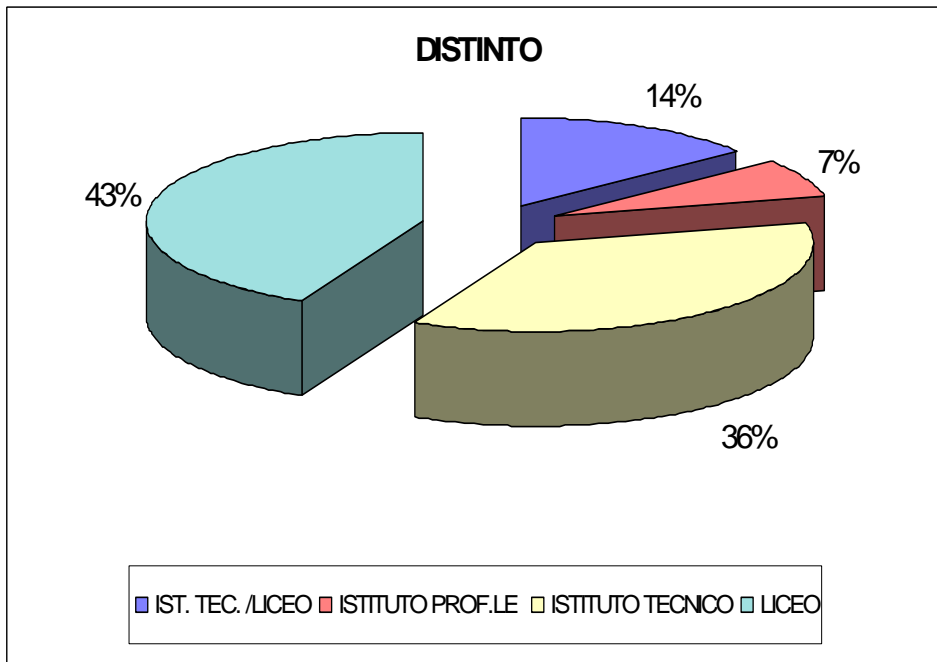
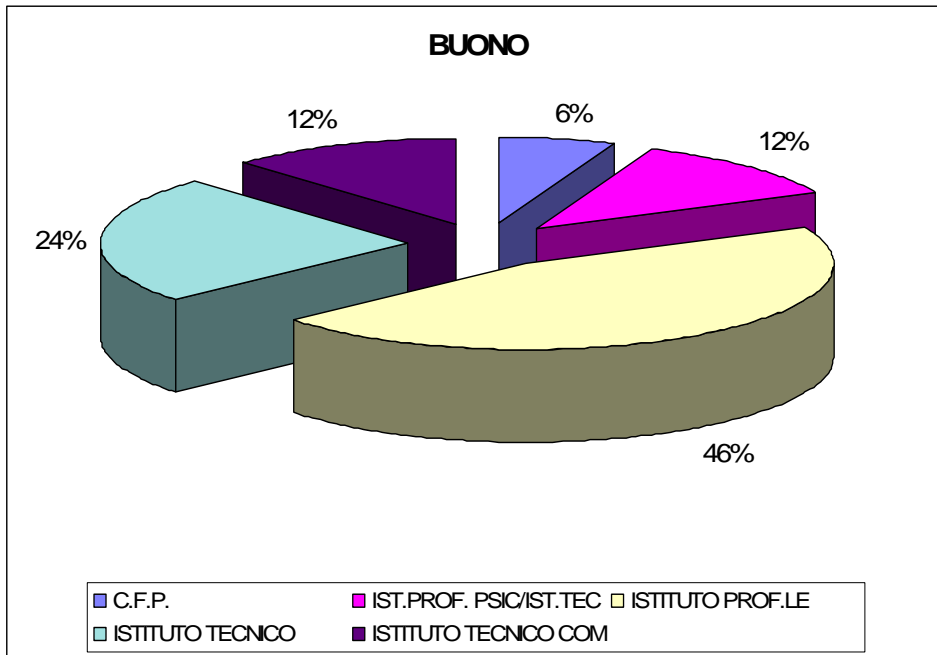
I.C. LONGARE

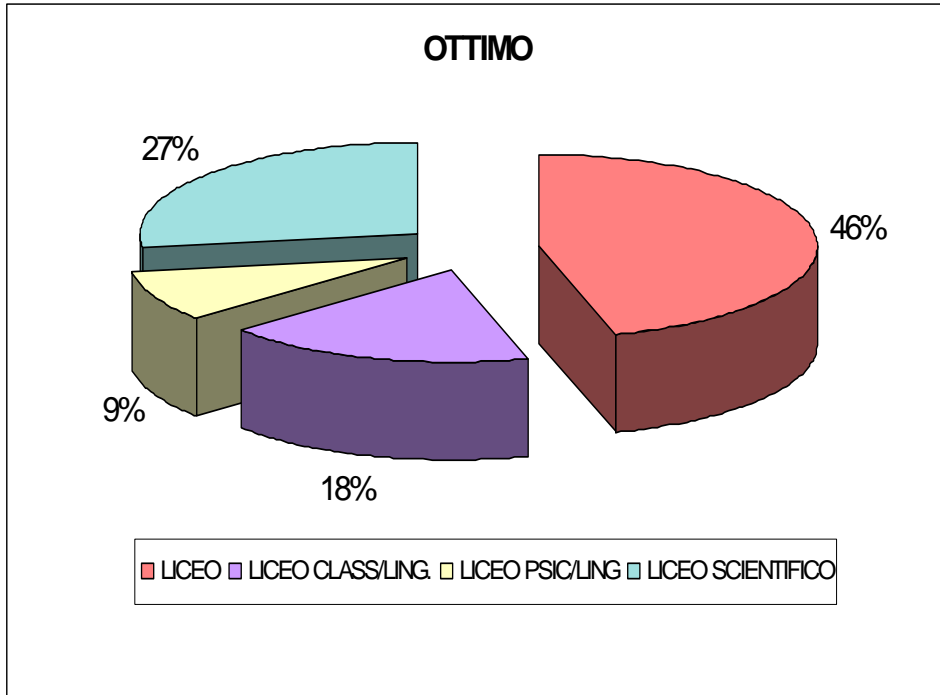
GIUDIZIO DI LICENZA
SCUOLA MEDIA BIZIO - IC DI LONGARE



il consiglio di orientamento

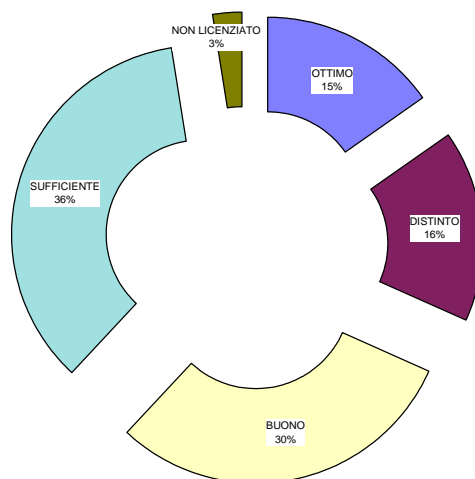




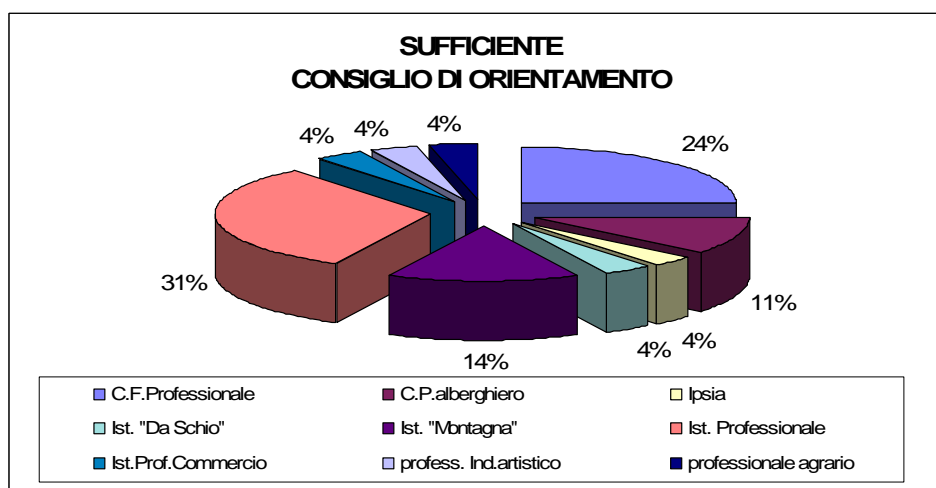


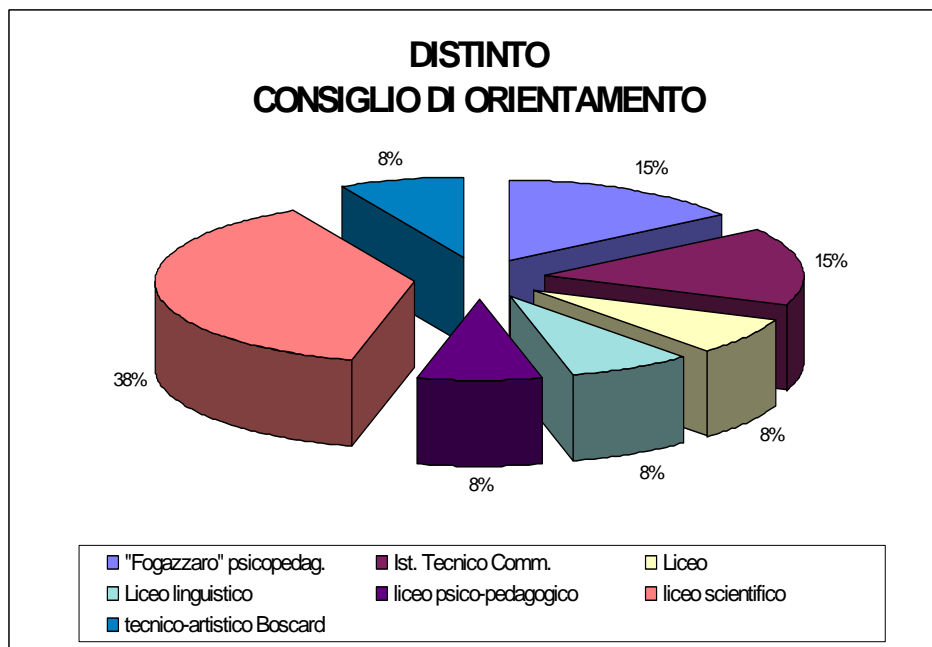
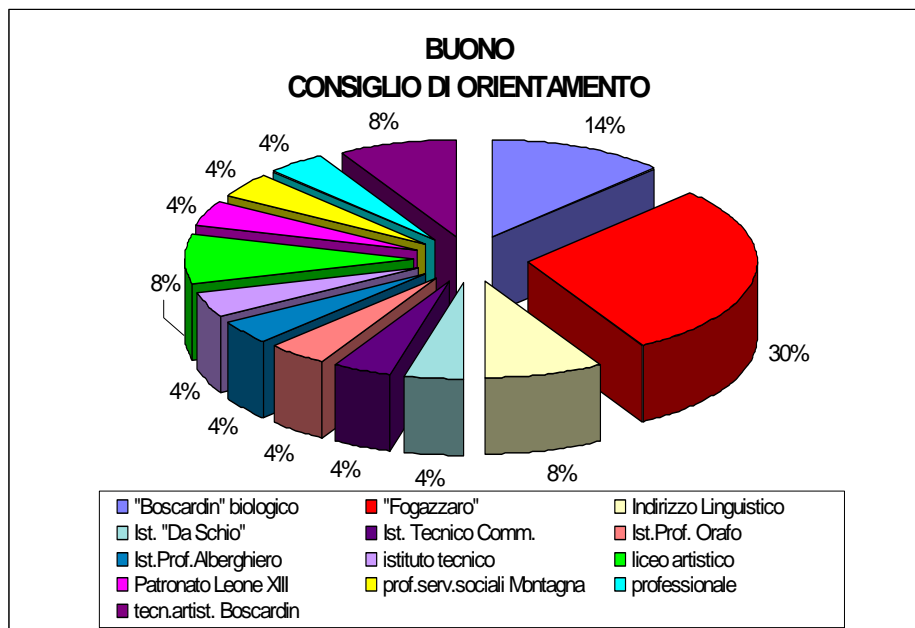
I.C. MONTICELLO CONTE OTTO

GIUDIZIO DI LICENZA
SCUOLA MEDIA DON BOSCO - I C DI MONTICELLO CONTE OTTO

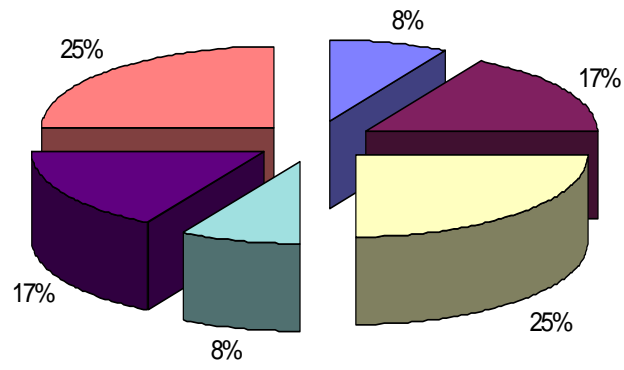


il consiglio di orientamento





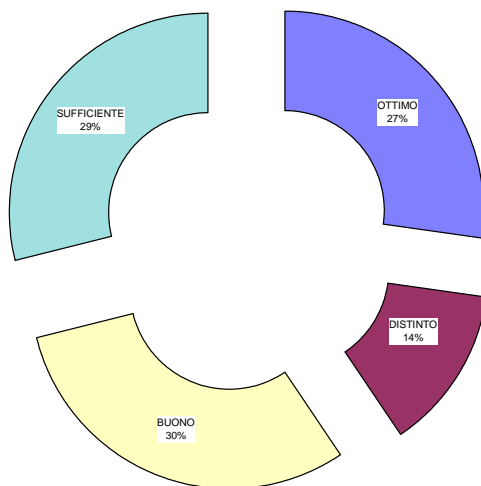
**OTTIMO
CONSIGLIO DI ORIENTAMENTO**



- "Fogazzaro" ling/conserv
- Ist. Tecnico Geometri
- liceo classico
- liceo scient. O musicale
- liceo scientif/linguistico
- liceo scientifico

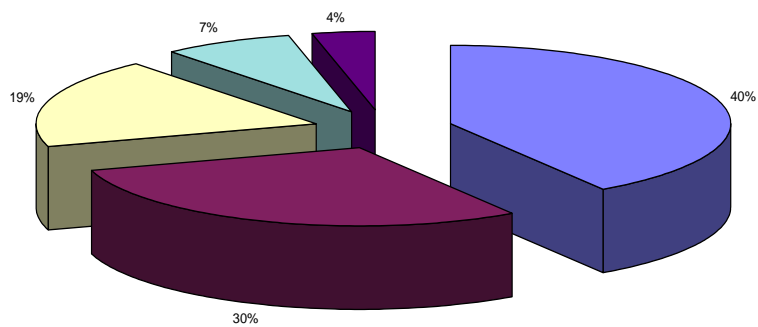
I.C. 2 – VICENZA

GIUDIZIO LICENZA SCUOLA MEDIA BORTOLAN - I C 2



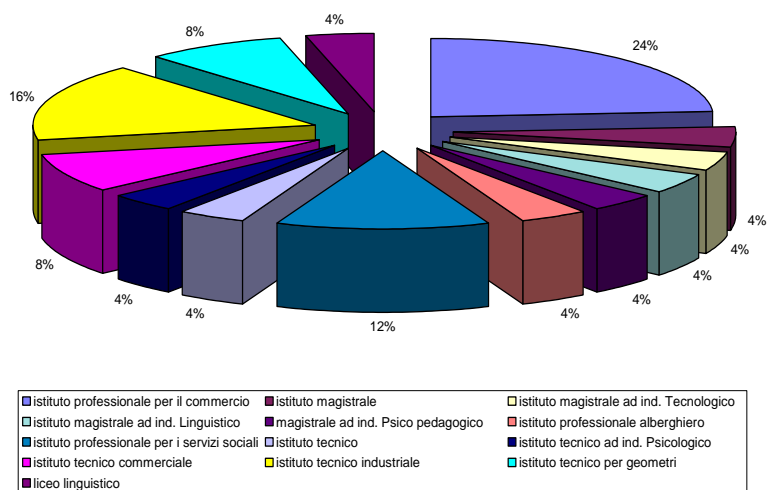
il consiglio di orientamento

SUFFICIENTE
CONSIGLIO DI ORIENTAMENTO

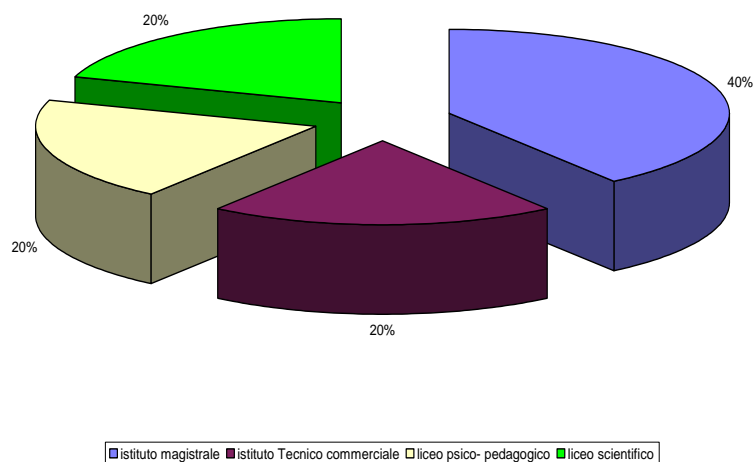


■ corso di formazione professionale ■ IPISIA □ istituto professionale per i servizi sociali □ istituto professionale per il commercio ■ istituto tecnico per geometri

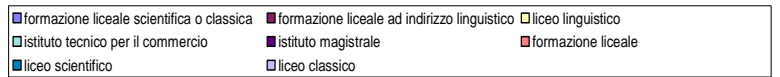
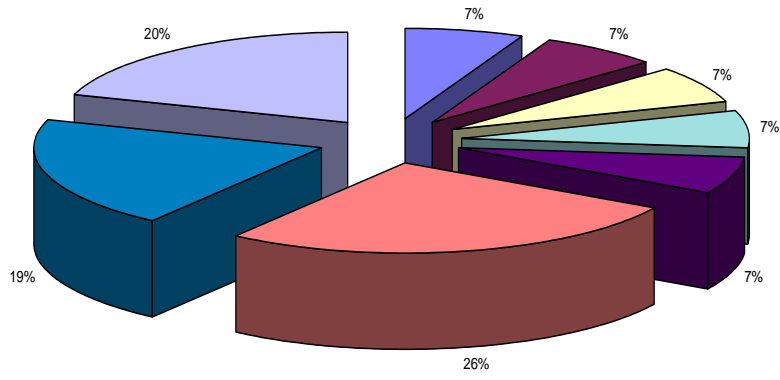
**BUONO
CONSIGLIO D'ORIENTAMENTO**



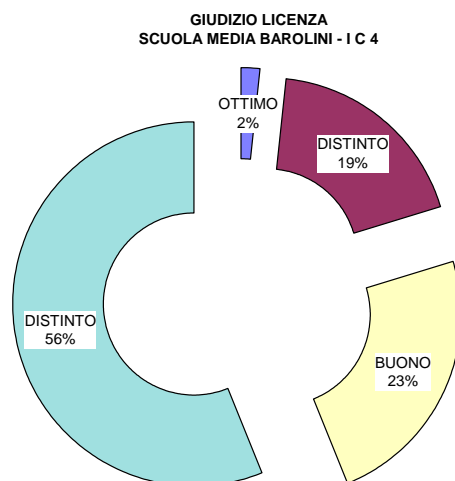
**DISTINTO
CONSIGLIO DI ORIENTAMENTO**



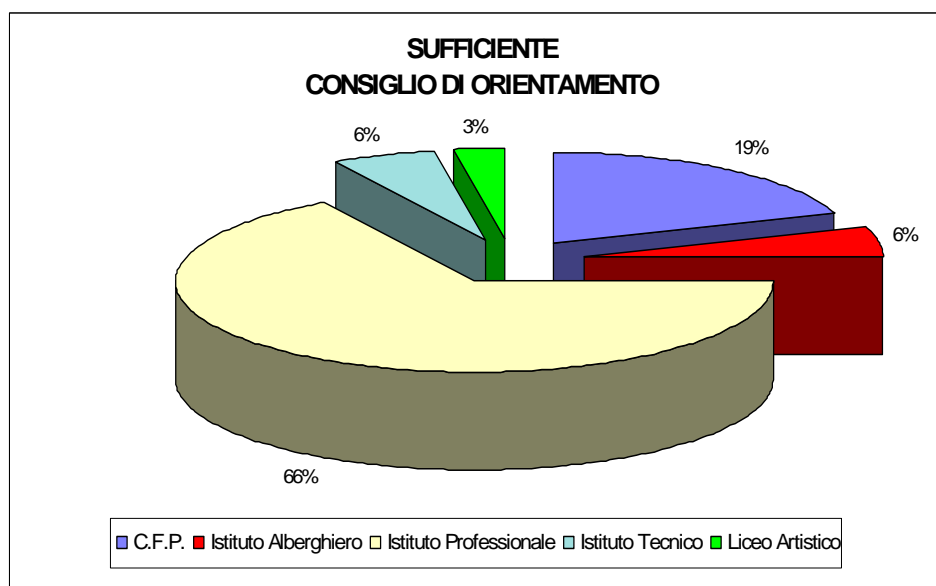
OTTIMO
CONSIGLIO DI ORIENTAMENTO

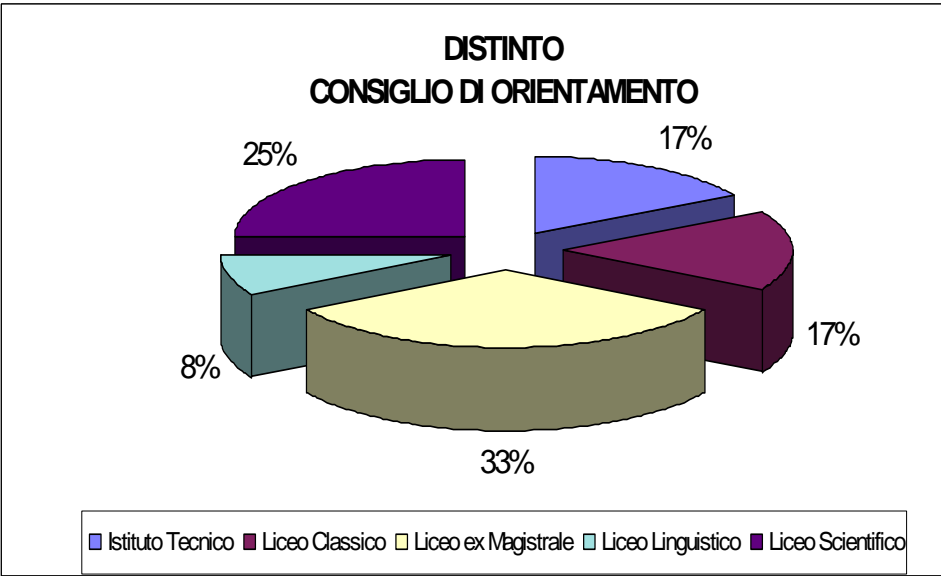
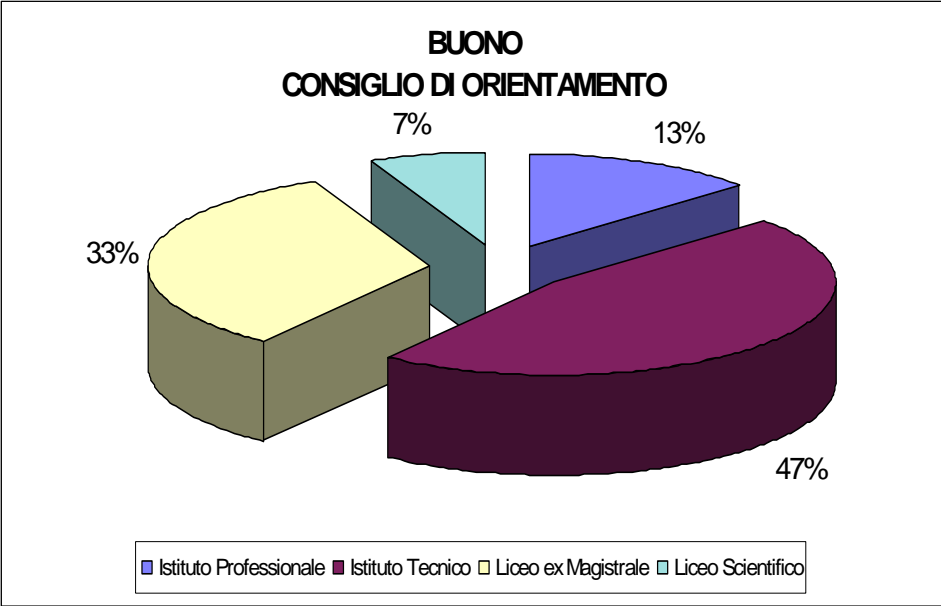


I.C. 4 – VICENZA



il consiglio di orientamento

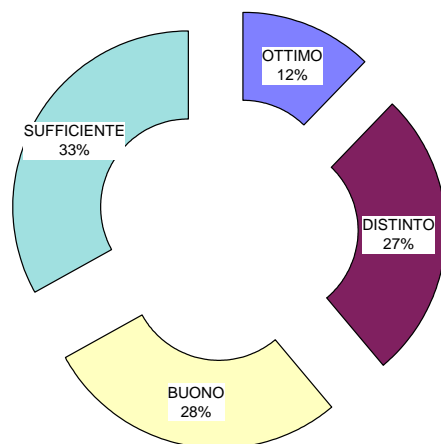




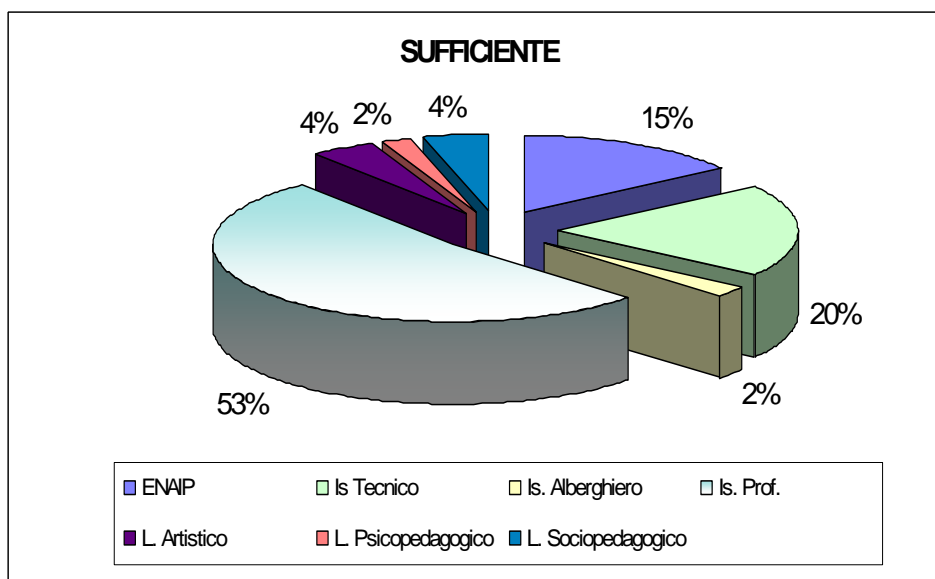
**UN SOLO OTTIMO
CONSIGLIO DI ORIENTAMENTO → LICEO LINGUISTICO**

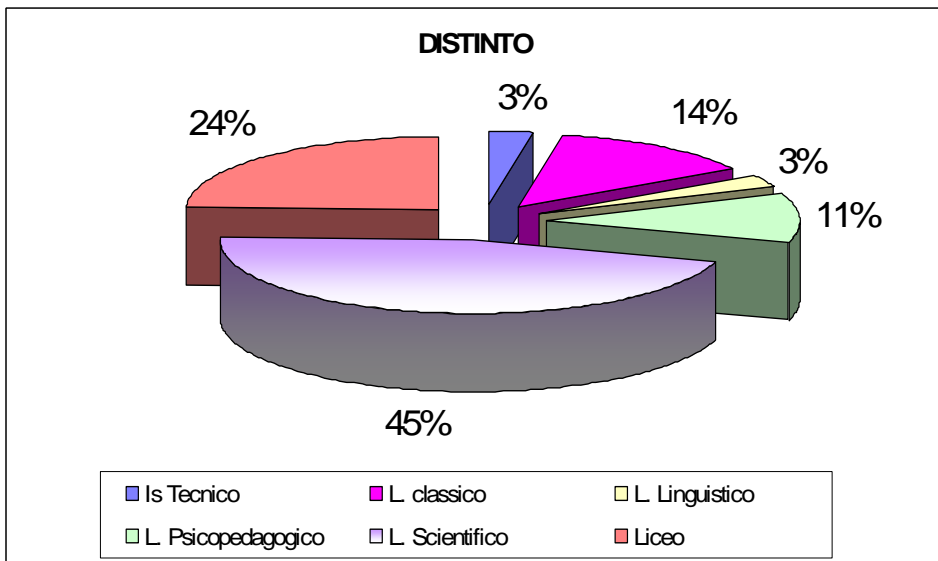
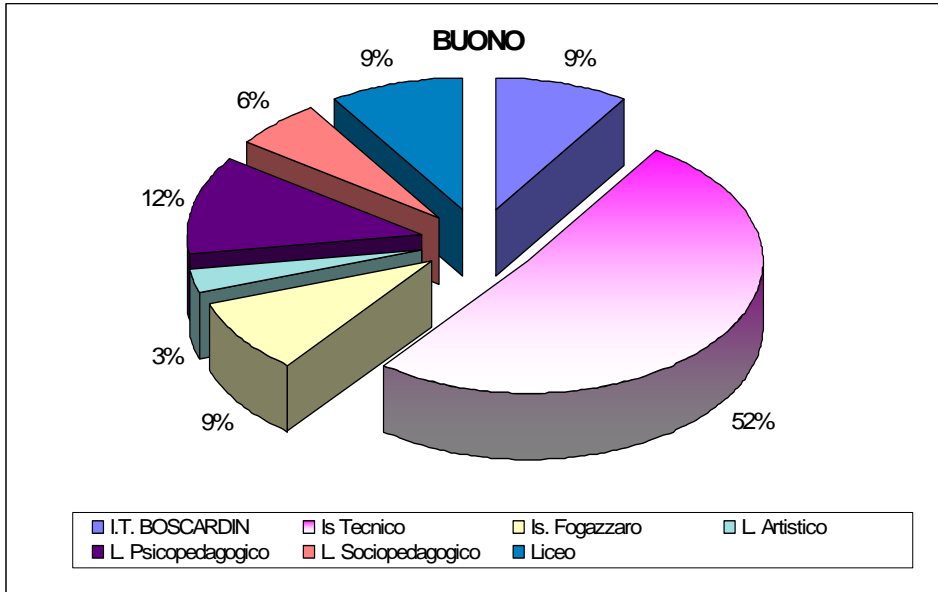
I.C. 5 – VICENZA

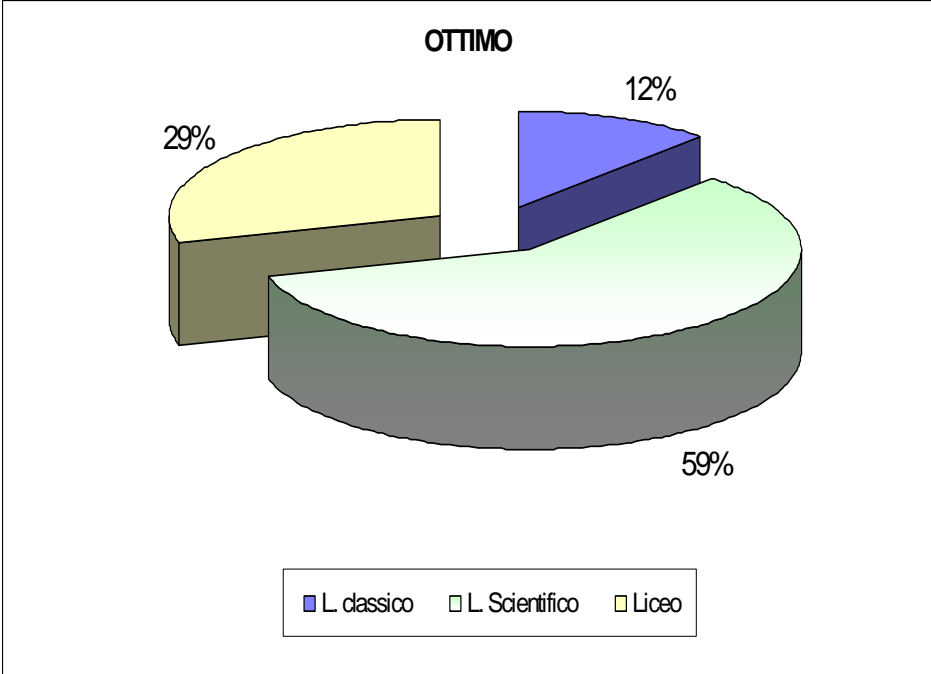
GIUDIZIO DI LICENZA SCUOLA MEDIA GIURIOLO - IC 5



il consiglio di orientamento

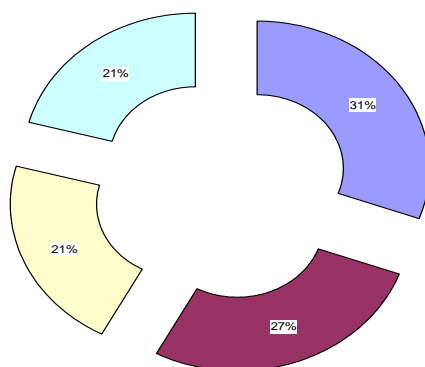






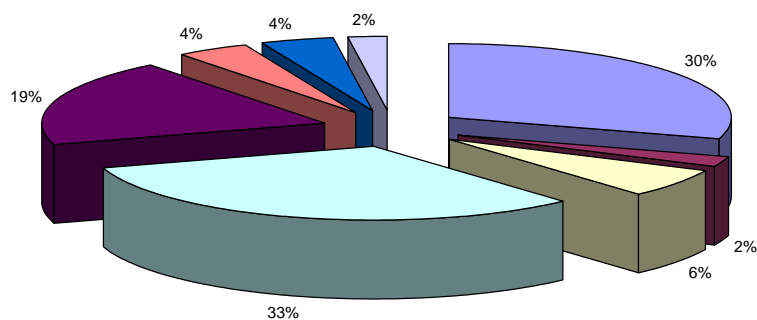
I.C. 6 – VICENZA

GIUDIZIO DI LICENZA
SCUOLA MEDIA MUTTONI - VICENZA I.C. 6



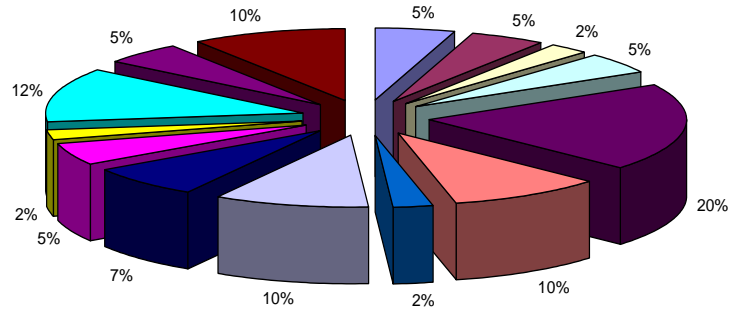
il consiglio di orientamento

SUFFICIENTE - CONSIGLIO DI ORIENTAMENTO



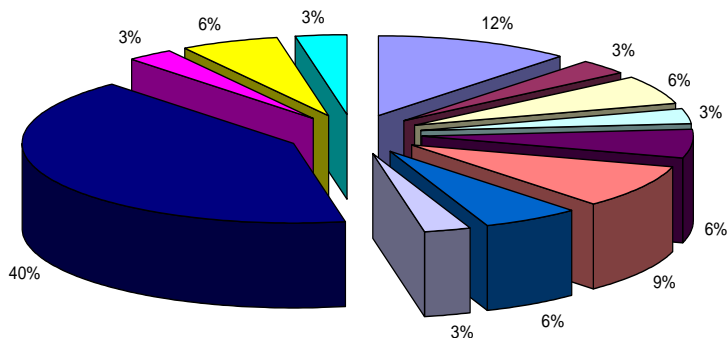
■ C.F.P.	■ ISTITUTO PROFESSIONALE	□ I.P.S.I.A.
□ IST. PROF. PER I SERV. SOCIALI	■ IST. PROF. PER IL COMMERCIO	■ IST. TECN. COMMERCIALE
■ IST. TECN. IND. BIOLOGICO	□ LICEO SOCIO-PSICO-PED.	

BUONO - CONSIGLIO DI ORIENTAMENTO



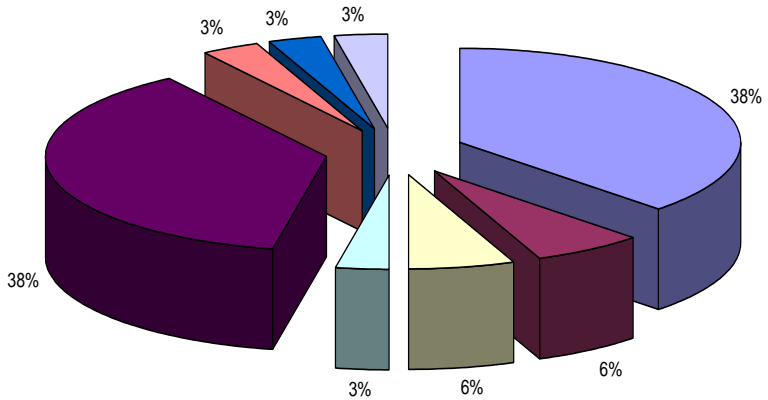
I.P.S.I.A.	IST. PROF. ALBERGHIERO	IST. PROF. PER IL COMMERCIO
IST. PROF. SERVIZI SOCIALI	IST. TEC. COMMERCIALE	IST. TECN. IND. ARTISTICO
IST. TECN. IND. BIOLOGICO	IST. TECN. INDUSTRIALE	IST. TECN. PER GEOMETRI
LICEO IND. TECNOLOGICO	LICEO SC. IND. TECNOLOGICO	LICEO SCIENTIFICO
LICEO SCIENZE SOCIALI	LICEO SOCIO-PSICO-PED.	

DISTINTO - CONSIGLIO DI ORIENTAMENTO



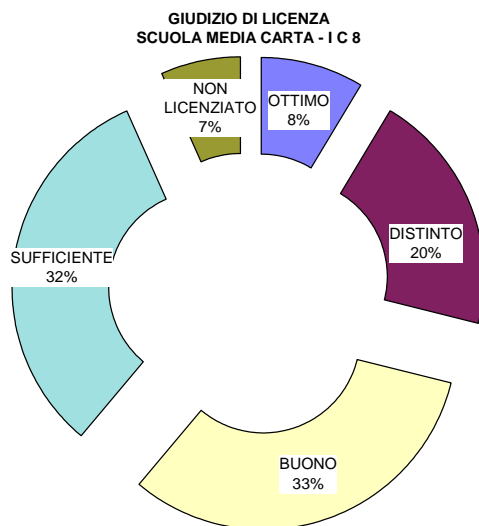
IST. MAG. IND. LINGUISTICO	IST. TECN. IND. ARTISTICO	IST. TECN. IND. BIOLOGICO
IST. TECN. PER GEOMETRI	LICEO CLASSICO	LICEO CLASSICO/SCIENTIFICO
LICEO LINGUISTICO	LICEO SC. IND. LINGUISTICO	LICEO SCIENTIFICO
LICEO SCIENTIFICO IND. TRAD.	LICEO SCIENZE SOCIALI	LICEO SOCIO-PSICO-PED.

OTTIMO - CONSIGLIO DI ORIENTAMENTO

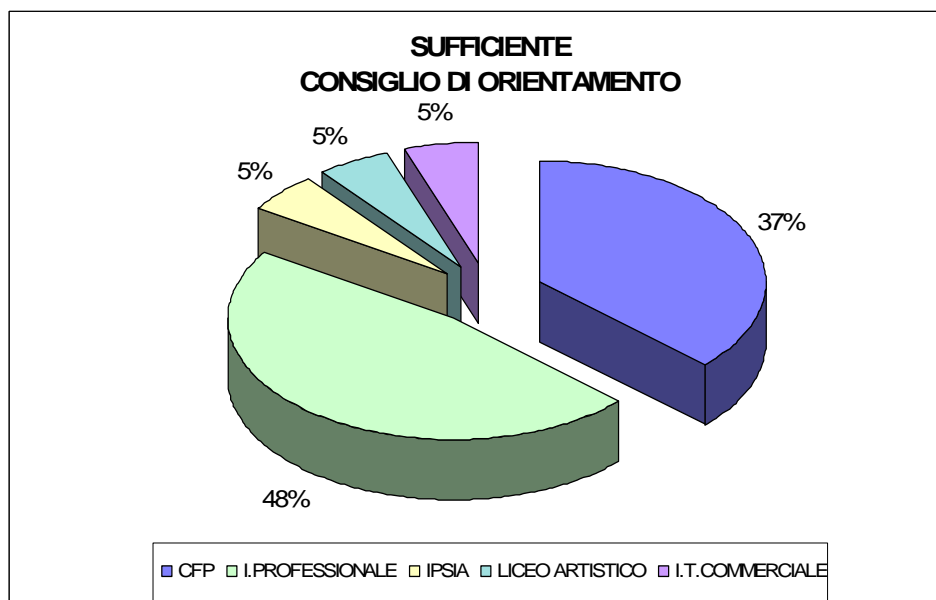


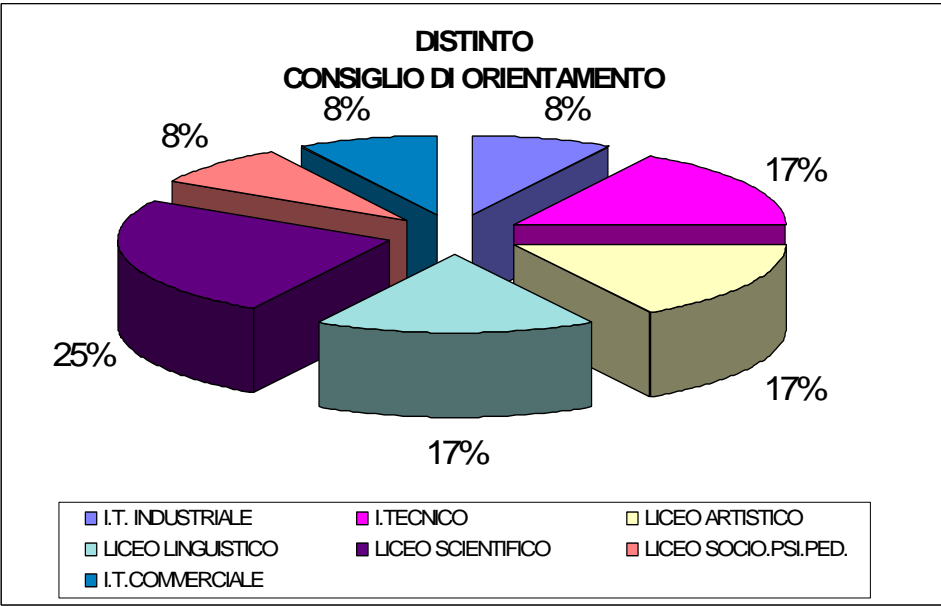
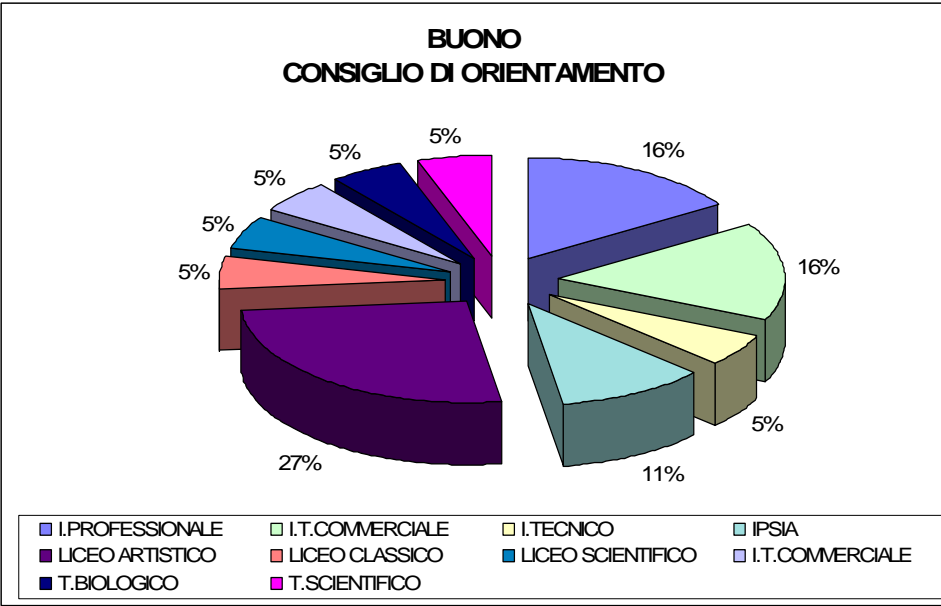
LICEO LINGUISTICO	LICEO CLASSICO	LICEO CLASSICO/SCIENTIFICO
LICEO SCIENT. IND. TECNOLOG.	LICEO SCIENTIFICO	LICEO SCIENTIFICO IND. TRAD.
IST. TECN. INDUSTRIALE	IST. TECN. PER GEOMETRI	

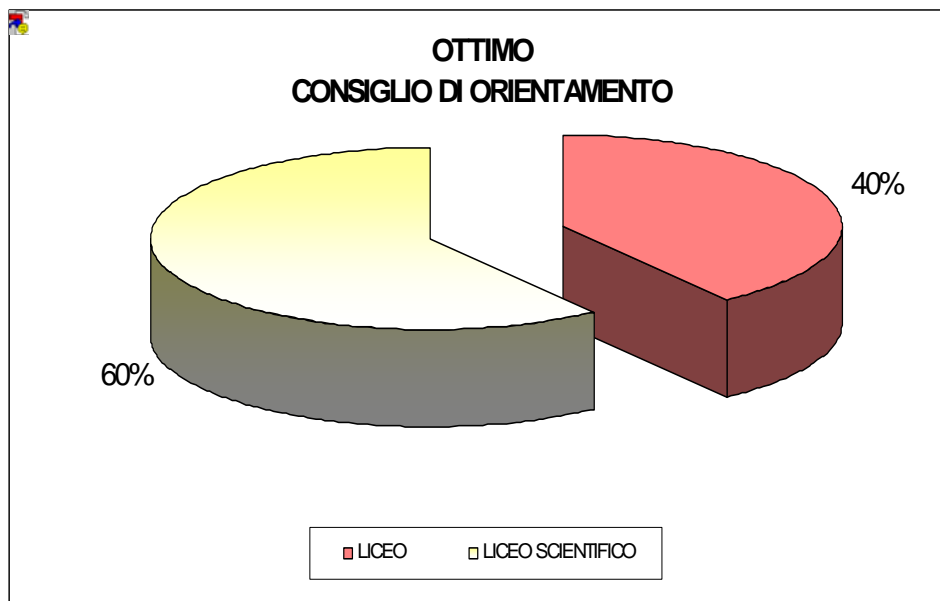
I.C. 8 – VICENZA



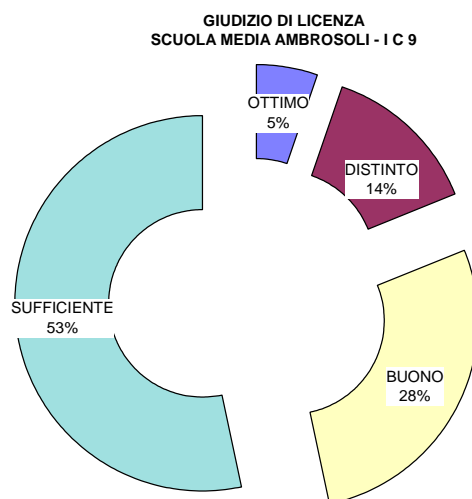
il consiglio di orientamento



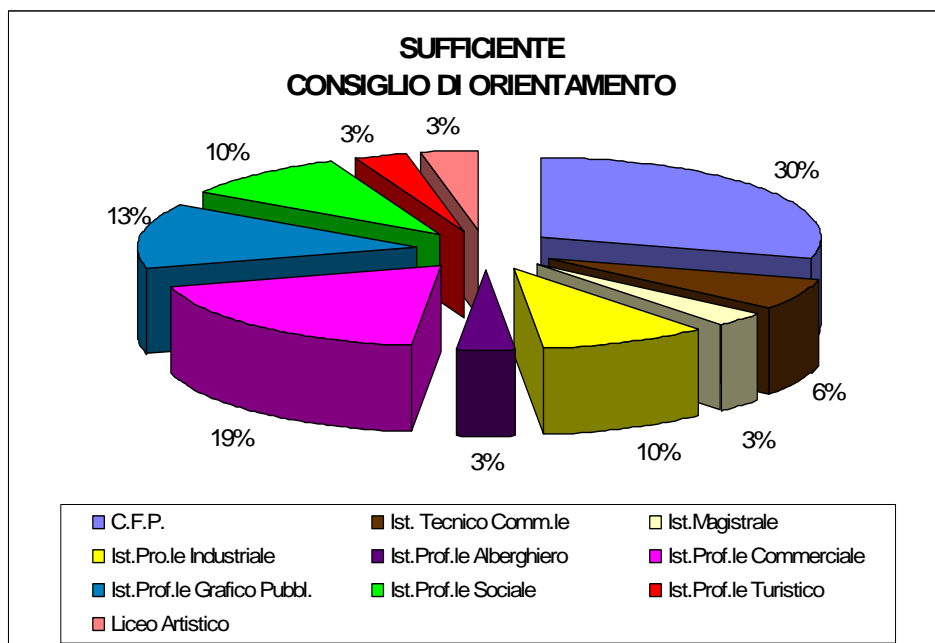


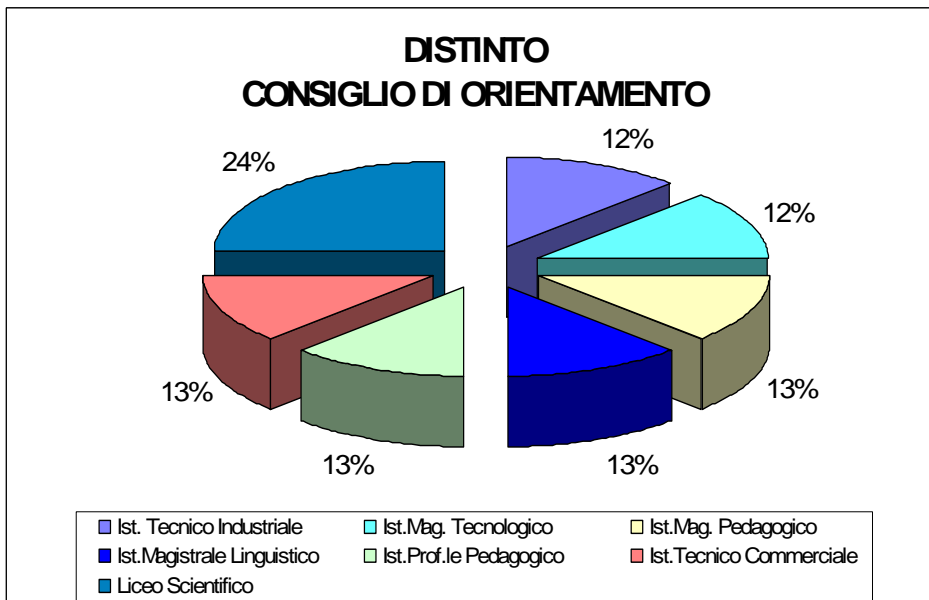
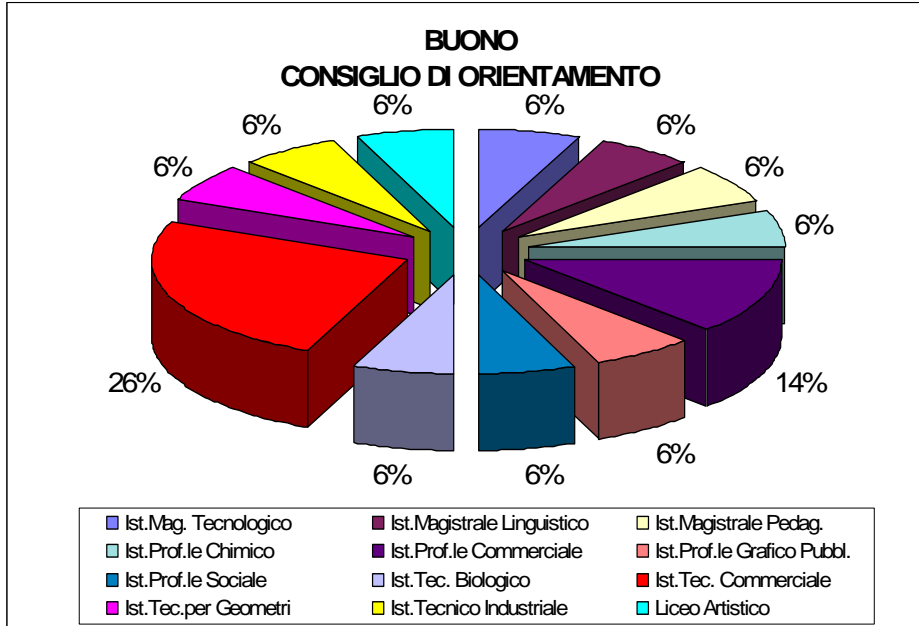


I.C. 9 – VICENZA

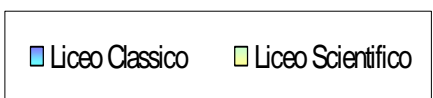
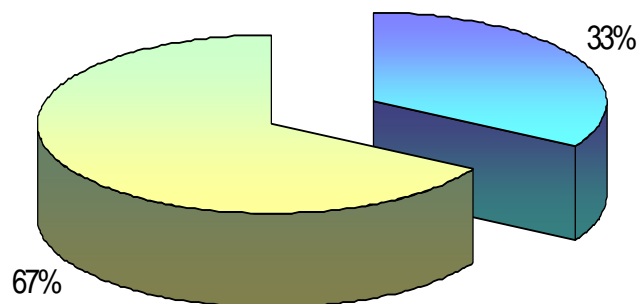


il consiglio di orientamento

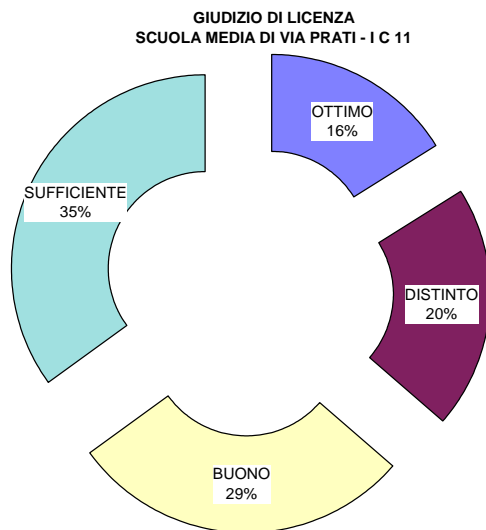




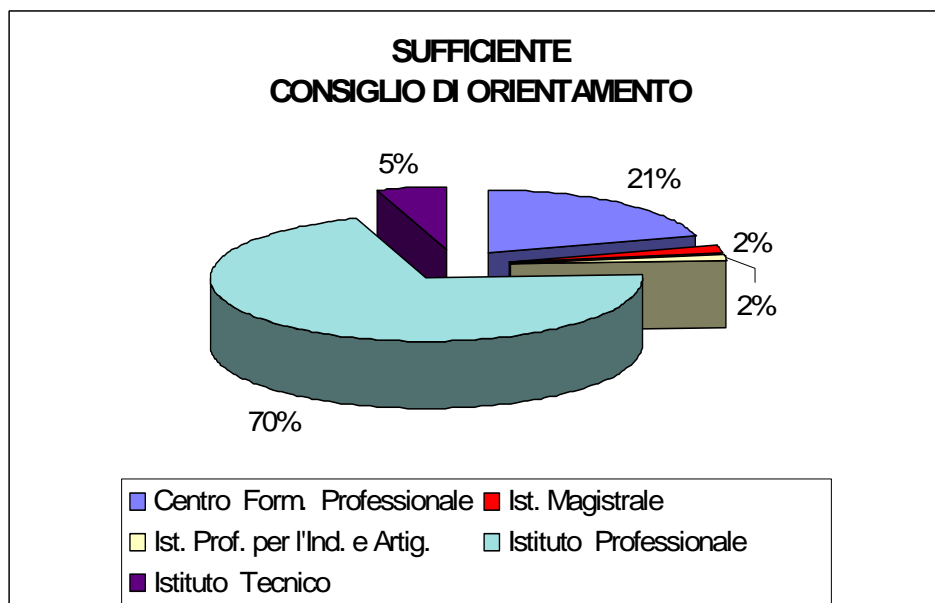
**OTTIMO
CONSIGLIO DI ORIENTAMENTO**

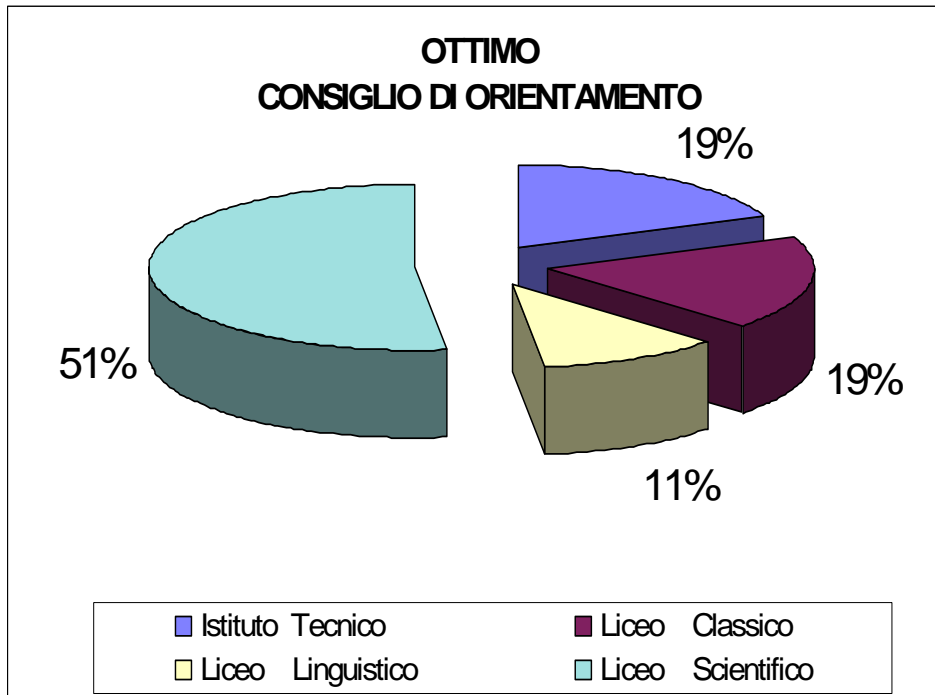


I.C. 11 – VICENZA

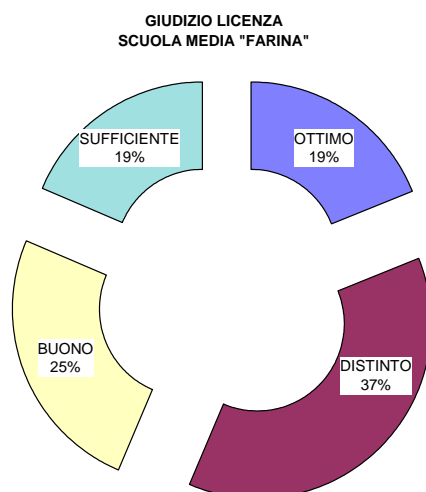


il consiglio di orientamento

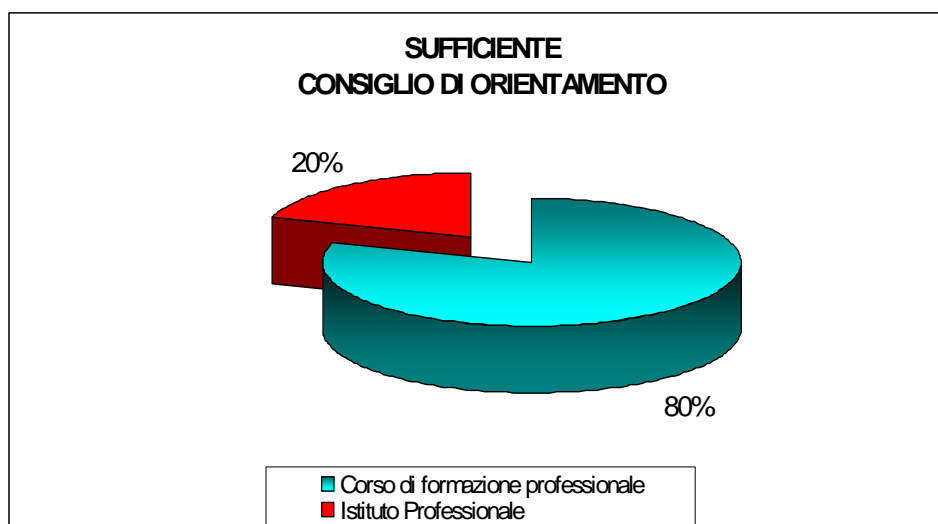


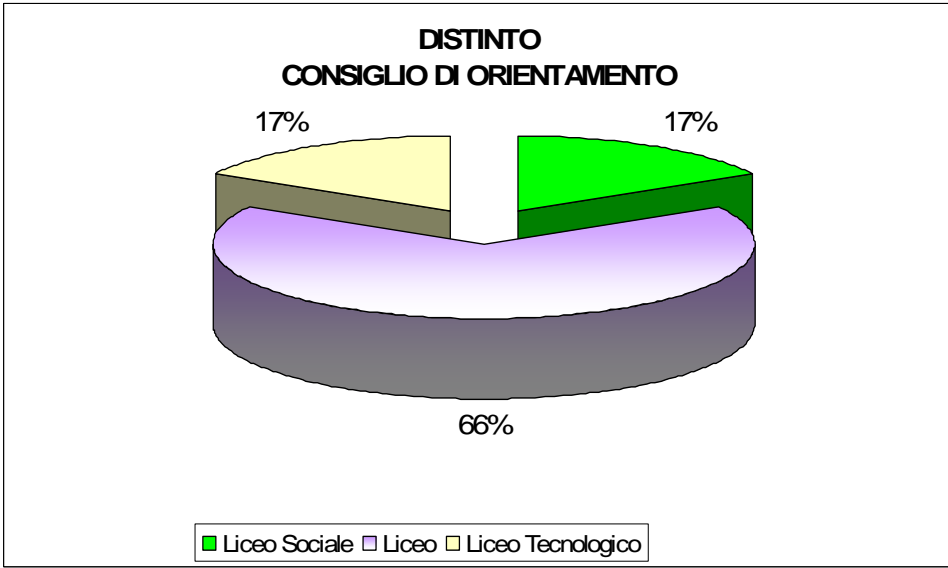
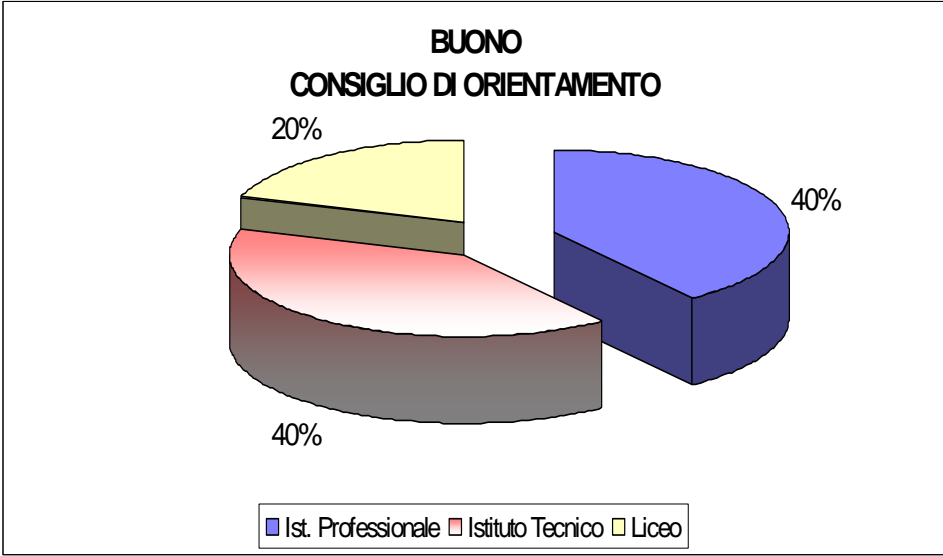


SCUOLA MEDIA ISTITUTO FARINA – VICENZA



il consiglio di orientamento

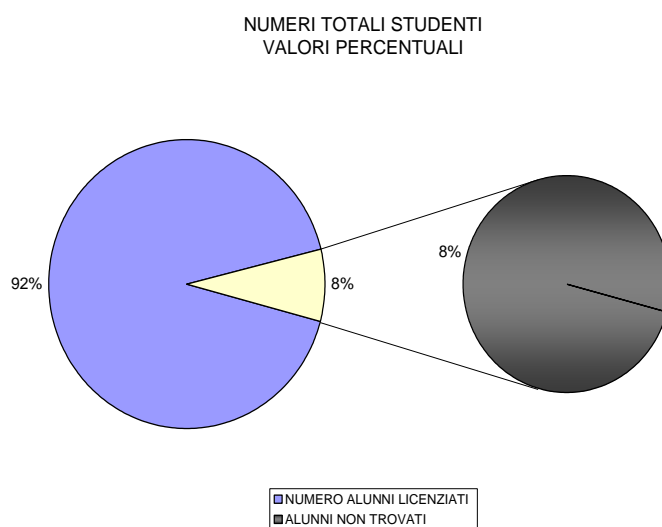




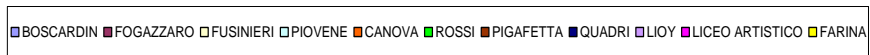
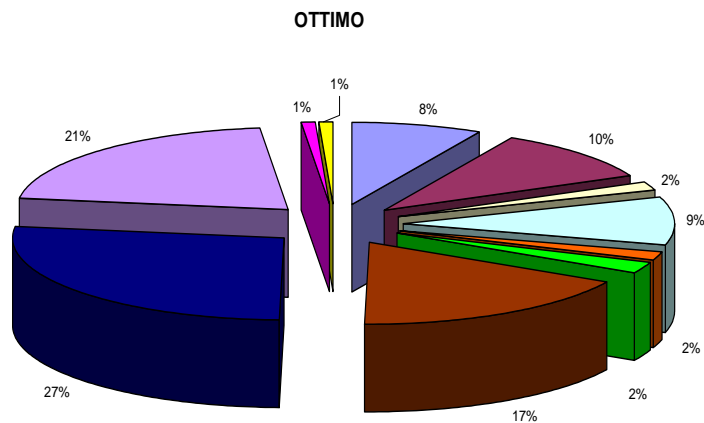
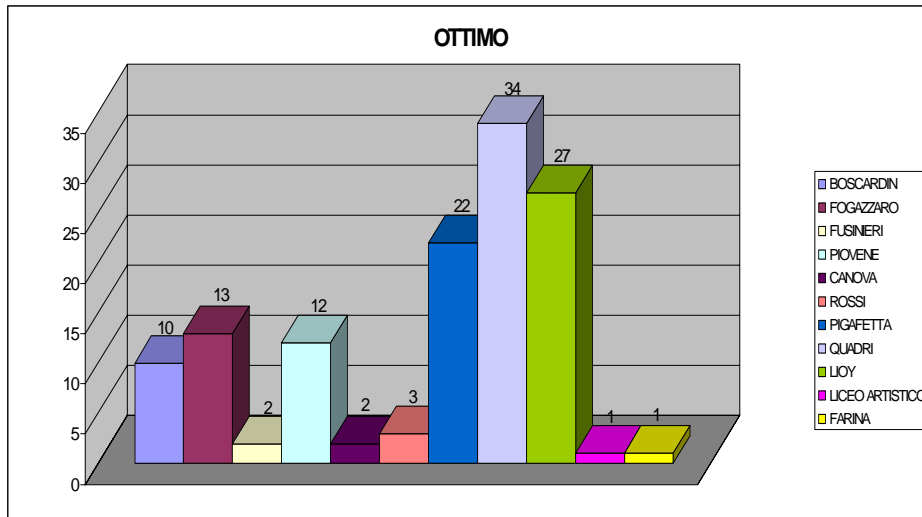
TRE PERSONE LICENZIATE CON OTTIMO ORIENTATE E ISCRITTE AL LICEO

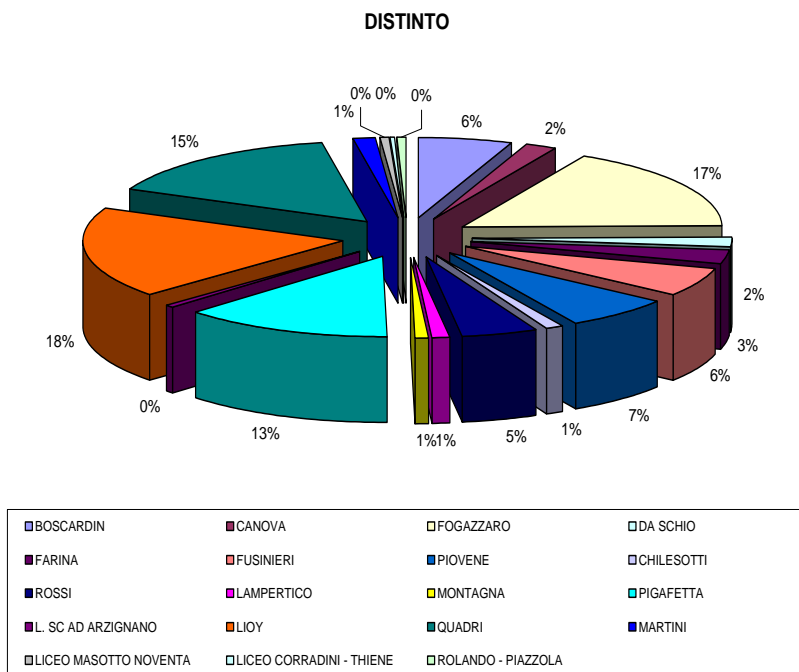
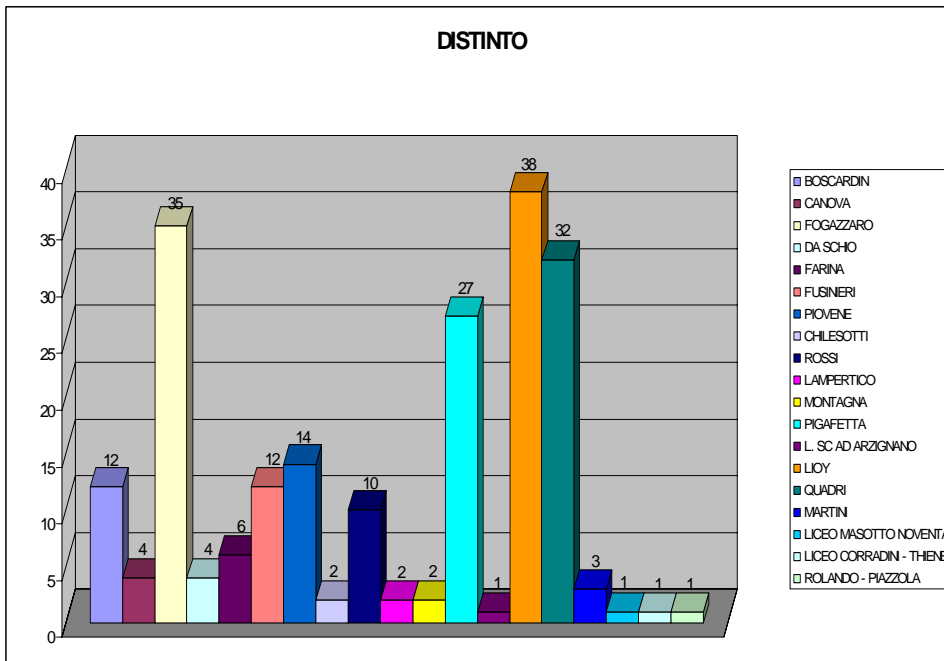
I NUMERI

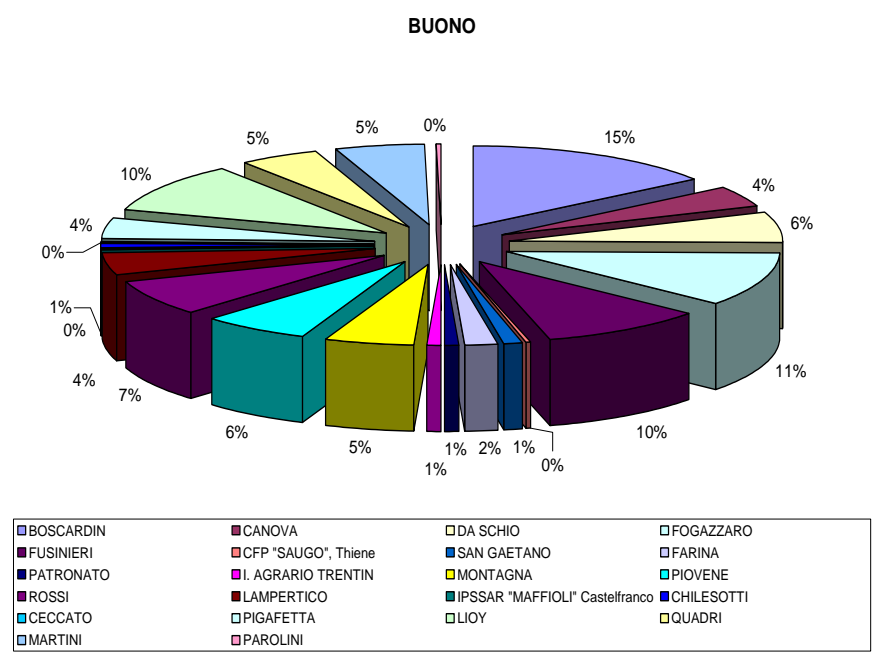
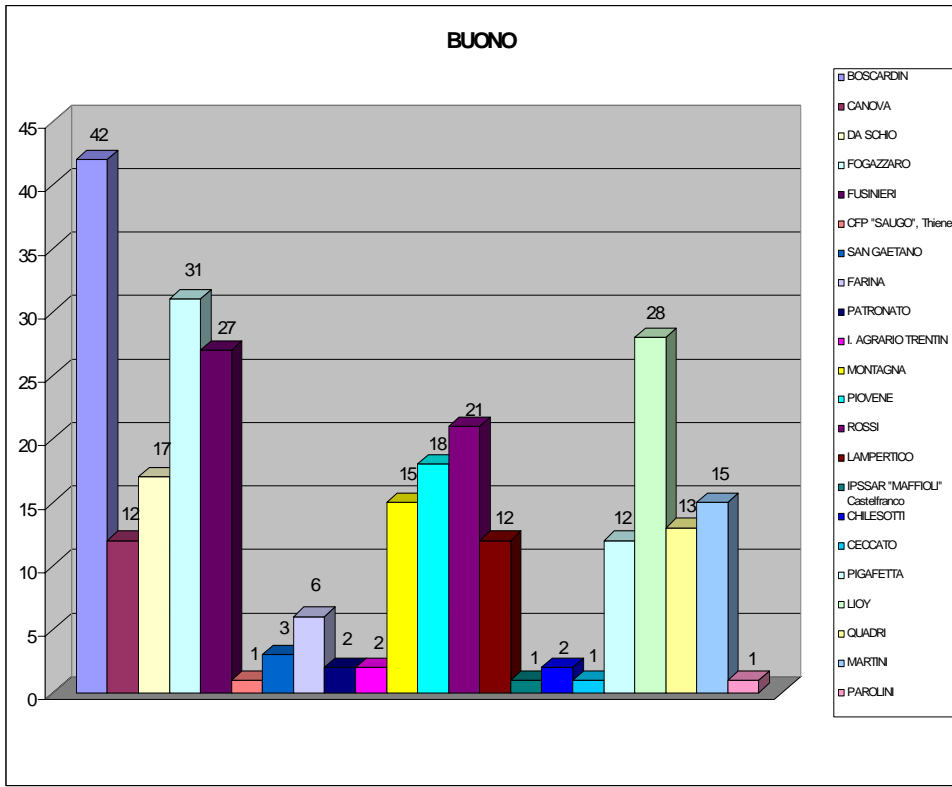
Dei 1095 studenti licenziati, 8 sono risultati iscritti in Istituti differenti da quello dichiarato alla scuola media di provenienza, mentre 96 non sono stati monitorati nella scuola superiore. Si può presumere che questi giovani frequentino scuole della città che non hanno aderito all'iniziativa o Istituti dislocati in altre aree territoriali.

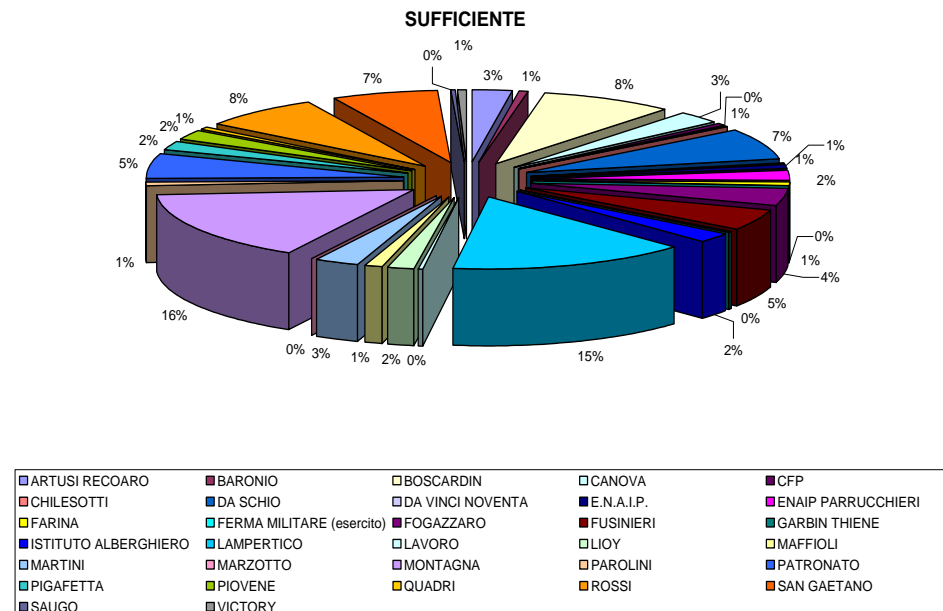
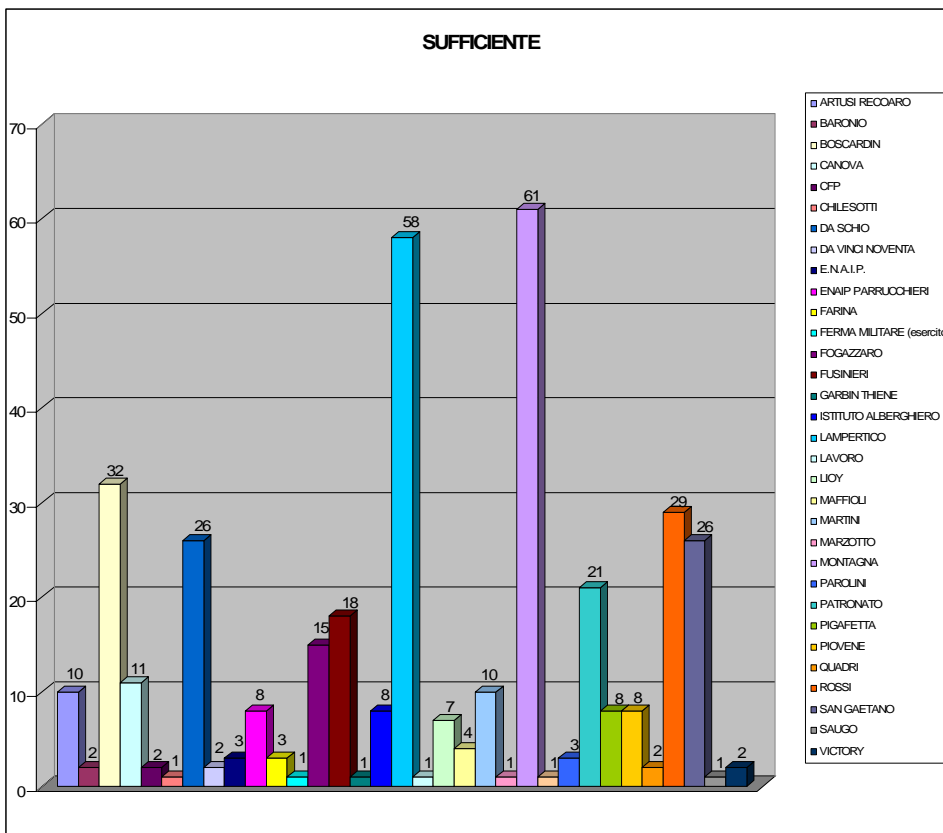


● LE ISCRIZIONI DISTINTE PER GIUDIZIO ESPRESSO DALLA SCUOLA MEDIA



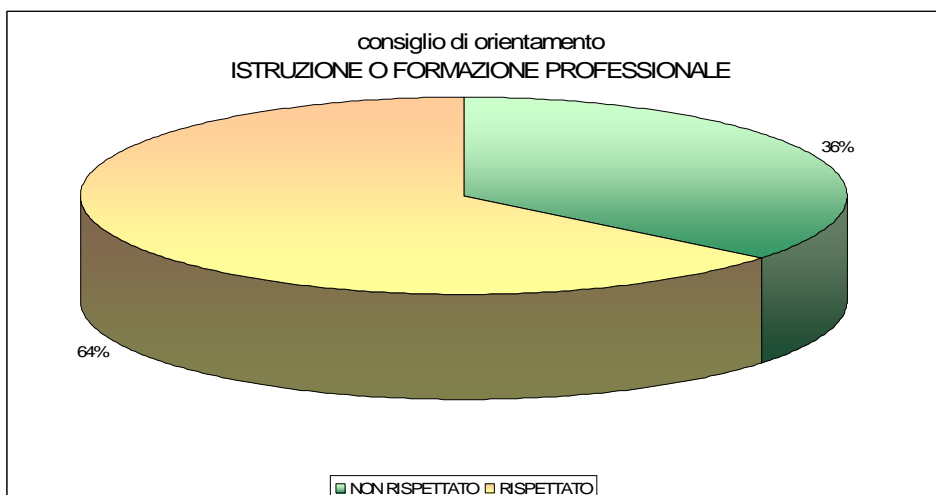
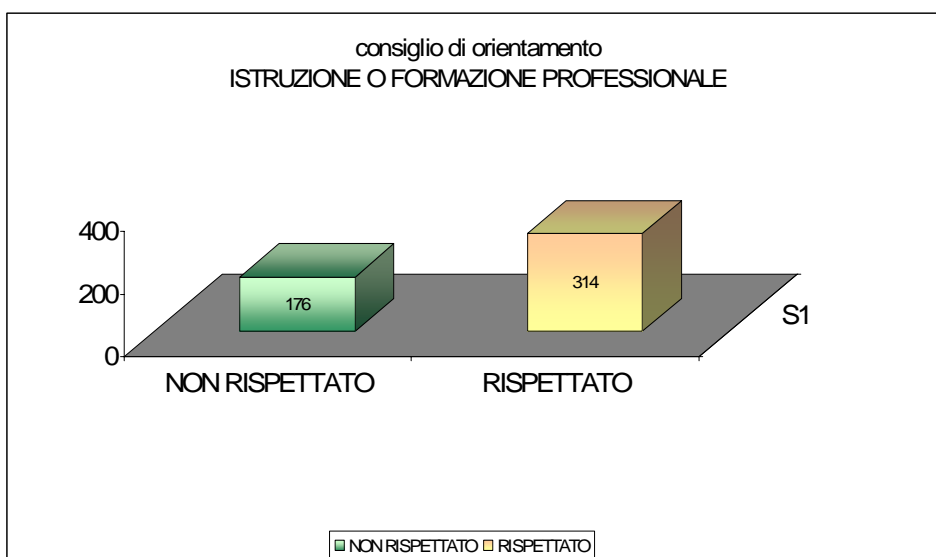




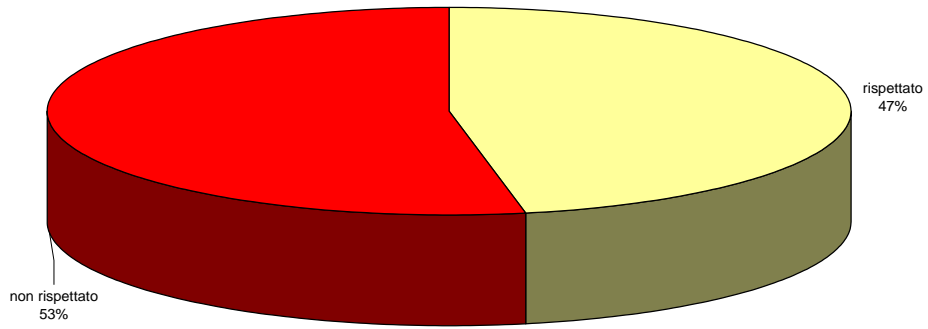


● LE ISCRIZIONI IN RAPPORTO AL CONSIGLIO DI ORIENTAMENTO ESPRESSO DALLA SCUOLA MEDIA

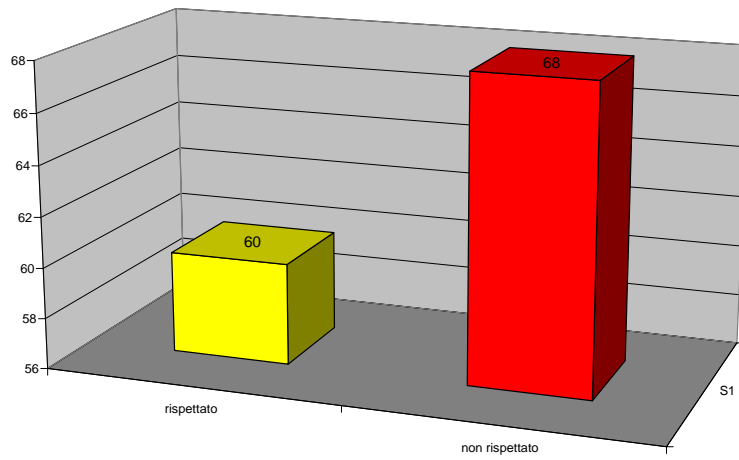
Istruzione/formazione professionale



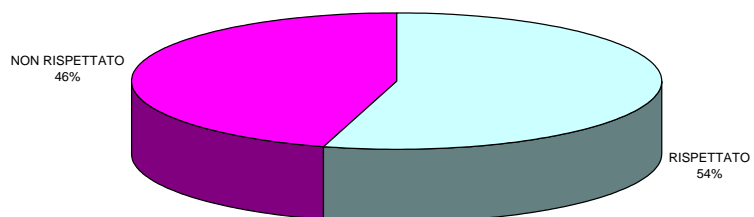
consiglio di orientamento
CENTRO di FORMAZIONE PROFESSIONALE



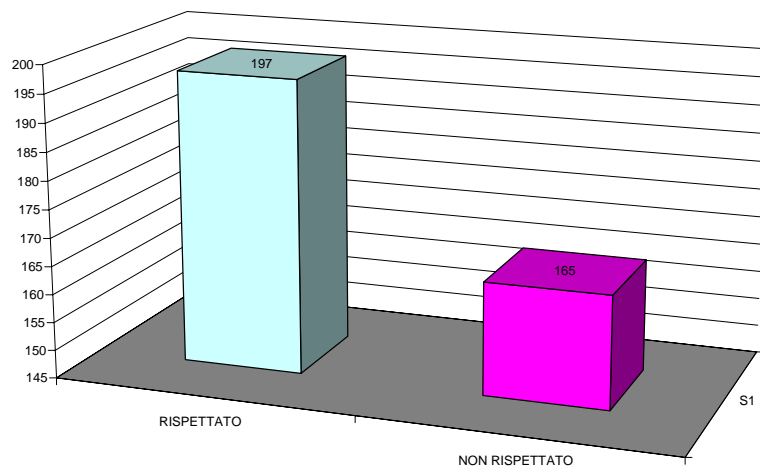
Consiglio di orientamento
Centro di Formazione Professionale

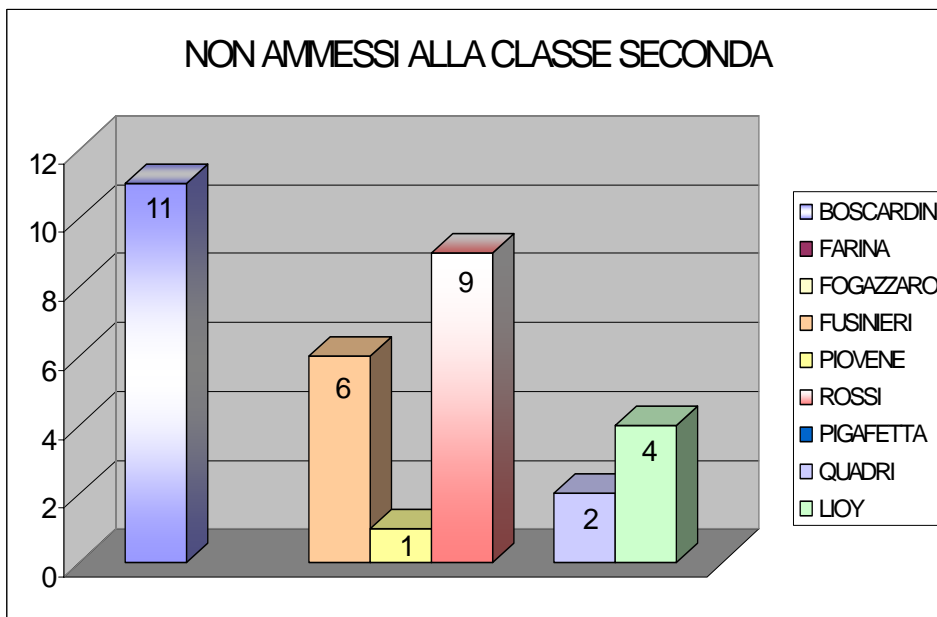
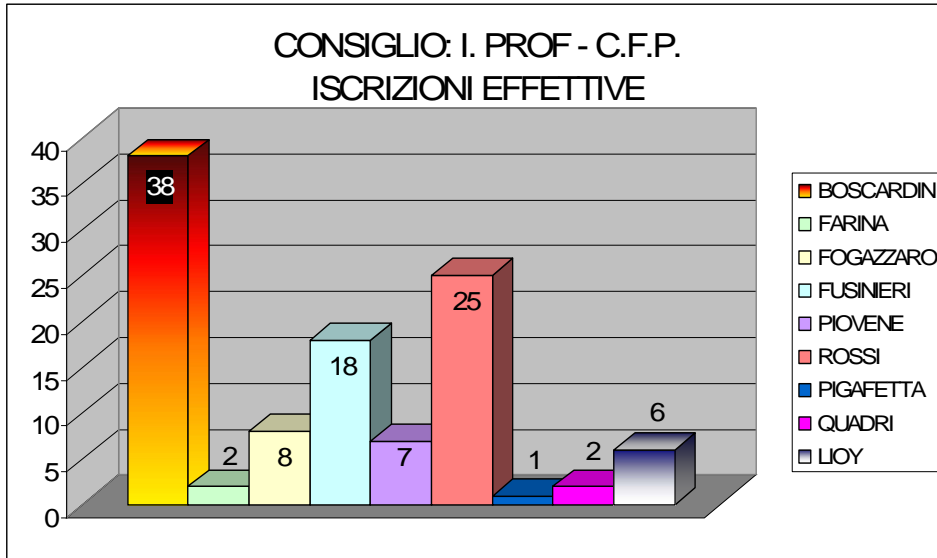


consiglio di orientamento
ISTITUTO PROFESSIONALE

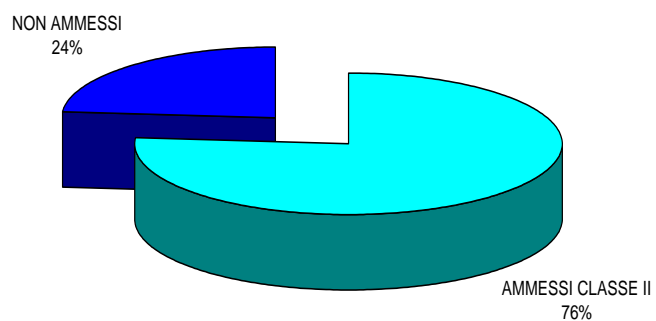


consiglio di orientamento
ISTITUTO PROFESSIONALE



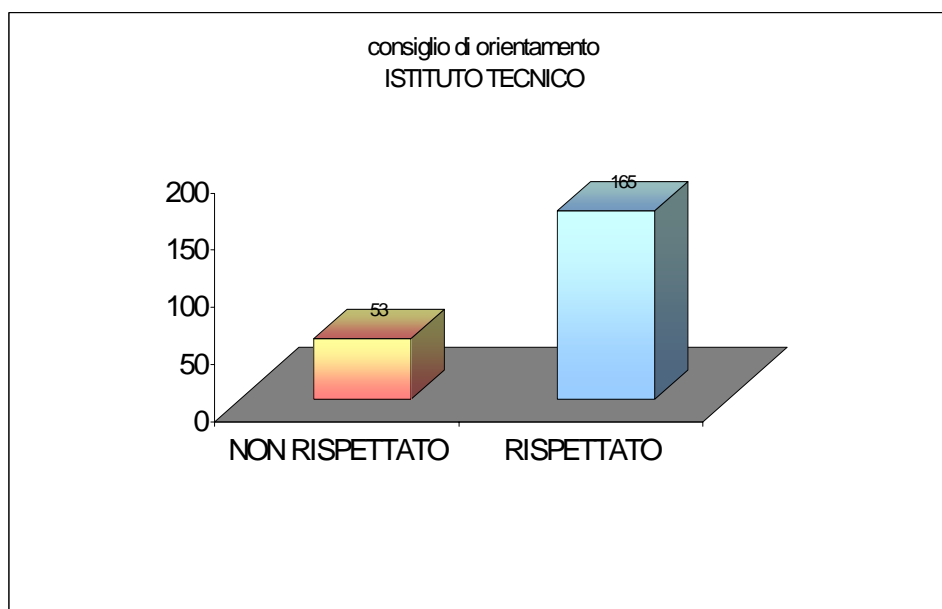
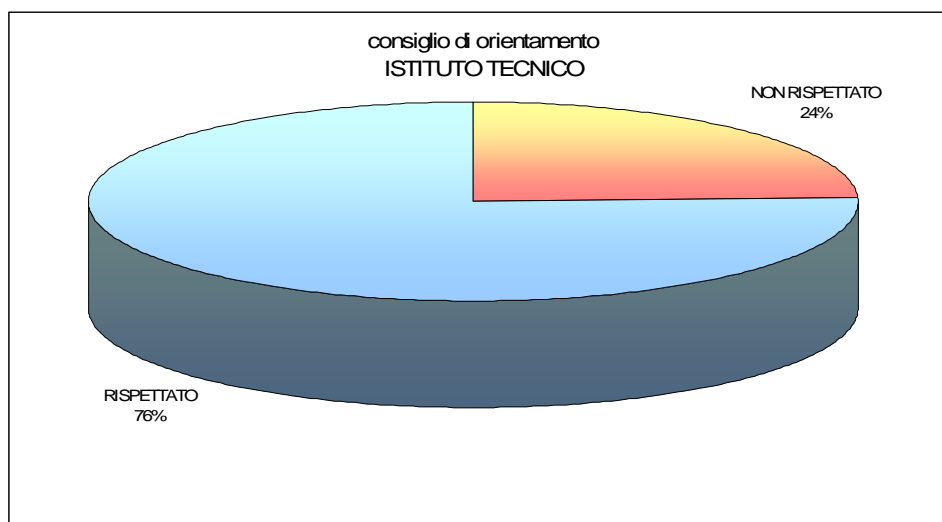


ESITI CONSEGUITI DAGLI STUDENTI CHE
NON HANNO RISPETTATO IL CONSIGLIO DI ORIENTAMENTO
CFP O ISTITUTO PROFESSIONALE

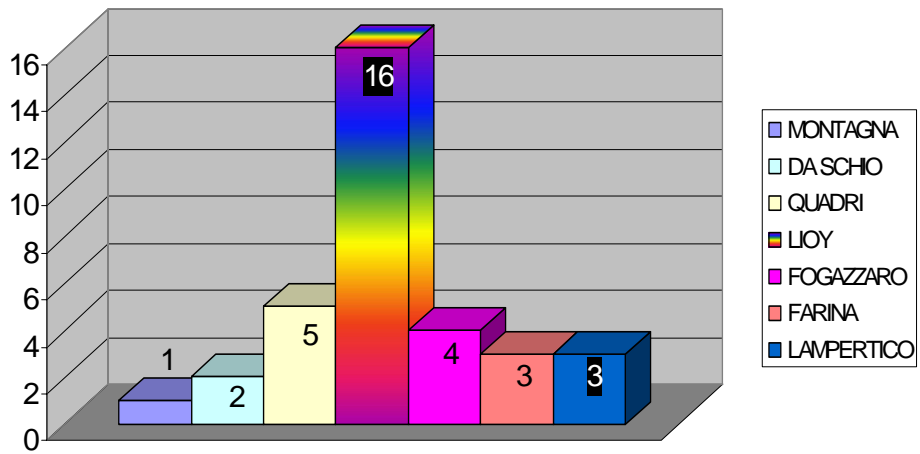


QUASI TUTTI SONO STATI PROMOSSI CON ALMENO UN DEBITO, SOLO UNA PERSONA
HA LA MEDIA SUPERIORE AL 7

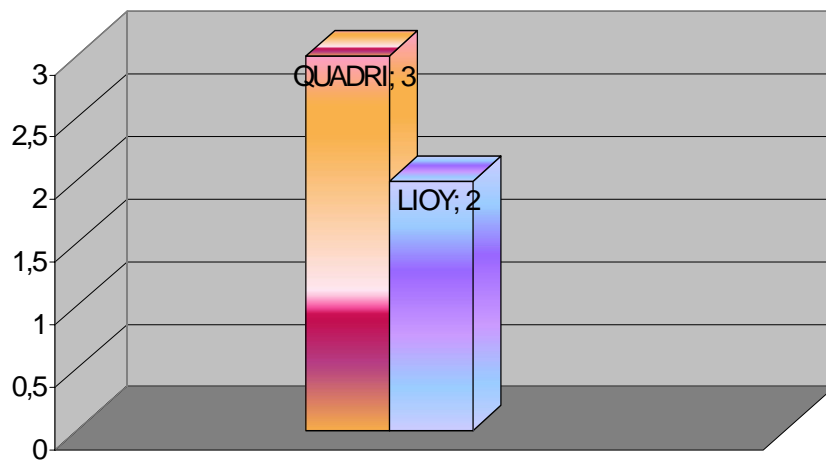
Istruzione tecnica



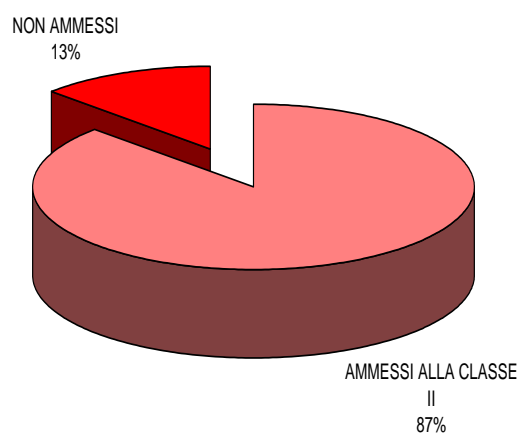
CONSIGLIO IST. TECNICO ISCRIZIONI EFFETTIVE



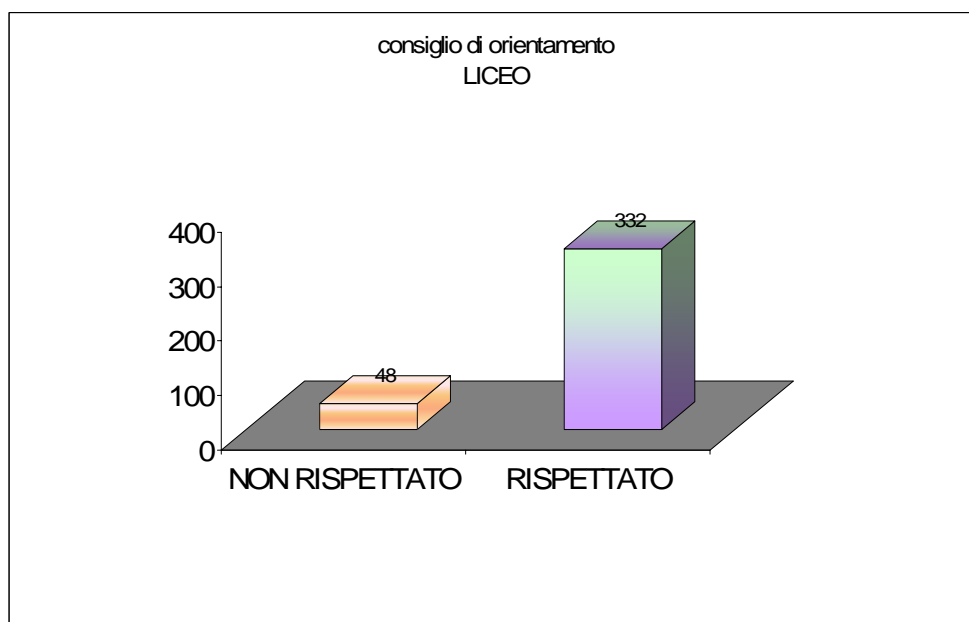
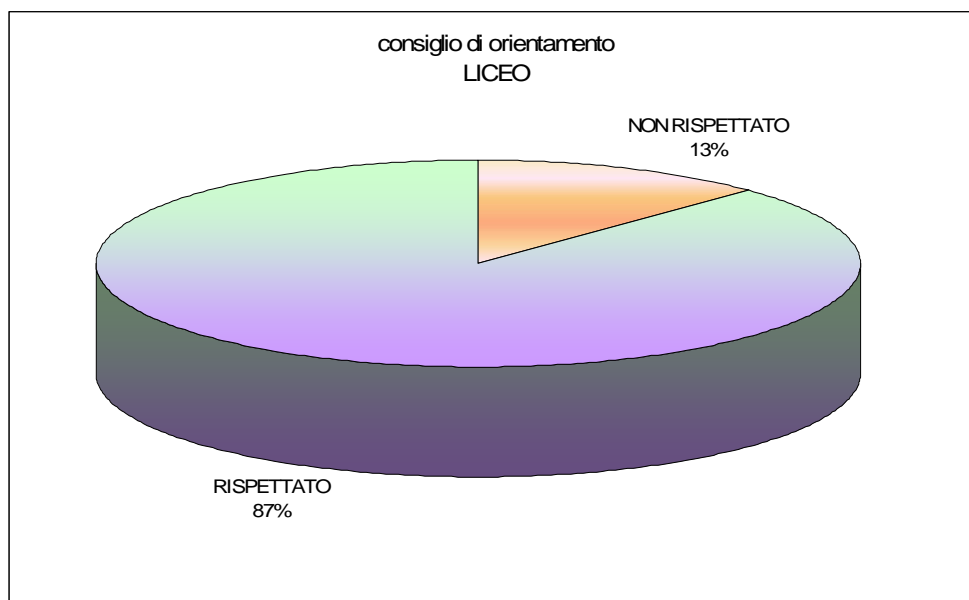
NON AMMESSI

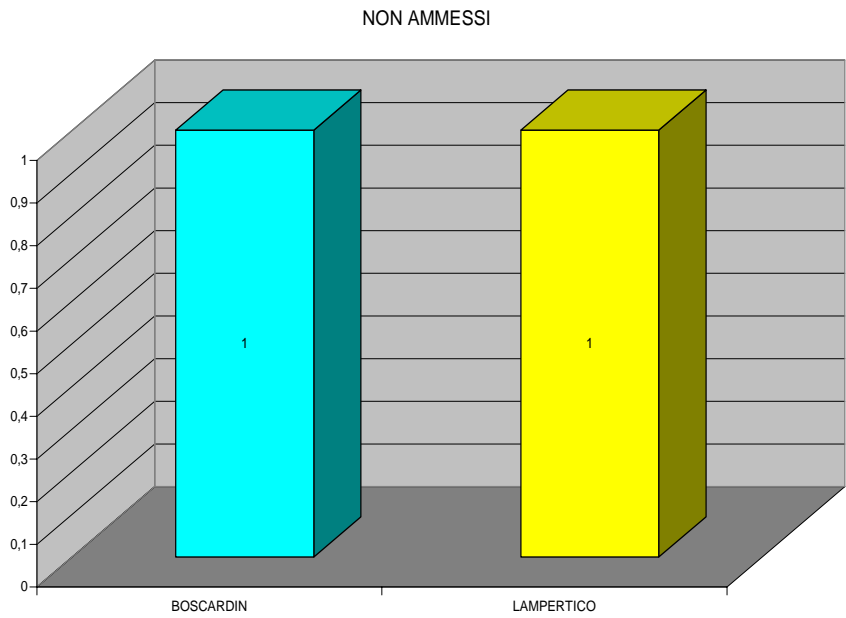
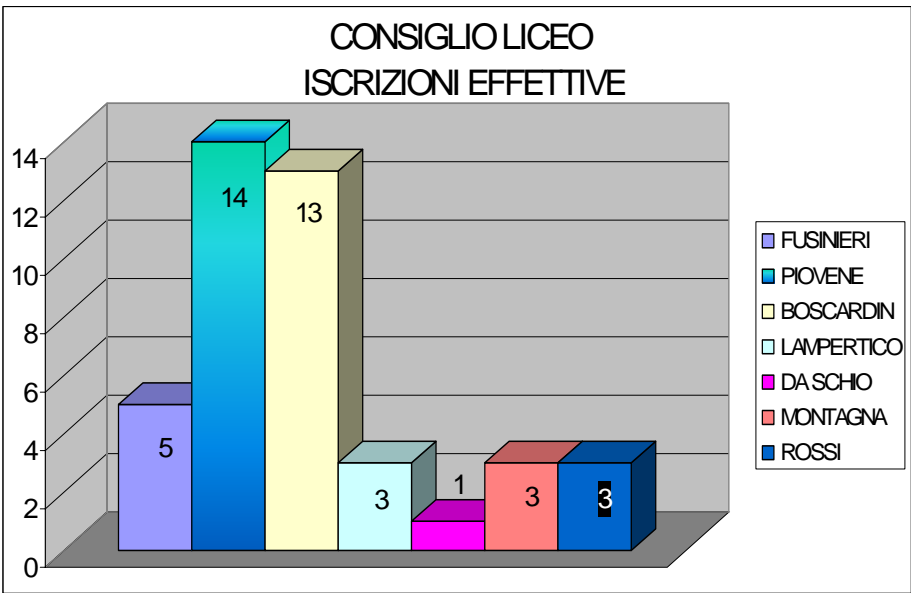


ESITI CONSEGUITI DAGLI STUDENTI CHE
NON HANNO RISPETTATO IL CONSIGLIO DI ORIENTAMENTO
ISTITUTO TECNICO

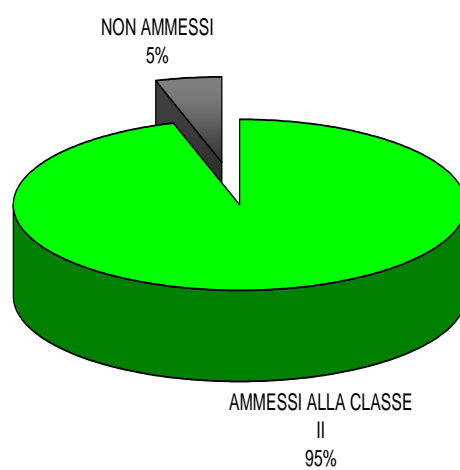


Istruzione liceale

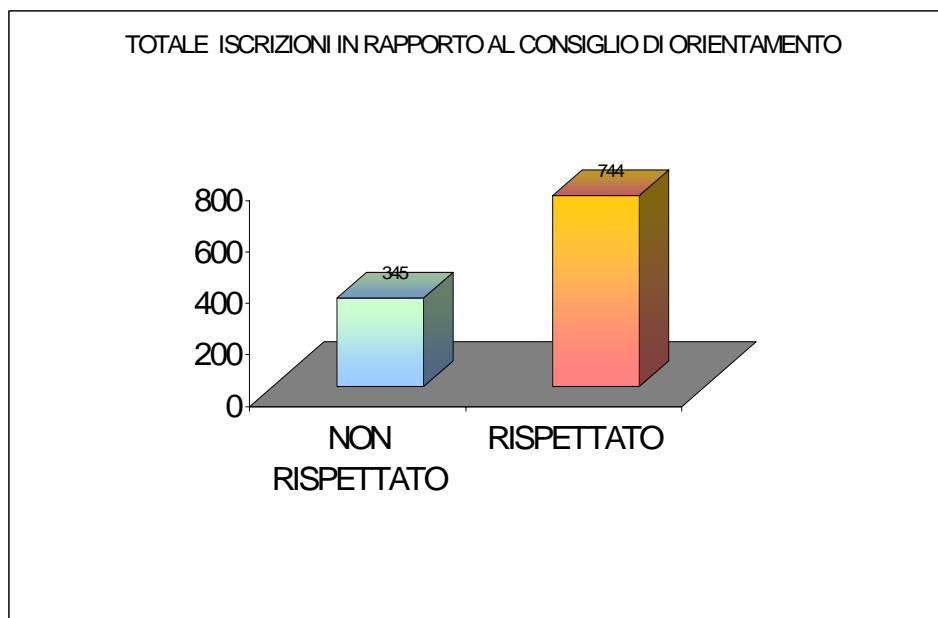
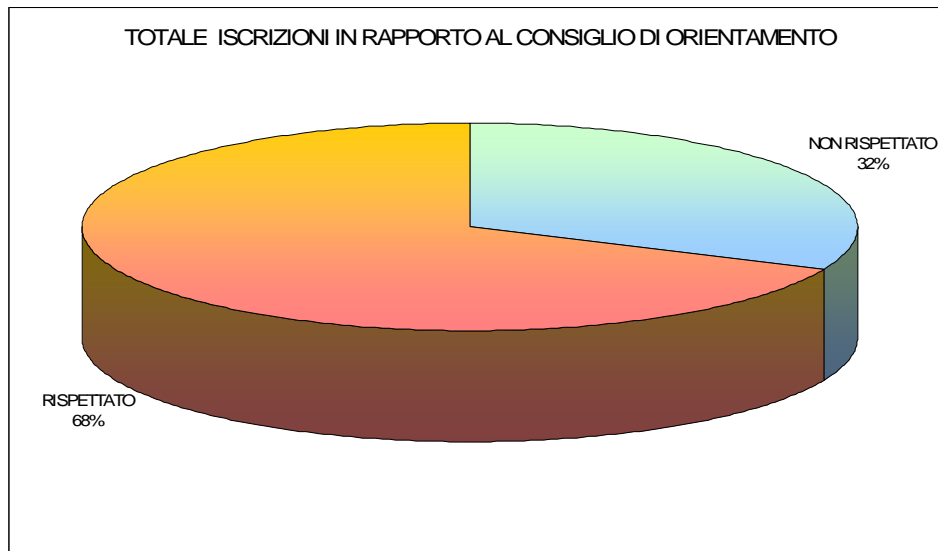




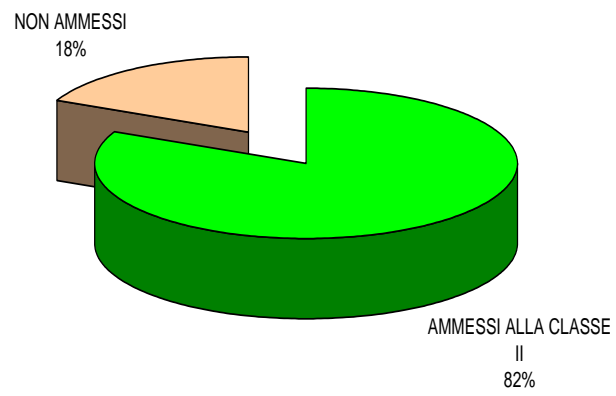
ESITI CONSEGUITI DAGLI STUDENTI CHE
NON HANNO RISPETTATO IL CONSIGLIO DI ORIENTAMENTO
LICEO



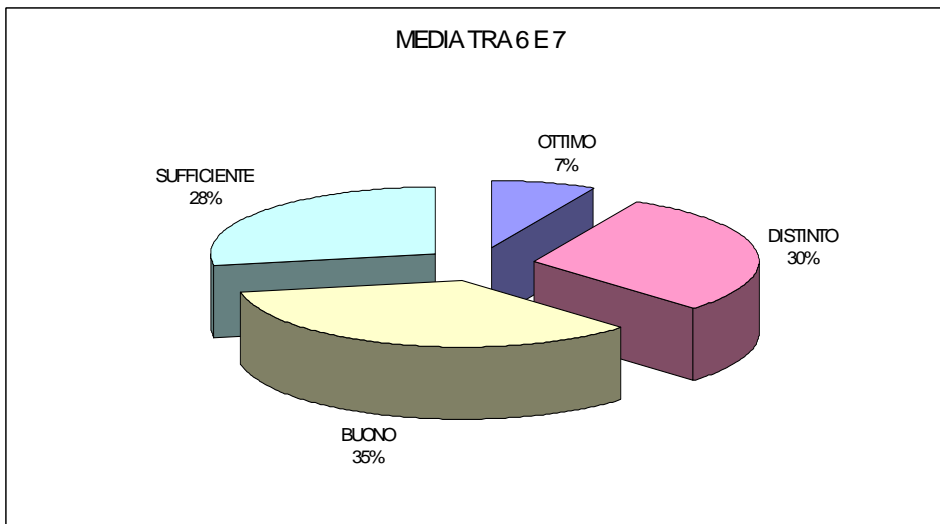
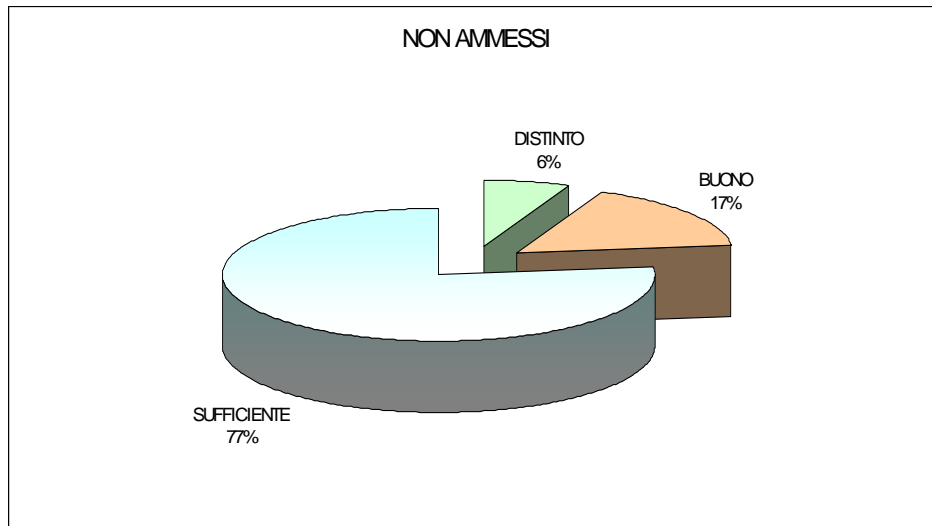
Consiglio di orientamento e iscrizioni - Totali

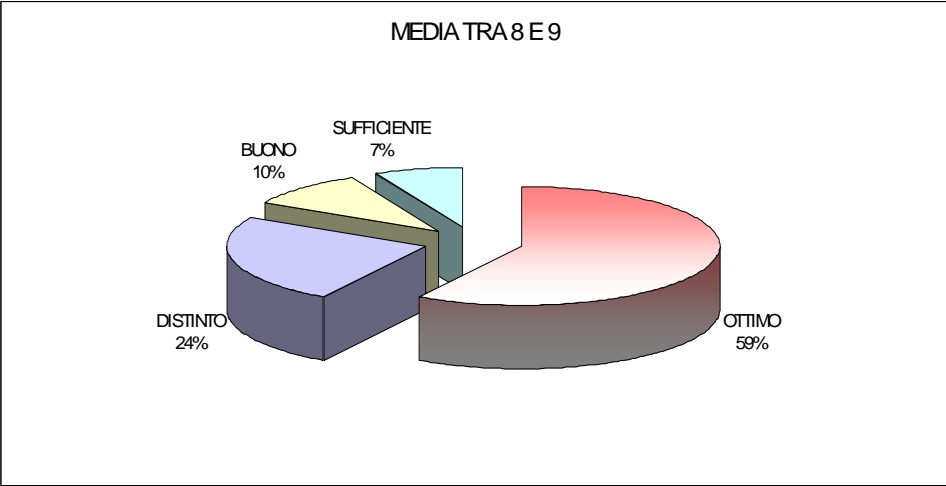
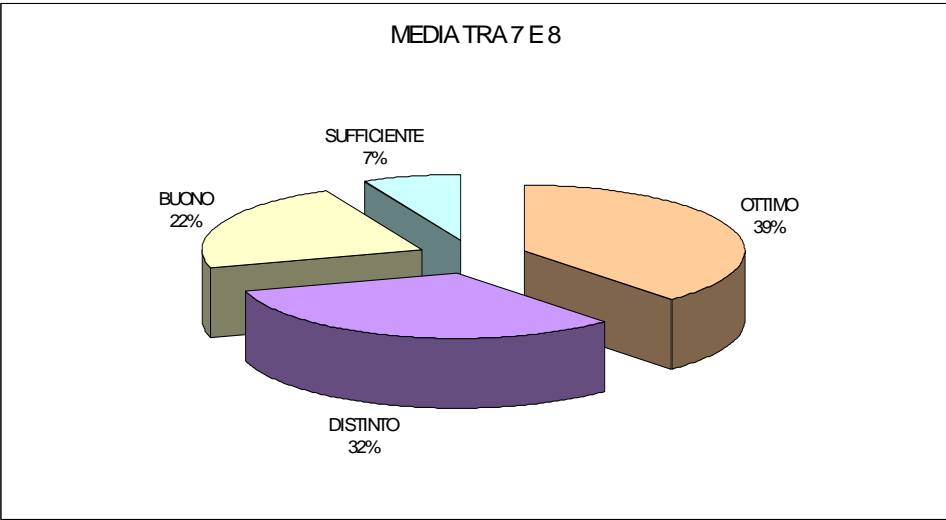


ESITI DEGLI ALUNNI CHE NON HANNO RISPETTATO
IL CONSIGLIO DI ORIENTAMENTO



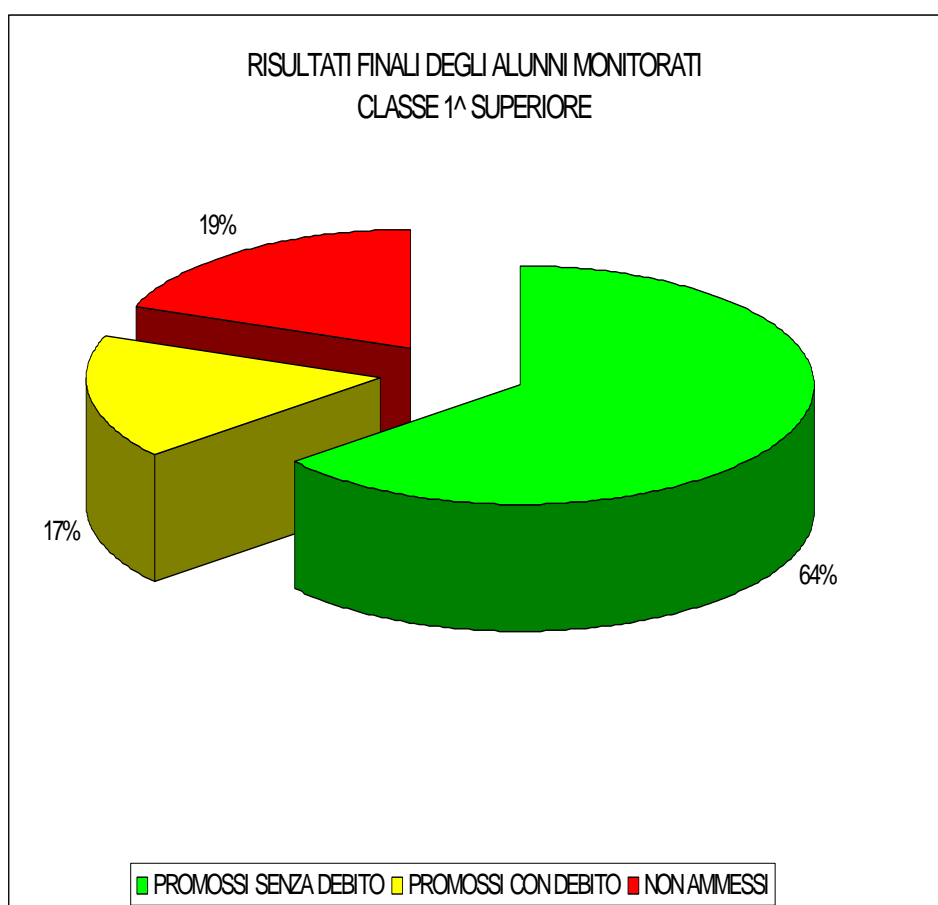
GLI ESITI CONSEGUITI NELLE CLASSI PRIME RAPPORTATI AL GIUDIZIO DI LICENZA



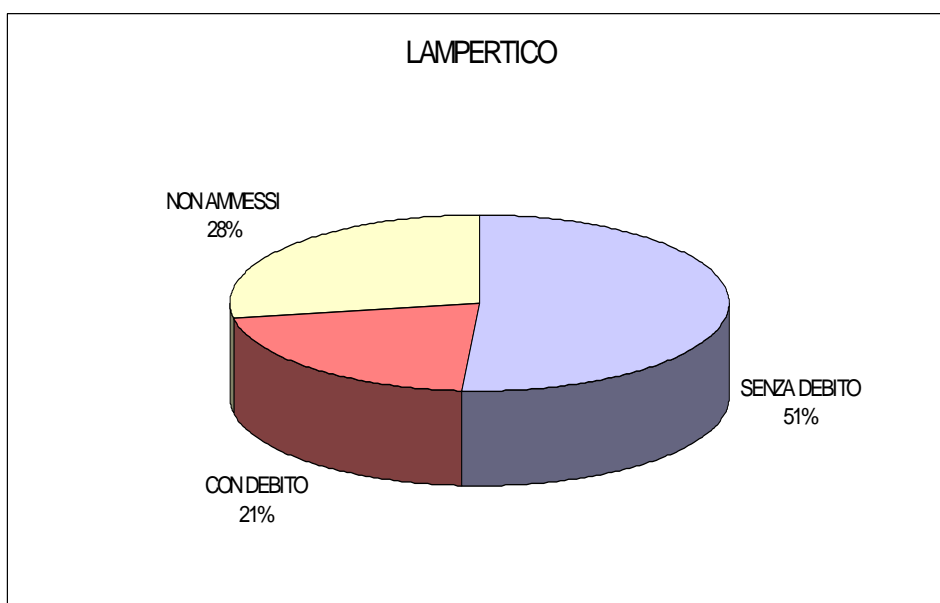
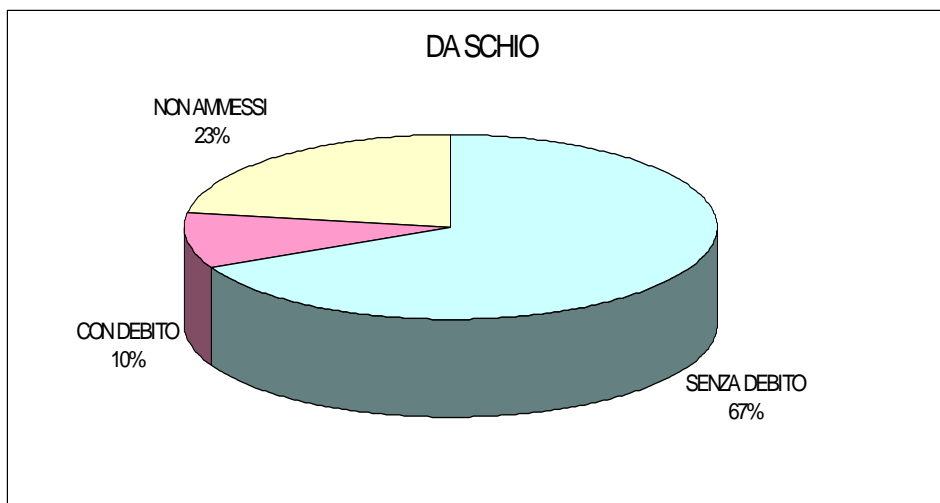


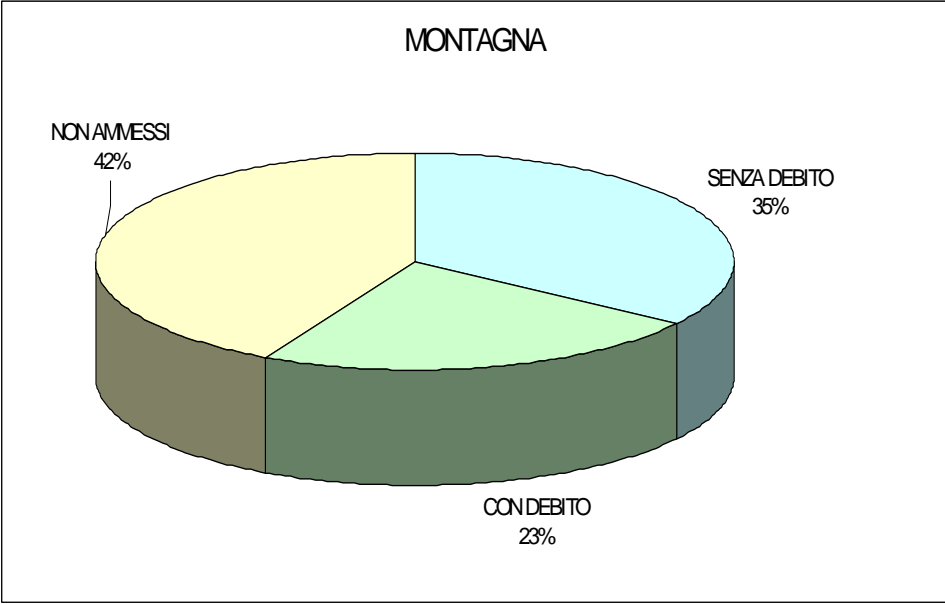
LE DUE PERSONE CHE HANNO LA MEDIA COMPRESA TRA 9 E 10 COME GIUDIZIO DI LICENZA HANNO OTTIMO

ISTITUTI SUPERIORI ESITI DEGLI STUDENTI MONITORATI

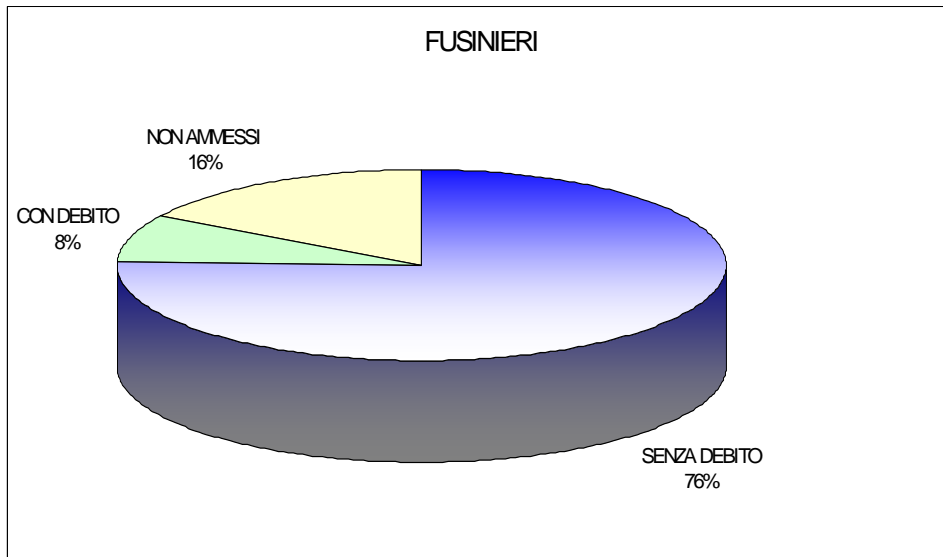
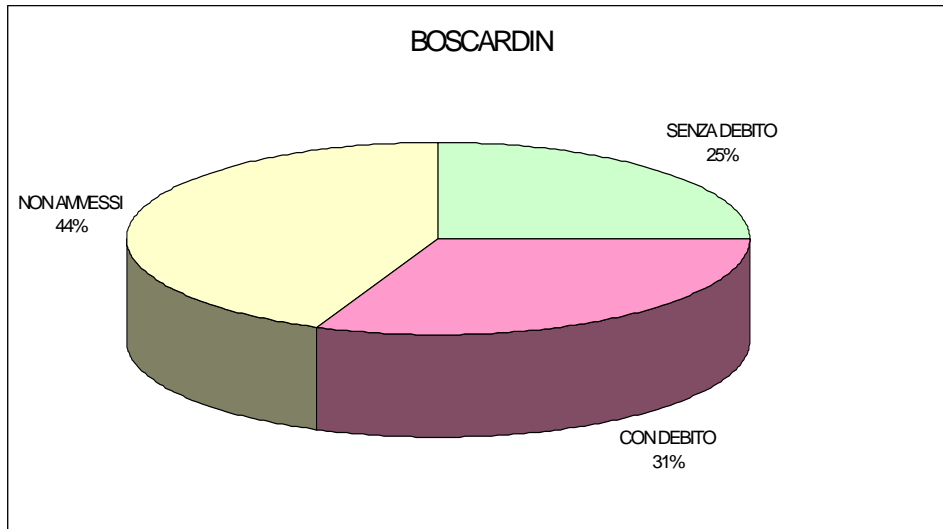


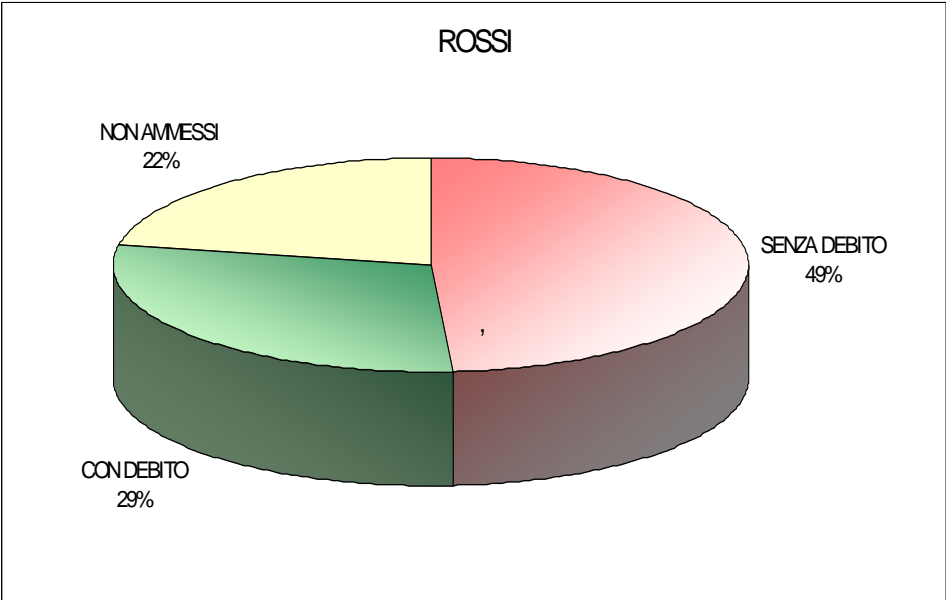
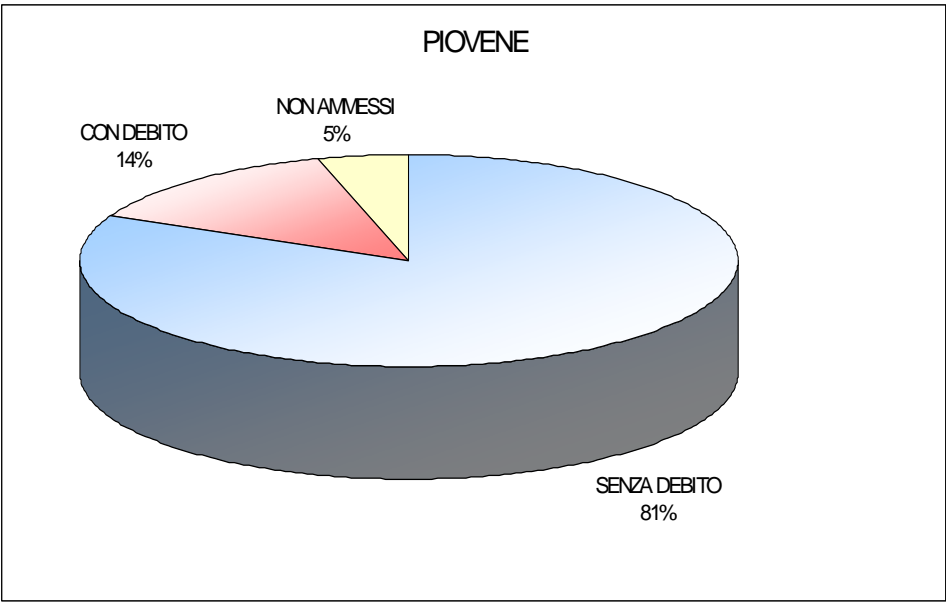
GLI ISTITUTI PROFESSIONALI



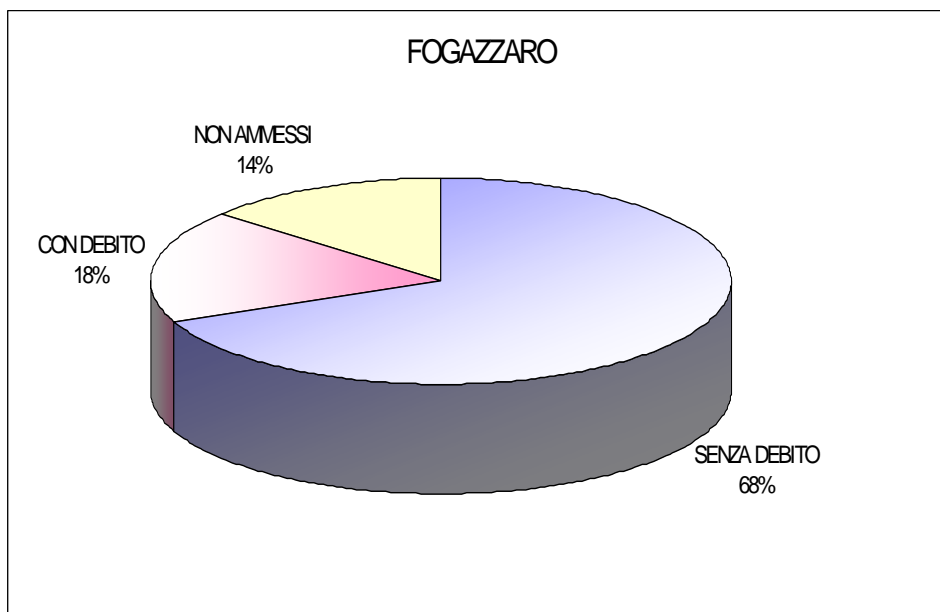
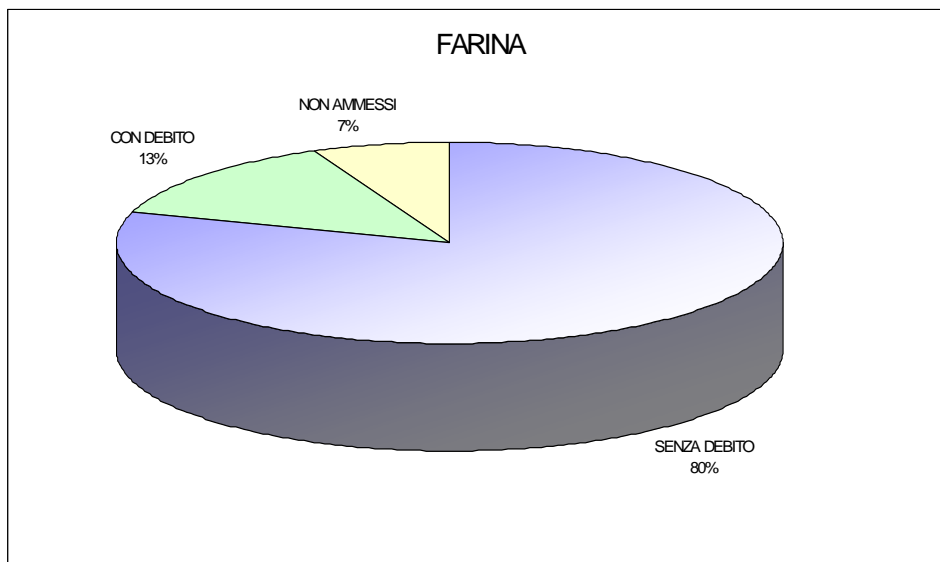


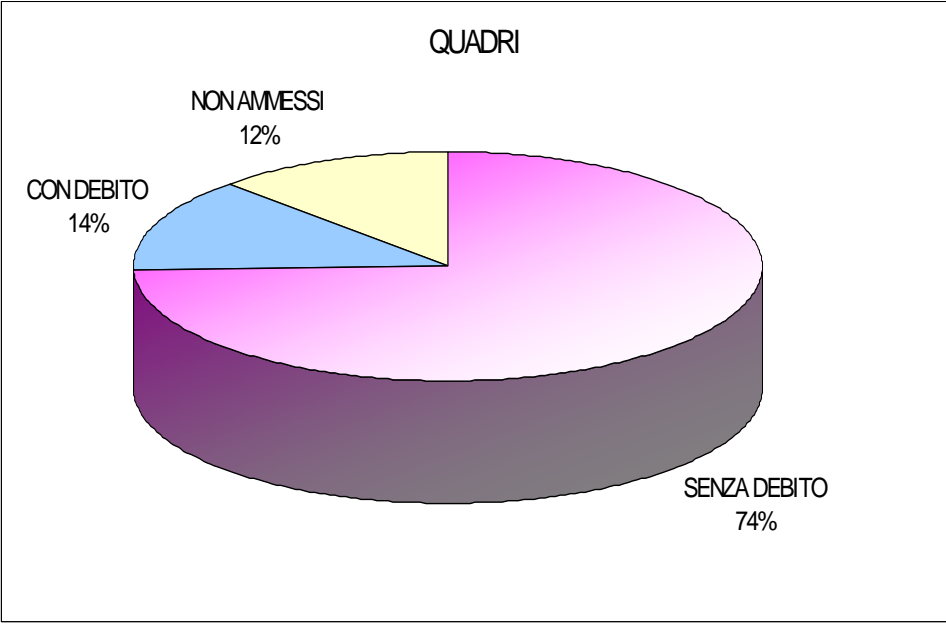
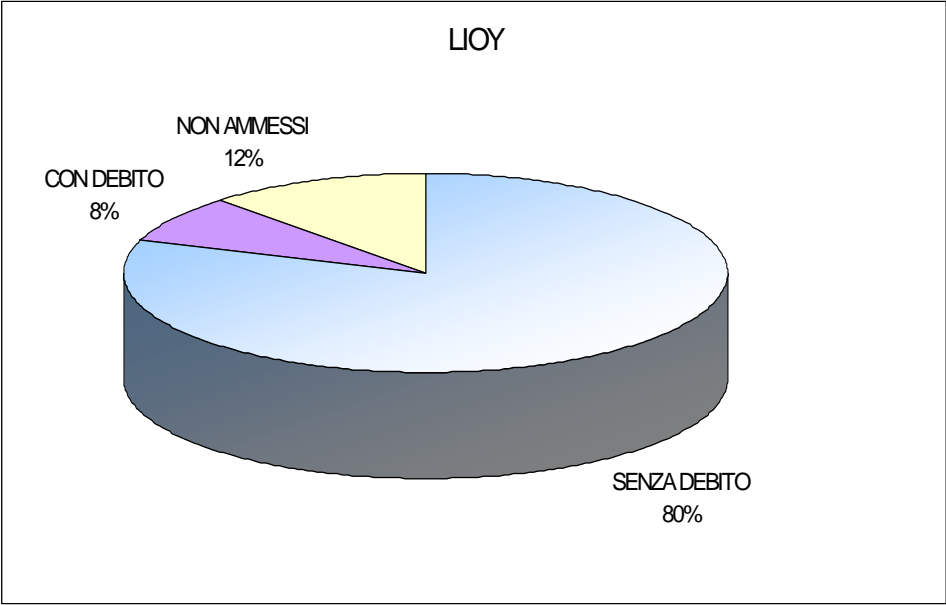
GLI ISTITUTI TECNICI

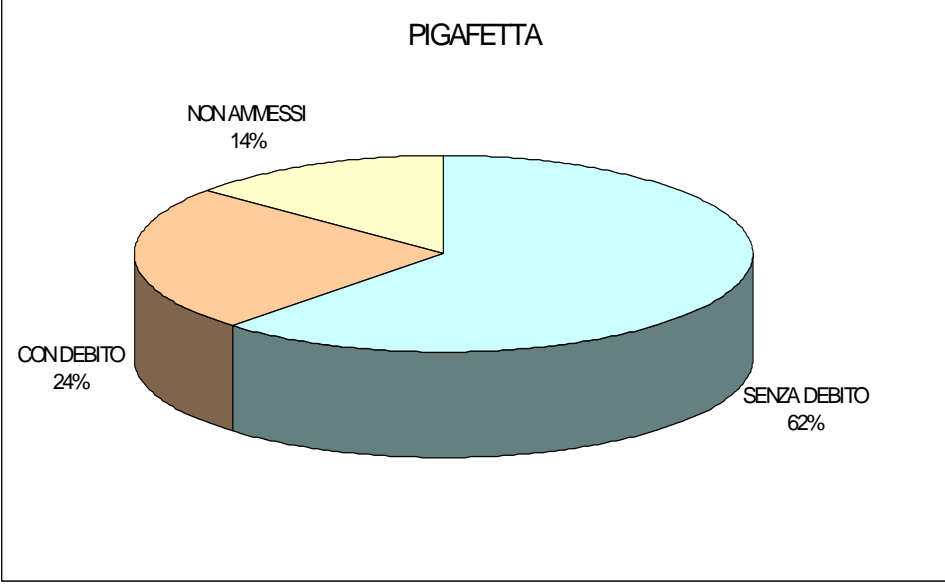




I LICEI

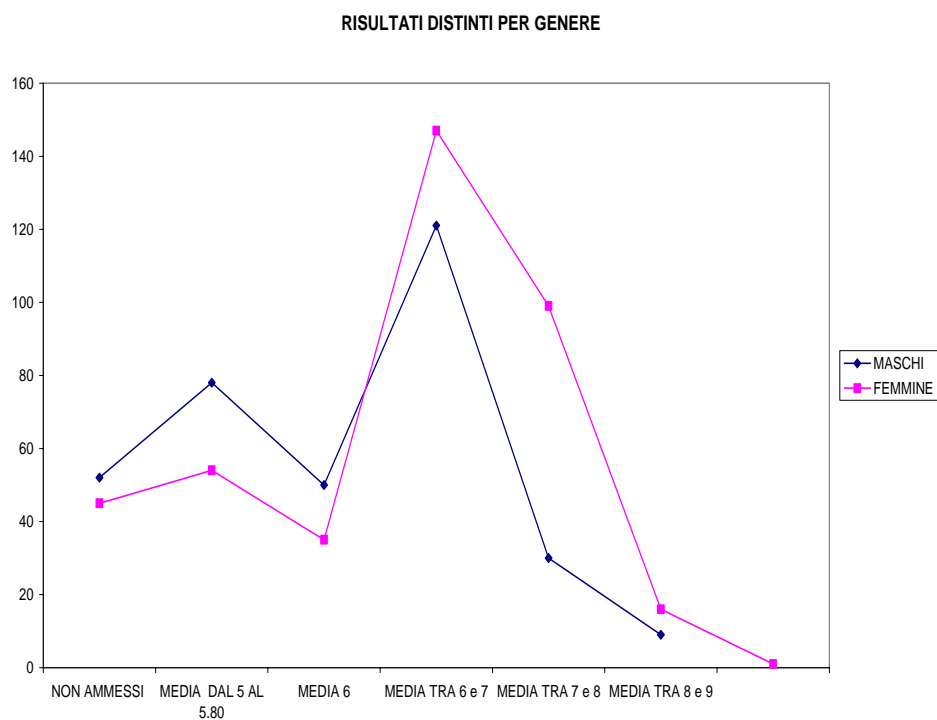




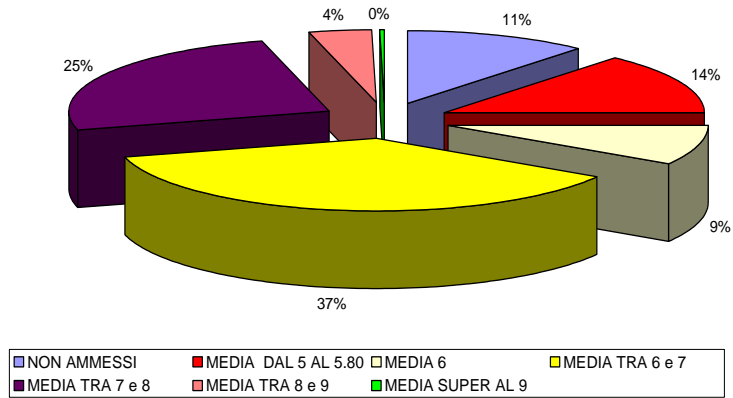


GLI ESITI IN RAPPORTO AL GENERE

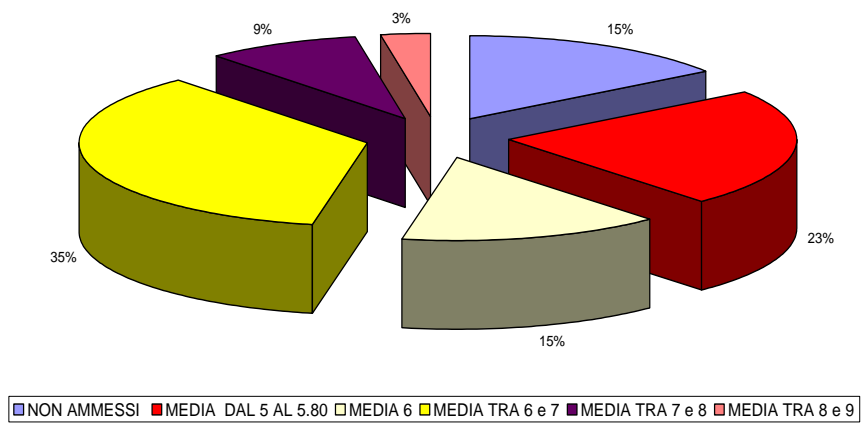
Il rendimento scolastico delle giovani alunne conferma quanto già espresso nel giudizio della secondaria di 1° grado, dal grafico si può notare che il numero di insuccessi è inferiore e le medie conseguite superiori rispetto ai compagni.



FEMMINE
MEDIA VOTI 1^ SUPERIORE



MASCHI
MEDIA VOTI 1^ SUPERIORE



IL CONFRONTO I RISULTATI INVALSI E OCSE-PISA

I dati di confronto sono stati elaborati dal prof. Pierantonio Garlini

ESITI FORMATIVI QUINDICENNI **INVALSI ITALIANO**

RIFERIMENTO	MEDIA	COEF. VAR.
BELLUNO	60,64	26,00
PADOVA	61,02	25,70
ROVIGO	61,39	29,70
TREVISO	58,78	30,10
VENEZIA	58,87	29,40
VERONA	62,91	27,90
VICENZA	62,91	24,50
VENETO	60,39	27,90
NORD EST	61,81	26,70
ITALIA	60,13	30,26
CAMPIONE VI	62,64	15,00

CONSIDERAZIONI:

IN ITALIANO LE PROVE INVALSI HANNO DATO ESITI FORMATIVI SIMILI AL CAMPIONE DI SCUOLE VICENTINE.

ESITI FORMATIVI QUINDICENNI **INVALSI MATEMATICA**

RIFERIMENTO	MEDIA	COEF. VAR.
BELLUNO	52,43	40,00
PADOVA	55,49	33,50
ROVIGO	54,71	40,00
TREVISO	53,76	39,30
VENEZIA	55,78	37,00
VERONA	56,86	34,40
VICENZA	57,17	36,40
VENETO	55,62	36,70
NORD EST	58,14	35,80
ITALIA	53,83	38,60
CAMPIONE VI	61,70	23,00

CONSIDERAZIONI:

IN MATEMATICA LE PROVE INVALSI HANNO DATO ESITI FORMATIVI SIGNIFICATIVAMENTE DIVERSI DAL CAMPIONE DI SCUOLE VICENTINE.



ESITI FORMATIVI QUINDICENNI OCSE – PISA

PAESE	COMPETENZA GENERALE		SPAZIO E FORMA		CAMBIAMENTO E RELAZIONI		QUANTITA'		INCERTEZZA		
	MEDIA	C.V	MEDIA	C.V	MEDIA	C.V	MEDIA	C.V	MEDIA	C.V	
ITALIA	466	20,60	470	23,20	452	22,70	475	22,30	463	95	
FRANCIA	511	18,00	508	20,00	520	19,20	507	18,70	506	18,10	
GERMANIA	503	20,4	500	22,40	507	21,50	514	20,60	493	19,80	
VENETO	511	16,60	518	18,50	501	17,70	521	18,40	505	17,00	
NORD EST	511	17,20	517	19,50	500	18,40	507	17,30	522	18,50	

CONSIDERAZIONI: IN MATEMATICA LE PROVE OCSE PISA DEL VENETO HANNO DATO ESITI FORMATIVI ANALOGHI AL CAMPIONE DI SCUOLE VICENTINE.

ESITI FORMATIVI QUINDICENNI **INVALSI SCIENZE**

RIFERIMENTO	MEDIA	COEF. VAR.
BELLUNO	60,97	31,50
PADOVA	61,60	27,50
ROVIGO	60,62	19,85
TREVISO	60,04	31,80
VENEZIA	60,95	29,60
VERONA	62,65	27,90
VICENZA	62,36	28,80
VENETO	61,41	29,60
NORD EST	63,11	29,90
ITALIA	59,31	33,40
CAMPIONE VI	63,03	24,18

CONSIDERAZIONI:

IN SCIENZE LE PROVE INVALSI HANNO DATO ESITI FORMATIVI UGUALI AL CAMPIONE DI SCUOLE VICENTINE.

CONFRONTO ESITI FORMATIVI QUINDICENNI ELEMENTI DI SPIEGAZIONE

Dalla comparazione risulta

- OCSE-PISA: l'analisi della varianza incrociata con le condizioni economiche delle famiglie dei quindicenni spiega solo il 6% degli esiti;
- INVALSI: l'analisi della varianza incrociata con la tipologia di scuola (istituti professionali, licei, ecc.) spiega il 45% degli esiti;
- CAMPIONE VICENZA: l'analisi della varianza incrociata con il giudizio di licenza spiega il 34% degli esiti.

Ne discendono le seguenti considerazioni:

1. i dati del campione di Vicenza (sebbene ottenuto con tecniche diverse da quello Invalsi) fornisce esiti formativi relativamente al gruppo di quindicenni e di coloro che hanno terminato la classe prima analoghi a quelli Invalsi per le discipline di Italiano e Scienze.

Ciò fornisce un primo elemento di validazione della bontà della raccolta dati per il campione di Vicenza e sostanzialmente una conferma della validità del test Invalsi per queste due discipline.

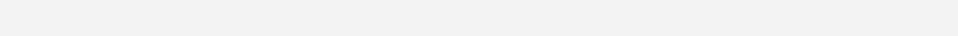
Come si può vedere dai grafici non ci sono differenze significative a riguardo delle medie del campione di Vicenza e di quello Invalsi. C'è una leggera differenza relativamente al coefficiente di variazione che è un indice che ci fornisce informazioni sulla disomogeneità dei dati intorno alla media, cioè, sostanzialmente a quanta disomogeneità c'è nelle classi prime in relazione alla

media degli esiti formativi. Maggiore è il valore dell'indice maggiore è la disomogeneità.

Dai grafici si nota, dunque, che la disomogeneità del campione di Vicenza è leggermente inferiore a quella dell'Invalsi.

2. i dati del campione di Vicenza relativamente agli esiti formativi sono diversi da quelli Invalsi per la matematica (la differenza delle medie è significativamente diversa). C'è invece una buona similitudine con i dati riferiti alla matematica della ricerca OCSE-PISA.

Resta dunque aperta la riflessione (stante la leggera variazione della metodologia di determinazione del campione nelle tre indagini) su come mai la matematica nelle prove Invalsi sembri non essere perfettamente in accordo con i risultati dell'OCSE-PISA e del campione di Vicenza.



CONCLUSIONI

Oggi le scuole venete dispongono dei risultati di ricerche organizzate a diversi livelli

- Internazionale: *OCSE PISA, IEA, ALL*;
- Nazionale: *INVALSI e progetti pilota*;
- Regionale e Provinciale: *Rapporto regionale sulla dispersione scolastica*.

Le indicazioni emerse da tali ricerche possono fornire le ipotesi di lavoro che le singole istituzioni possono percorrere, anche se, dalla complessa mole di dati, sarà necessario isolare quelli che rispondono ad esigenze e caratteristiche specifiche ed analizzarli in maggior dettaglio, per meglio cogliere tutte le gradazioni del sistema.

In tale quadro si spiega perché questa indagine ponga più interrogativi che soluzioni, ed è giusto che sia così, perché è compito di ogni comunità professionale cercare strade innovative per migliorare i processi di insegnamento apprendimento.

Le energie profuse per pervenire al prodotto finale non sono state poche, risultato di una forte condivisione di prospettive fra i soggetti con lo scopo di migliorare la qualità del servizio erogato.

In tale logica, indagini come questa diventano un patrimonio comune, anche se per procedere in tal senso è necessario attivare una costante ed efficace rete di relazioni tra le scuole.

● RINGRAZIAMENTI

In occasione della pubblicazione dei risultati, è doveroso ringraziare i Dirigenti gli Istituti superiori

- ☀ I.M - LICEO FOGAZZARO- VICENZA
- ☀ IPSIA LAMPERTICO- VICENZA
- ☀ ITIS ROSSI- VICENZA
- ☀ LICEO SCIENTIFICO QUADRI- VICENZA
- ☀ LICEO SCIENTIFICO LIOY- VICENZA
- ☀ IS BOSCARDIN- VICENZA
- ☀ CFP ENGIM LEONE XIII – VICENZA

che hanno contribuito alla rilevazione, indipendentemente dalla adesione ad "Orienta – Insieme 4";

il dr. Camillo Cristiani, dirigente dell' I. C. di Schio, che ha fornito suggerimenti e strumenti per avviare il monitoraggio;

il prof. Pierantonio Garlini che ha analizzato gli esiti degli studenti monitorati con i risultati conseguiti a livello internazionale e nazionale dalle indagini OCSE – PISA e INVALSI;

il dr. Luigi Giustino che ha messo a disposizione la strumentazione per l'inserimento dati;

gli studenti dell'ITC "Fusinieri", Elena Fochesato e Umberto Bedin, che hanno inserito i dati.

Monitoraggio sugli inserimenti
nella scuola superiore degli alunni
delle scuole secondarie di primo grado
a.s. 04/05

Elaborazione dati e stesura di Barbara Olper

Vicenza, 28 febbraio 2006