

LE RETI CHE ORIENTANO



PROGETTO
ORIENTA - INSIEME

**Consiglio di orientamento
e scelte degli studenti:
analisi del successo scolastico
a.s. 09/10**

Monitoraggio
sugli inserimenti nella scuola superiore

Barbara Olper



CONTRIBUTO
REGIONE DEL VENETO

www.regione.veneto.it/orientamento

INDICE

L'INDAGINE	7
• Scuole secondarie di primo grado che hanno monitorato gli esiti conseguiti dai loro studenti	8
• Istituti superiori della città che hanno contribuito alla rilevazione ...	9
I DATI IN GRAFICI	11
Il giudizio di licenza	12
• I Licenziati.....	13
• Voto di licenza e differenze di genere.....	15
• Studenti di cittadinanza non italiana e voto di licenza	17
• Il consiglio di orientamento.....	20
• Il consiglio di orientamento in rapporto al genere ed al giudizio conseguito.....	23
LE ISCRIZIONI.....	28
GLI ALUNNI NELLE SCUOLE SUPERIORI DELLA CITTÀ	32
• Le iscrizioni in rapporto al consiglio di orientamento espresso dalla scuola media	32
Formazione professionale	34
Istruzione professionale.....	37
Istruzione tecnica.....	40
Istruzione liceale	43
GLI ALUNNI STRANIERI NELLA SCUOLA SUPERIORE.....	46
INDIRIZZI SCOLASTICI E GENERE	50
GLI ESITI FINALI NELLA SECONDARIA DI II GRADO.....	54
Gli esiti in rapporto al genere	57
Non ammessi e “sospesi” in rapporto al voto di licenza	59
Le medie in rapporto al voto di licenza conseguito	61
GLI ESITI DISTINTI PER INDIRIZZI SCOLASTICI.....	65
LE DISCIPLINE DEGLI ASSI CULTURALI STRATEGICI	78
Italiano.....	79

Matematica	85
Inglese	91
Storia	97
Materie Scientifiche	99
Diritto ed Economia	101
GLI ALUNNI DISABILI.....	103
GLI ESITI DEGLI ALUNNI SOSPESI.....	107
• Gli esiti finali.....	108
CONCLUSIONI	110
APPENDICE <i>questionari gradimento delle iniziative di orientamento</i> <i>proposte nell'a.s. 10/11</i>	116

I bambini imparano ciò che vivono

Se un bambino vive nella critica impara a condannare.

Se un bambino vive nell'ostilità impara ad aggredire.

Se un bambino vive nella derisione impara ad essere timido.

Se un bambino vive nella vergogna impara a sentirsi colpevole.

Se un bambino vive nella tolleranza impara ad essere paziente.

Se un bambino vive nell'incoraggiamento impara ad avere fiducia.

Se un bambino vive nella lealtà impara la giustizia.

Se un bambino vive nella disponibilità impara ad avere una fede.

Se un bambino vive nell'approvazione impara ad accettarsi.

Se un bambino vive nell'accettazione e nell'amicizia impara a trovare l'amore nel mondo.

Doretj Law Nolte

L'INDAGINE

"Orienta-Insieme" è un progetto di orientamento in rete finanziato dalla Regione Veneto, giunto alla nona edizione. Nel rispetto di quanto previsto nell'Allegato A¹, dgr n. 3211 del 27/10/2009, le azioni del progetto mirano a promuovere interventi ed iniziative, destinate a studenti e famiglie, per sostenere la scelta, prevenire l'abbandono e promuovere il successo scolastico - formativo dei giovani frequentanti le scuole partner ed associate. In tale ambito il progetto sviluppa interventi distinti in 14 differenti tipologie di attività, fra cui una è dedicata specificatamente agli esiti conseguiti in prima superiore da parte degli studenti provenienti dalle scuole secondarie di I grado partner della rete.

Scopo dell'iniziativa è accertare

- l'efficacia delle azioni orientative destinate agli studenti frequentanti le scuole secondarie di I grado;

¹ Il bando descrive così le azioni da sviluppare:

1. incontri e iniziative con le famiglie nella fase di informazione e sensibilizzazione; coinvolgimento dei giovani e delle famiglie in attività a valenza orientativa o di ri-orientamento;
2. percorsi di orientamento per agevolare la transizione tra il primo e il secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione professionale, anche con iniziative di didattica orientativa;
3. moduli brevi sul metodo di studio per l'orientamento nelle transizioni tra i cicli scolastici;
4. percorsi formativi di orientamento e ri-orientamento relativi alla possibilità di cambiare indirizzo all'interno del sistema dell'istruzione e della formazione professionale, o di passare da un sistema all'altro, attraverso interventi mirati che si realizzano sia in itinere che al termine dei percorsi intermedi e con particolare attenzione alla documentazione e/o certificazione dei saperi e delle competenze acquisite;
5. attività rivolte ai giovani finalizzate a sostenere e promuovere la realizzazione dei percorsi personali nell'obbligo di istruzione e nell'esercizio-assolvimento del diritto-dovere all'istruzione e alla formazione;
6. attività per giovani svantaggiati e a rischio (disabili, stranieri, con difficoltà di relazione, a rischio di espulsione o abbandono, etc.) compresi percorsi personalizzati congiunti tra istituti secondari di primo grado e formazione professionale anche in raccordo con le Province;
7. azioni di orientamento a sostegno della scelta del proprio percorso di istruzione e di formazione professionale rivolte a giovani in diritto dovere all'istruzione e formazione che si avviano a completare i percorsi formativi. Tali interventi potranno essere realizzati anche in collaborazione con le Università e con il mondo del lavoro;
8. azioni di coordinamento e monitoraggio del progetto.

- l'efficacia dell'azione didattico-educativa delle singole istituzioni scolastiche;
- gli esiti scolastici conseguiti dagli studenti in rapporto al giudizio orientativo espresso dalla scuola secondaria di I grado.

Il target dell'analisi concerne gli esiti conseguiti in prima superiore, a.s. 09/10, dagli alunni che hanno ottenuto la licenza media nell'a.s. 08/09.

L'osservazione riguarda esclusivamente i risultati che sono stati conseguiti nelle classi prime degli Istituti Superiori della città di Vicenza.

● **SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO CHE HANNO MONITORATO GLI ESITI CONSEGUITI DAI LORO STUDENTI**

Tutte le scuole secondarie di primo grado partner di "Orienta – Insieme" hanno monitorato gli esiti scolastici degli alunni licenziati nell'a.s. 08/09²:

I.C. di CALDOGNO;
 I.C. di CAMISANO;
 I.C. di COSTABISSARA;
 I.C. di CREAZZO;
 I.C. di LONGARE;
 I.C. di MONTEGALDA;
 I.C. di MONTICELLO CONTE OTTO;
 I.C. di SOVIZZO;
 I.C. di TORRI DI QUARTESOLO 2;
 I.C. 2 di VICENZA;
 I.C. 4 di VICENZA;
 I.C. 5 di VICENZA;
 I.C. 6 di VICENZA;
 I.C. 8 di VICENZA;
 I.C. 9 di VICENZA;
 I.C. 10 di VICENZA;
 I.C. 11 di VICENZA;

inoltre hanno espresso adesione al monitoraggio anche due istituti associati:

I.C. di SANDRIGO;
 SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - ISTITUTO "FARINA di VICENZA"³.

² Gli istituti secondari di I grado partner di "Orienta-Insieme 8" erano in totale 17.

³ Ora l'Istituto omnicomprensivo "Farina" è partner di Orienta-Insieme.

● **ISTITUTI SUPERIORI DELLA CITTÀ CHE HANNO CONTRIBUITO ALLA RILEVAZIONE**

Come già anticipato, l'indagine è stata condotta esclusivamente negli istituti del secondo ciclo della città, usuale bacino di accoglienza per la maggior parte degli studenti degli Istituti secondari di I grado dell'area cittadina e zone immediatamente limitrofe.

Il contributo degli Istituti secondari superiori è consistito nella restituzione degli esiti finali degli alunni frequentanti le classi prime.

Tutti gli Istituti del secondo ciclo partner e associati di "Orienta - Insieme" hanno restituito gli esiti conseguiti dagli alunni delle classi prime nell'a.s. 09/10⁴:

CENTRO EDILE PALLADIO⁵ di VICENZA
CFP S. GAETANO di VICENZA⁶
ISTITUTO MAGISTRALE FARINA di VICENZA
IPSSCT DA SCHIO di VICENZA
IPSSS MONTAGNA di VICENZA
ITAS BOSCARDIN di VICENZA
ITC FUSINIERI di VICENZA
ITC PIOVENE di VICENZA
LICEO GINNASIO PIGAFETTA di VICENZA
LICEO SCIENTIFICO LIOY di VICENZA
LICEO SCIENTIFICO QUADRI di VICENZA
SCUOLA D'ARTE E MESTIERI⁷ di VICENZA

Hanno contribuito con i loro dati anche le altre scuole presenti in città, benché non aderenti alla rete "Orienta - Insieme":

CFP ENAIP di VICENZA⁸
CFP ENGIM - PATRONATO LEONE XIII di VICENZA⁹
ISTITUTO VICTORY di VICENZA¹⁰
IM - LICEO FOGAZZARO di VICENZA

⁴ Nel periodo in cui è stato effettuato il monitoraggio gli istituti del secondo ciclo aderenti ad "Orienta-Insieme" erano in totale 8 partner e 4 associati; attualmente gli istituti secondari superiori partner di progetto sono 10 e 4 sono associati.

⁵ Dati utilizzati solo parzialmente.

⁶ Dati utilizzati solo parzialmente.

⁷ Dati utilizzati solo parzialmente.

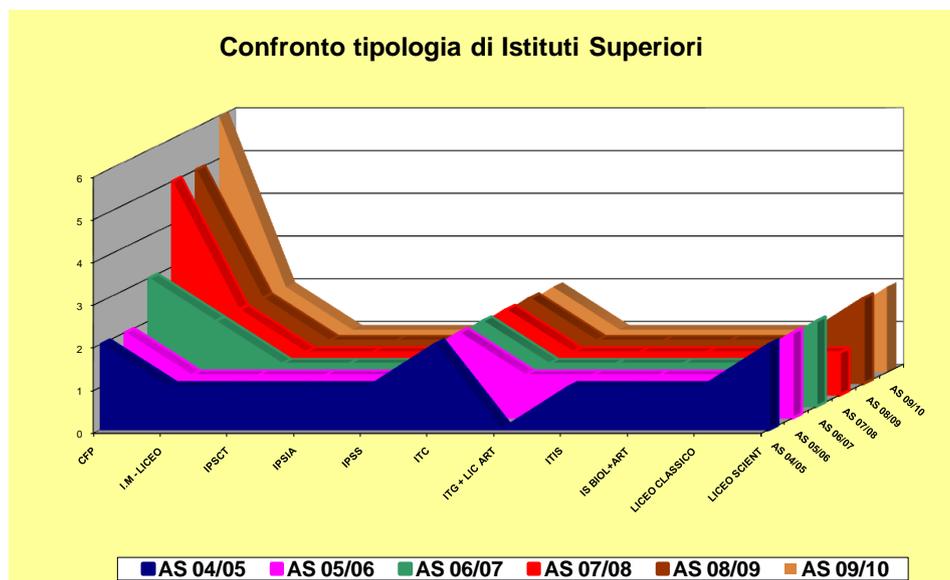
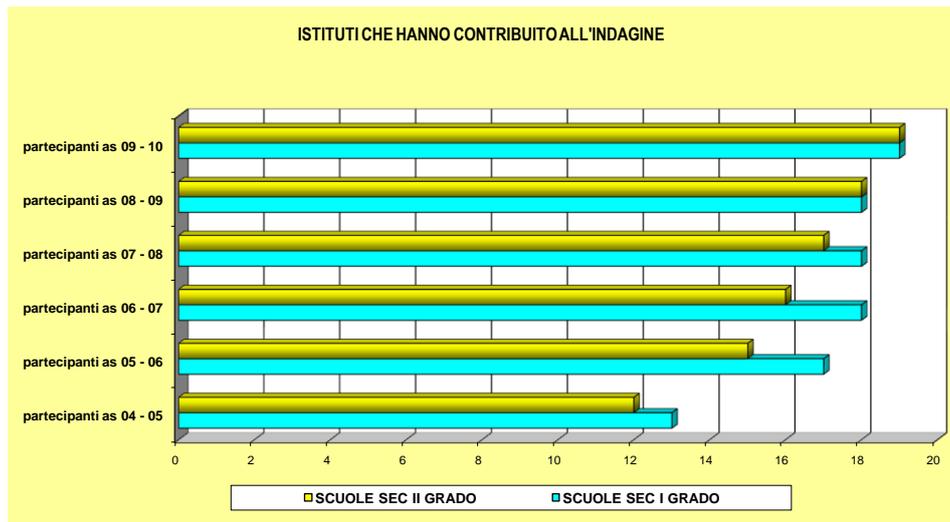
⁸ Dati utilizzati solo parzialmente.

⁹ Dati utilizzati solo parzialmente.

¹⁰ Dati utilizzati solo parzialmente.

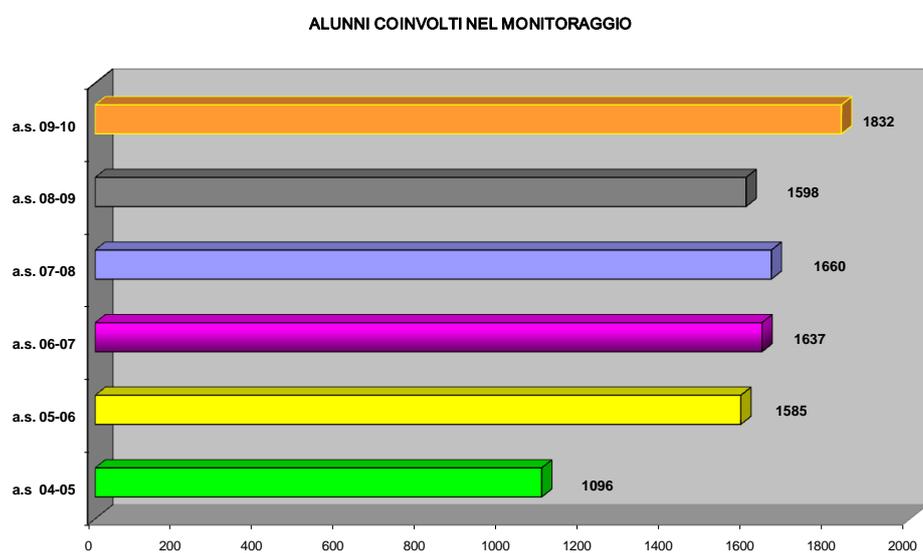
IPSIA LAMPERTICO di VICENZA
 ITG CANOVA di VICENZA
 ITIS ROSSI di VICENZA

In questa rilevazione si è registrata per la terza volta la partecipazione di tutti i Partner di "Orienta - Insieme" e gli Istituti statali e non statali presenti nell'area cittadina hanno rinnovato il loro contributo all'iniziativa.



I DATI IN GRAFICI

Il numero di alunni su cui è stato effettuato il monitoraggio è in totale di 1832, con un incremento pari al 14,64% rispetto alla indagine condotta lo scorso anno.



Il giudizio di licenza

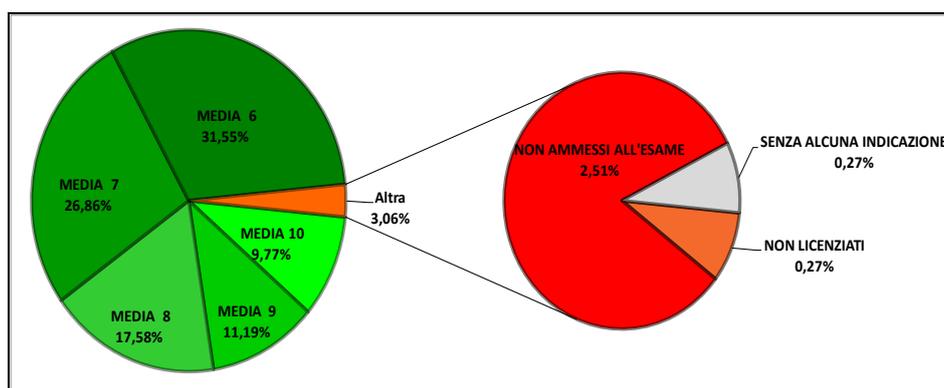
Gli esiti conseguiti dagli alunni della classe terza delle scuole secondarie di primo grado che hanno aderito al monitoraggio sono:

MEDIA voto	<i>dieci</i>	179
MEDIA voto	<i>nove</i>	205
MEDIA voto	<i>otto</i>	322
MEDIA voto	<i>sette</i>	492
MEDIA voto	<i>sei</i>	578
NON LICENZIATI		5
NON AMMESSI ALL'ESAME		46
SENZA ALCUNA INDICAZIONE		5

Operare confronti con la precedente indagine non risulta facile a causa della sostituzione dei voti al giudizio.

I licenziati con la media del sei e sette ammontano complessivamente al 58,41% rispetto al 67,52% degli alunni che avevano conseguito *sufficiente* e *buono*; se si equipara il distinto alla media dell'8 si nota un lieve decremento (17,58% rispetto al 18,65% della passata rilevazione) mentre si registra un netto incremento rapportando la media del 9 e del 10 al giudizio di ottimo (21,67% rispetto al 12,8%).

L'aumento della fascia più alta di voti è peraltro accompagnato dall'espansione del numero dei non ammessi all'esame.



● I LICENZIATI

L'andamento percentuale degli studenti licenziati sul numero degli ammessi agli esami di terza è uguale a quello della scorsa osservazione 99,7% rispetto alla media nazionale del 99,5%¹¹.

La tabella sottostante consentirà di analizzare la media percentuale dei voti conseguiti dagli alunni delle scuole aderenti alla rete ammessi agli esami.

Media Orienta-Insieme Voti riportati dagli alunni ammessi all'esame ANNO SCOLASTICO 08/09	
SEI	32,45%
SETTE	27,62%
OTTO	18,08%
NOVE	11,51%
DIECI	10,05%
NON LICENZIATI	0,28%

Le percentuali sono in linea con i dati nazionali anche se si rilevano lievi discrepanze per le fasce di voti medio alti.

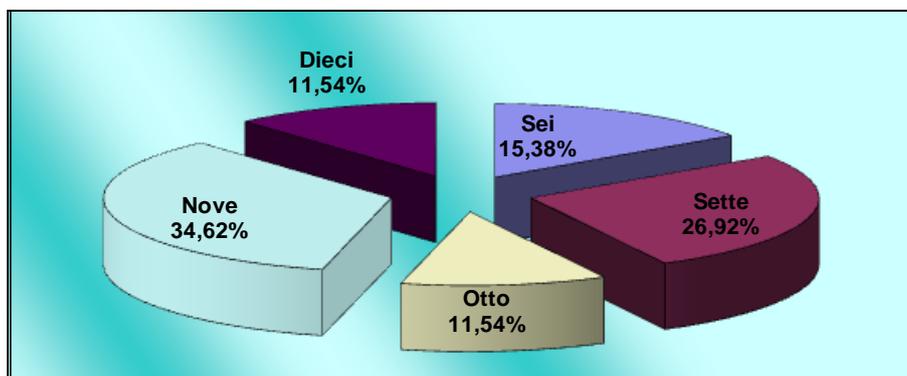
Alunni della scuola secondaria di primo grado per voto riportato all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione - Anno scolastico 2008/2009

RIPARTIZIONI TERRITORIALI	Licenziati per 100 esaminati	Licenziati con voto					Totale
		Sei	Sette	Otto	Novi	Dieci	
Nord	99,6	32,5	26,7	20,0	13,4	7,4	100,0
Centro	99,5	31,0	27,1	19,9	13,7	8,3	100,0
Sud	99,5	32,6	25,8	18,7	14,2	8,8	100,0
Isole	99,2	35,7	24,9	17,7	13,2	8,5	100,0
Italia	99,5	32,7	26,3	19,3	13,7	8,1	100,0

Fonte: Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

¹¹ Fonte ISTAT 2010

Come negli anni precedenti, gli studenti della scuola paritaria di primo grado hanno conseguito esiti migliori rispetto alla media generale.



Complessivamente i risultati conseguiti dai licenziati nell'a.s. 08/09 sono più positivi rispetto al passato, pur nella difficoltà di paragonare sistemi di valutazione differenti il dato è visibile raffrontandolo con le medie dei tre anni precedenti.

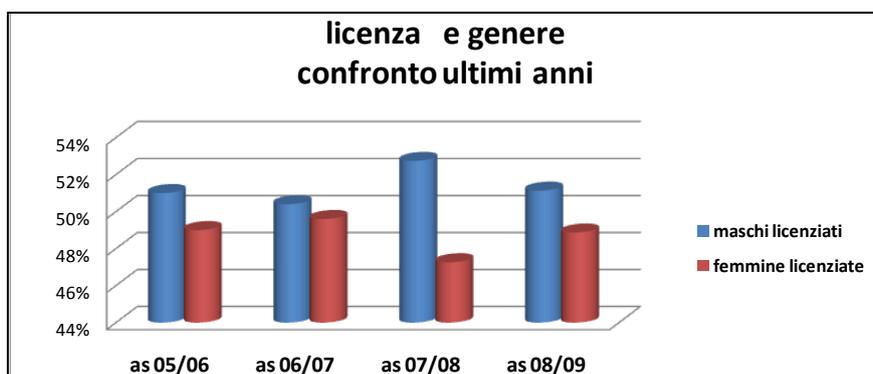
Media Orienta-Insieme					
giudizio	a.s. 05/06	a.s. 06/07	a.s. 07/08	a.s. 08/09	voti
SUFFICIENTE	36%	38,4%	39,7%	32,45%	SEI
BUONO	30%	27,4%	27,8%	27,62%	SETTE
DISTINTO	18%	18,4%	18,7%	18,08%	OTTO
OTTIMO	15%	13,7%	12,1%	11,51%	NOVE
				10,05%	DIECI

● **VOTO DI LICENZA E DIFFERENZE DI GENERE**

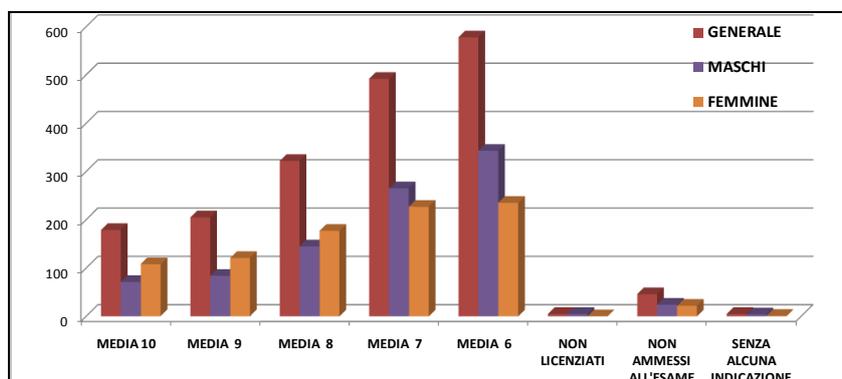
I 1776 licenziati sono 868 femmine e 908 maschi; i 5 non licenziati sono tutti maschi, i non ammessi/senza voto sono 23 femmine e 28 maschi.

Come si è potuto osservare nelle pagine precedenti, nonostante il consistente incremento dei monitorati, il numero degli alunni che non ha superato l'esame è rimasto invariato, mentre si conferma il trend dei non ammessi all'esame finale con un aumento percentuale pari all'1,35% rispetto alla rilevazione antecedente.

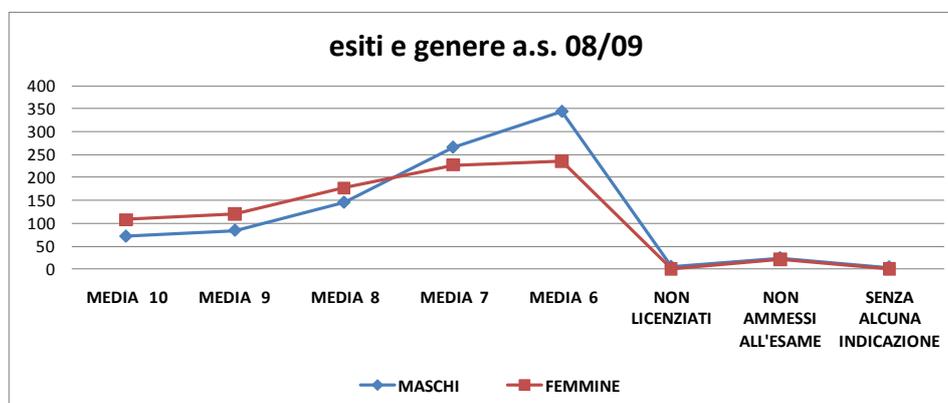
La prevalenza maschile sui numeri complessivi è del 2,72%, percentuale che si attesta al 2,26% se si considerano solo i licenziati.



Pur in situazione di superiorità numerica maschile, il confronto dei dati generali con gli esiti distinti per genere evidenzia che le performance delle alunne sono sempre migliori rispetto a quelle dei loro compagni,



come meglio evidenzia il grafico sottostante.

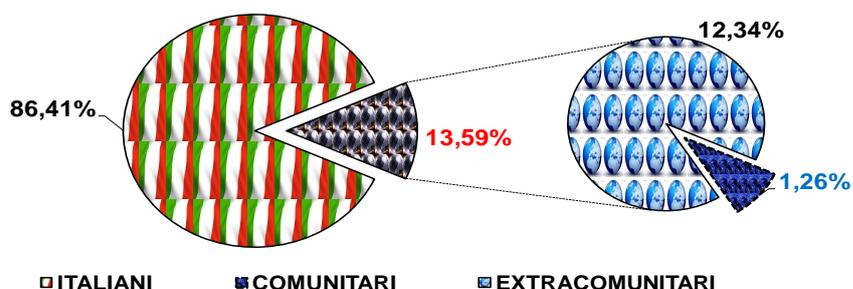


Nella tabella sottostante sono evidenti le differenze percentuali registrate in rapporto al numero totale di studenti, distinti per genere.

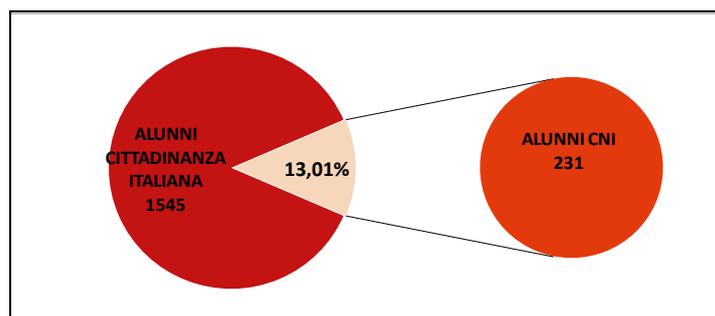
Licenza media Orienta-Insieme ANNO SCOLASTICO 08/09	F	M
SEI	26,37%	36,45%
SETTE	25,48%	28,16%
OTTO	19,87%	15,41%
NOVE	13,58%	8,93%
DIECI	12,12%	7,55%
NON LICENZIATI	0%	0,53%
NON AMMESSI/SENZA INDICAZIONI	2,58%	2,98%

● **STUDENTI DI CITTADINANZA NON ITALIANA E VOTO DI LICENZA**

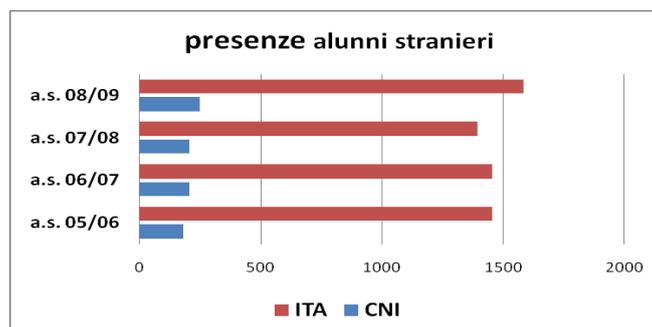
Dei giovani coinvolti in questa ricerca molti provengono da altri Paesi



La presenza di 231 alunni di cittadinanza non italiana (CNI)¹² sul totale dei 1776 licenziati fa registrare un ulteriore incremento numerico,



ma la crescita percentuale registrata è la più bassa in assoluto da quando si effettua questa indagine (+0,1%).



¹² Sono di cittadinanza non italiana 17 degli alunni non ammessi all'esame o senza alcuna indicazione (6 M + 11 F).

Gli esiti conseguiti dagli studenti stranieri continuano ad essere inferiori rispetto alla media dei monitorati. Il divario è facilmente osservabile accostandolo alla media dell'intera rilevazione.

Media Orienta-Insieme 08/09		
Voti	Media generale	Media studenti CNI
SEI	32,45%	53,25%
SETTE	27,62%	30,74%
OTTO	18,08%	9,52%
NOVE	11,51%	2,16%
DIECI	10,05%	4,32%

Per agevolare la disamina si riporta la tabella sinottica dei precedenti monitoraggi¹³,

Orienta-Insieme Media studenti CNI			
Anno Scolastico	05/06	06/07	07/08
SUFFICIENTE	65%	63,60%	60,19%
BUONO	18%	18,45%	25,72%
DISTINTO	11%	10,69%	7,76%
OTTIMO	4%	4,36%	3,39%

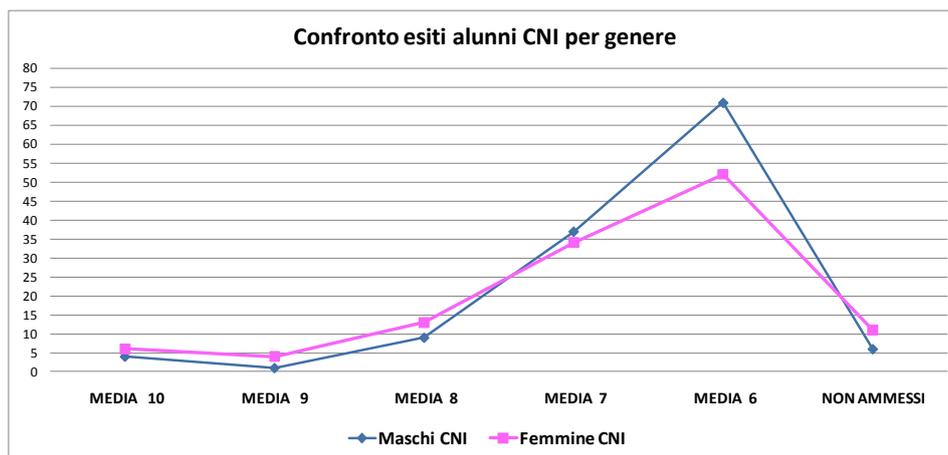
pur non potendo raffrontare i risultati si conferma la collocazione della stragrande maggioranza dei licenziati CNI sul "sei", solo il 6,48% raggiunge la fascia di voti più elevata.

Se si analizzano per genere i dati degli alunni di cittadinanza non italiana, i numeri assoluti indicano la presenza di 116 ragazze e 127 ragazzi, con un'incidenza femminile pari al 47,73% sul numero totale di studenti CNI (0,77% è il decre-

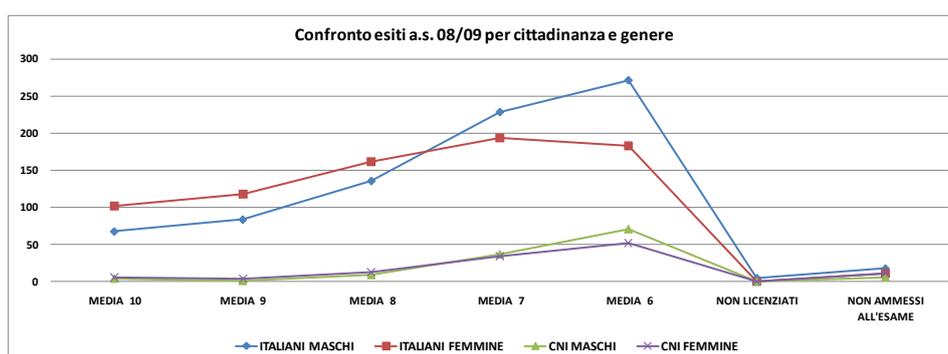
¹³ In queste tabelle erano inclusi ulteriori dati, qui non riportati in quanto inutili ai fini della comparazione

mento percentuale delle presenze femminili sul numero totale di studenti CNI rispetto all'antecedente osservazione).

A conferma di quanto già accertato negli anni trascorsi, gli esiti migliori si riscontrano per le alunne,



ma se si analizzano i dati complessivi per genere, i giudizi del 78,9% delle alunne e dell'88,52% dei loro compagni si concentrano fra i voti *sei* e *sette*. Indipendentemente dal sesso di appartenenza gli studenti di cittadinanza non italiana hanno conseguito esiti inferiori rispetto ai loro coetanei di nazionalità italiana.

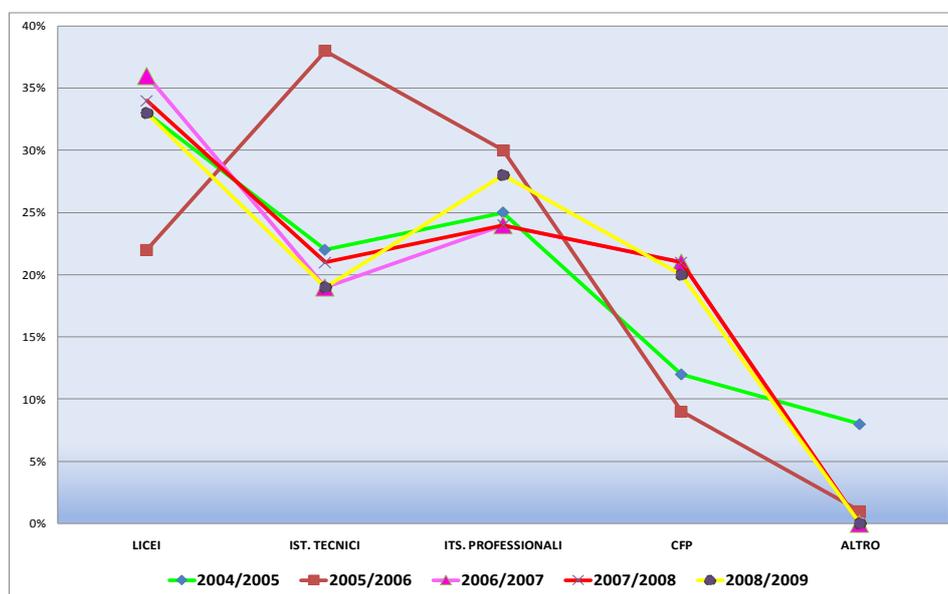


● **IL CONSIGLIO DI ORIENTAMENTO**

La lettura dei consigli di orientamento conferma il trend rilevato nei monitoraggi antecedenti. Le scuole secondarie superiori cui sono indirizzati i numeri maggiori di studenti sono i licei, anche se con cifre percentuali lievemente inferiori rispetto all'anno precedente.

CONSIGLIO DI ORIENTAMENTO	a.s. 06/07	a.s. 07/08	a.s. 08/09
LICEI	36%	34%	33%
ISTITUTI TECNICI	19%	21%	19%
ISTITUTI PROFESSIONALI	24%	24%	28%
FORMAZIONE PROFESSIONALE	21%	21%	20%

I dati indicano uno scarto percentuale del 4% a favore degli istituti professionali.



All'istruzione e formazione professionale sono stati orientati il 93,7% dei licenziati con la votazione *sei*¹⁴; dalla votazione *otto* il baricentro si sposta sugli istituti tecnici e sui licei (88,44%); dalla votazione *nove* sui licei.

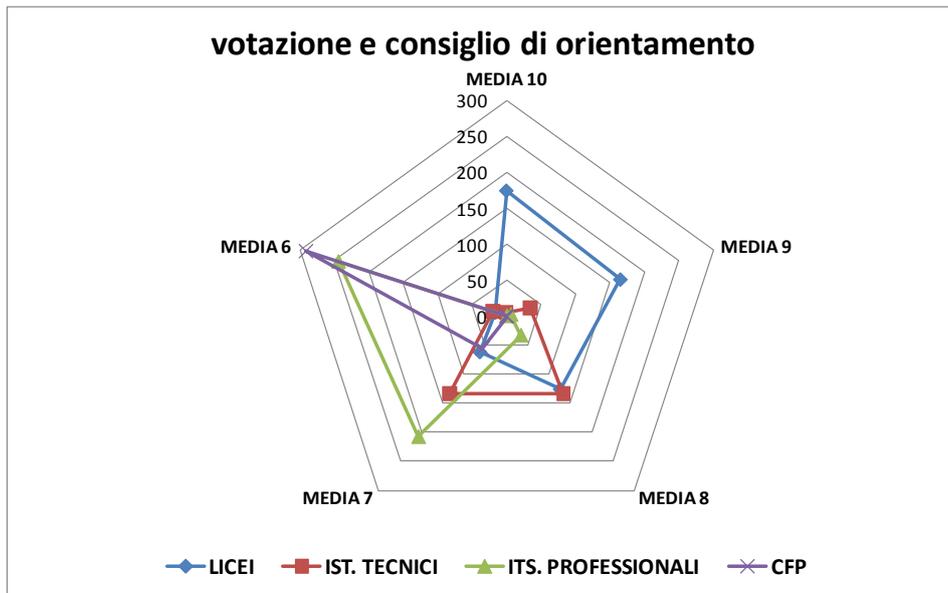
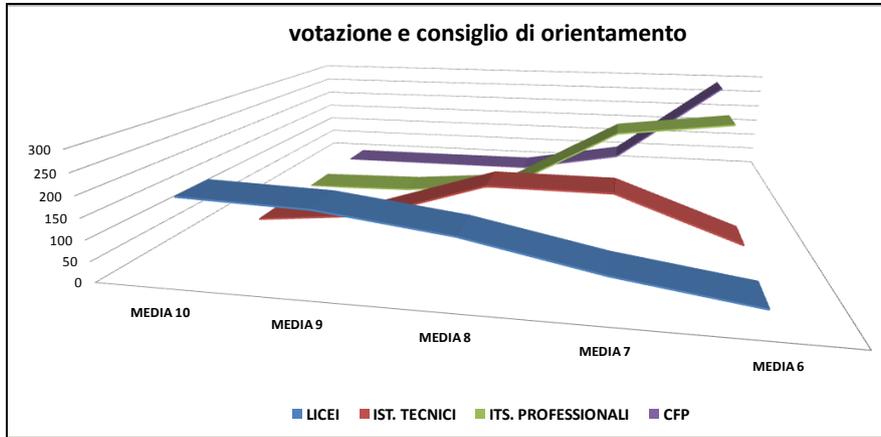
CONSIGLIO DI ORIENTAMENTO e VOTAZIONE FINALE				
VOTAZIONE FINALE	LICEI	TECNICI	PROFESS	C F P
<i>SEI</i>	2,80%	3,50%	42,73%	50,97%
<i>SETTE</i>	13,54%	29,03%	45,20%	12,23%
<i>OTTO</i>	42,86%	45,58%	11,22%	0,34%
<i>NOVE</i>	80,10%	16,99%	2,91%	0%
<i>DIECI</i>	97,22%	2,88%	0%	0%

Si può notare che gli alunni indirizzati più uniformemente a tutte le tipologie di offerte scolastico-formative sono quelli che hanno conseguito la votazione *sette*, caratteristica che si osservava in passato per i licenziati con *buono*.

CONSIGLIO DI ORIENTAMENTO IN RAPPORTO AL GIUDIZIO DI LICENZA								
	LICEI 06/07	LICEI 07/08	TECNICI 06/07	TECNICI 07/08	PROFESS 06/07	PROFESS 07/08	C F P 06/07	C F P 07/08
<i>SUFFICIENTE</i>	4%	5%	6%	8%	42%	41%	48%	46%
<i>BUONO</i>	30%	30%	40%	40%	26%	24%	4%	6%
<i>DISTINTO</i>	70%	68%	28%	29%	2%	3%	0%	0%
<i>OTTIMO</i>	97%	91%	3%	9%	0%	0%	0%	0%

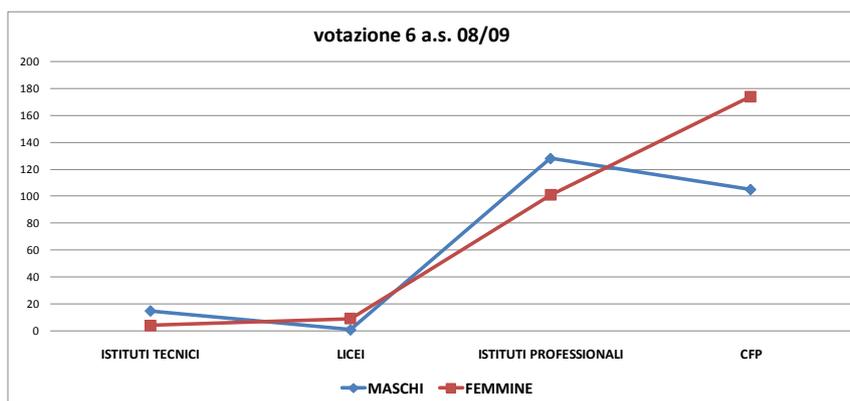
L'introduzione dei voti sembra aver portato delle varianti in rapporto al consiglio orientativo, ma per un riscontro è necessario aspettare le prossime osservazioni.

¹⁴ Nella precedente rilevazione si era osservato analogo orientamento per l'87% degli studenti licenziati con *sufficiente*.



● **IL CONSIGLIO DI ORIENTAMENTO IN RAPPORTO AL GENERE ED AL GIUDIZIO CONSEGUITO**

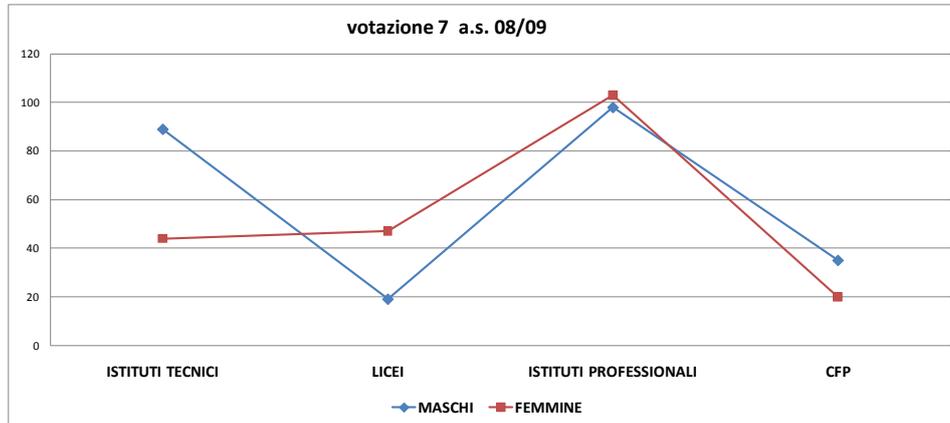
Votazione sei



Pur nella conferma del trend già rilevato in passato, alcuni dettagli non si erano mai riscontrati in precedenza: oltre il 60% delle alunne attestatesi nella fascia bassa dei voti è stato indirizzato alla formazione professionale; fra i ragazzi gli orientati ai licei non raggiungono nemmeno lo 0,5% del numero complessivo dei licenziati con la votazione sei.

CONSIGLIO DI ORIENTAMENTO IN RAPPORTO AL GIUDIZIO DI LICENZA					
	LICEI	IST. TECNICI	IST. PROFESS	C.F.P.	ALTRO
Votazione sei					
FEMMINE 08/09	3,13%	1,39%	35,07%	60,42%	0%
MASCHI 08/09	0,40%	6,02%	51,41%	42,17%	0%
Giudizio sufficiente					
FEMMINE 07/08	5%	3%	60%	32%	0%
MASCHI 07/08	3%	12%	31%	54%	0%
FEMMINE 06/07	5%	5%	52%	38%	0%
MASCHI 06/07	3%	6%	34%	57%	0%
FEMMINE 05/06	6%	3%	44%	46%	1%
MASCHI 05/06	3%	9%	37%	50%	1%

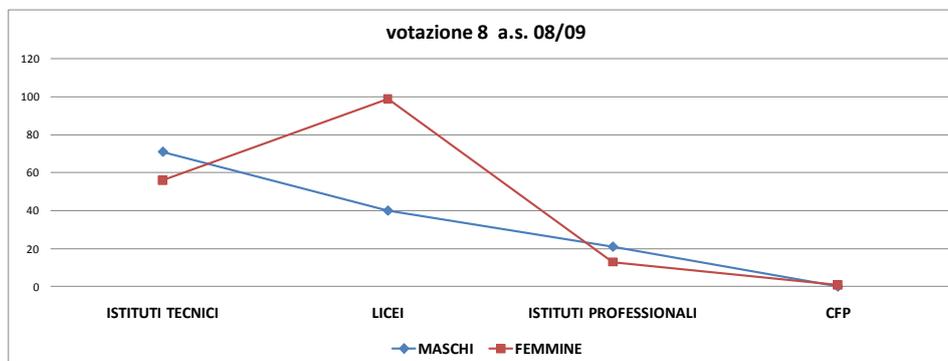
Votazione sette



La votazione *sette* vede la maggior concentrazione del consiglio di orientamento sull'istruzione professionale per le alunne; sull'istruzione professionale e tecnica per i loro compagni.

CONSIGLIO DI ORIENTAMENTO IN RAPPORTO AL GIUDIZIO DI LICENZA					
	LICEI	IST. TECNICI	IST. PROFESS	C.F.P.	ALTRO
Votazione sette					
FEMMINE 08/09	21,96%	20,56%	48,13%	9,35%	0%
MASCHI 08/09	7,88%	36,93%	40,66%	14,52%	0%
Giudizio buono					
FEMMINE 07/08	39%	28%	28%	5%	0%
MASCHI 07/08	20%	53%	20%	7%	0%
FEMMINE 06/07	38%	32%	26%	4%	0%
MASCHI 06/07	22%	48%	25%	5%	0%
FEMMINE 05/06	28%	25%	40%	6%	1%
MASCHI 05/06	16%	51%	20%	11%	1%

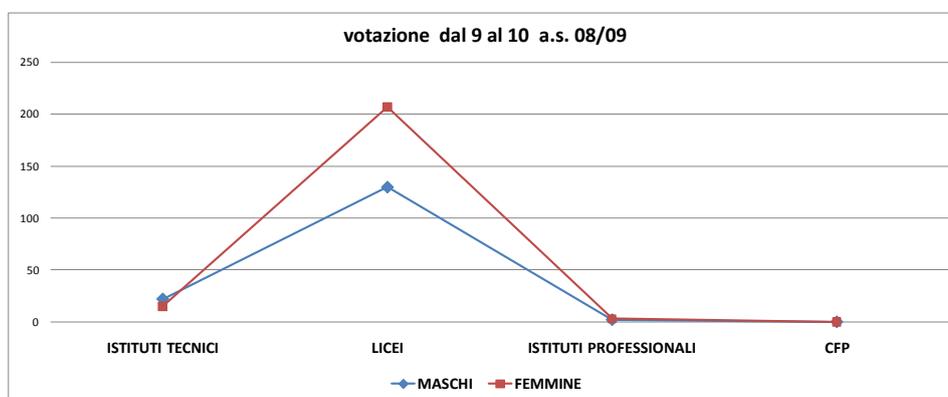
Votazione otto



Con la votazione *otto* il consiglio di orientamento si sposta per oltre il 50% sui licei per le ragazze e sugli istituti tecnici per i ragazzi.

CONSIGLIO DI ORIENTAMENTO IN RAPPORTO AL GIUDIZIO DI LICENZA					
	LICEI	IST. TECNICI	IST. PROFESS	C.F.P.	ALTRO
Votazione otto					
FEMMINE 08/09	58,58%	33,14%	7,69%	0,59%	0%
MASCHI 08/09	30,30%	53,79%	15,91%	0%	0%
Giudizio distinto					
FEMMINE 07/08	72%	24%	3%	1%	0%
MASCHI 07/08	63%	35%	2%	0%	0%
FEMMINE 06/07	78%	21%	1%	0%	0%
MASCHI 06/07	66%	30%	3%	1%	0%
FEMMINE 05/06	70%	24%	3%	0%	3%
MASCHI 05/06	59%	34%	3%	0%	4%

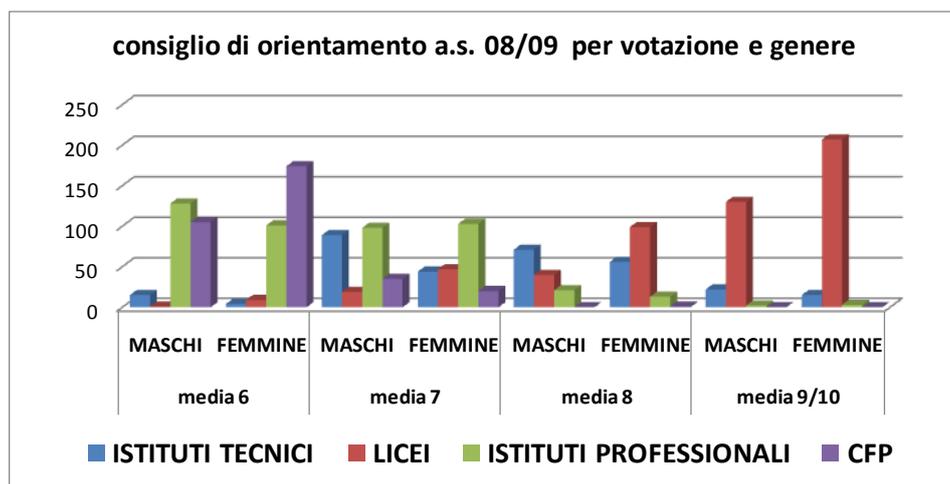
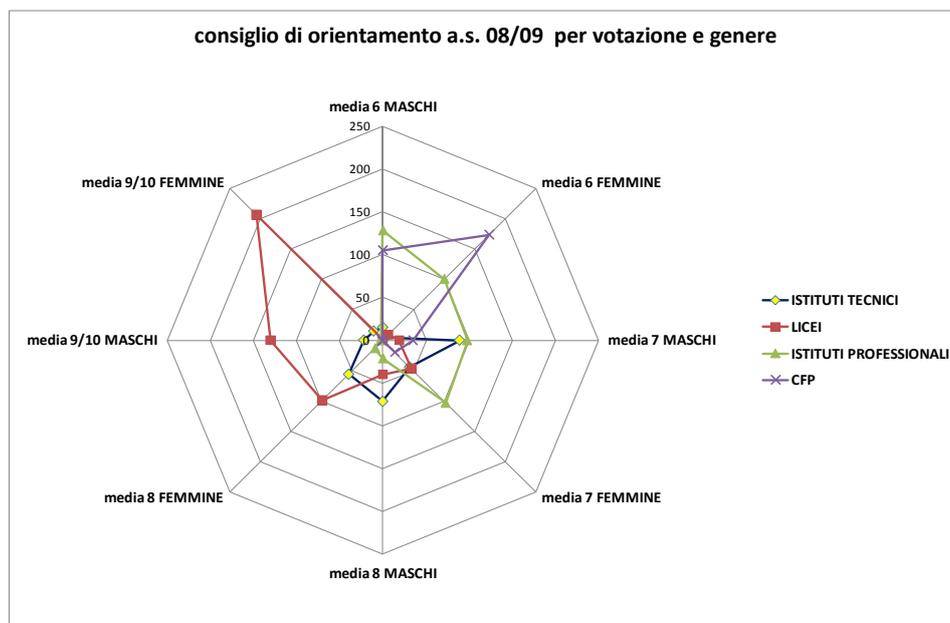
Votazione dal nove al dieci



I giovani attestati sulla fascia più alta sono per lo più indirizzati ai licei, anche se aumenta la percentuale di ragazzi orientati alla istruzione tecnica; permane una percentuale residuale di giovani di entrambi i sessi indirizzata agli istituti professionali.

CONSIGLIO DI ORIENTAMENTO IN RAPPORTO AL GIUDIZIO DI LICENZA					
Votazione 9/10	LICEI	IST. TECNICI	IST. PROFESS	C.F.P.	ALTRO
FEMMINE 08/09	92%	6,67%	1,33%	0%	0%
MASCHI 08/09	84,42%	14,28%	1,30%	0%	0%
Giudizio ottimo					
FEMMINE 07/08	93%	7%	0%	1%	0%
MASCHI 07/08	89%	11%	0%	0%	0%
FEMMINE 06/07	99%	1%	0%	0%	0%
MASCHI 06/07	92%	7%	1%	0%	0%
FEMMINE 05/06	93%	6%	0%	0%	1%
MASCHI 05/06	89%	8%	1%	1%	1%

Quadro complessivo



LE ISCRIZIONI

Le iscrizioni degli alunni monitorati, segnalate dalle scuole secondarie di primo grado, si sono distribuite prevalentemente negli istituti superiori della città

ISCRIZIONI ISTITUTI SUPERIORI						
	a.s. 07/08		a.s. 08/09		a.s. 09/10	
ISTITUTI CITTÀ DI VICENZA	1455	91,40%	1361	86,68%	1519	85,53%
ISTITUTI PROVINCIA DI VICENZA	68	4,27%	104	6,26%	119	6,70%
ISTITUTI ALTRE PROVINCE VENETO	36	2,26%	60	3,82%	92	5,18%
ISTITUTI FUORI REGIONE	NP ¹⁵	0%	6	0,38%	31	1,75%
SENZA ALCUNA ISCRIZIONE	33	2,07%	41	2,61%	12	0,68%
INSERIMENTO OCCUPAZIONALE	NP ¹⁶	0%	4	0,25%	1	0,06%
ALTRO – INSERIM. CENTRI DIURNI/COOPERATIVE SOCIALI	NP ¹⁷	0%	NP ¹⁸	0	2	0,11%

I numeri percentuali confermano le tendenze osservate lo scorso anno con qualche spostamento verso scuole della e fuori provincia. Quantità significative di tali movimenti implicano l'iscrizione ad indirizzi di studio non presenti in città; di altri non è dato sapere se siano addebitabili alla contiguità al comune di residenza o ad altri fattori. Un dato positivo è la sensibile diminuzione dei giovani privi di alcuna indicazione.

Se si confrontano i dati delle iscrizioni con quelli del consiglio di orientamento si possono notare differenze per tutte le tipologie di istituti superiori. Tuttavia si conferma l'incremento di iscrizioni, rispetto al consiglio dato, nei licei e soprattutto negli istituti

¹⁵ Dato non presente nella precedente rilevazione

¹⁶ Dato non presente nella precedente rilevazione

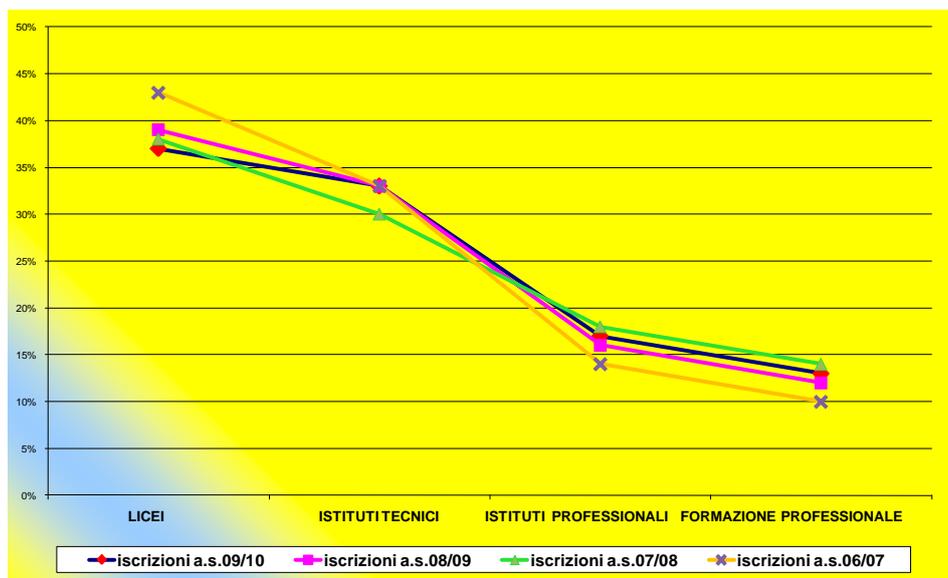
¹⁷ Dato non presente nella precedente rilevazione

¹⁸ Dato non presente nella precedente rilevazione

tecnici, a scapito della formazione professionale e ancor di più degli istituti professionali.

ISCRIZIONI ISTITUTI SUPERIORI		CONSIGLIO DI ORIENTAMENTO	
LICEI	37%	LICEI	33%
ISTITUTI TECNICI	33%	ISTITUTI TECNICI	19%
ISTITUTI PROFESSIONALI	17%	ISTITUTI PROFESSIONALI	28%
FORMAZIONE PROFESSIONALE	13%	FORMAZIONE PROFESSIONALE	20%

Nel grafico sottostante è possibile osservare l'andamento delle iscrizioni avvenuto negli ultimi quattro anni scolastici.

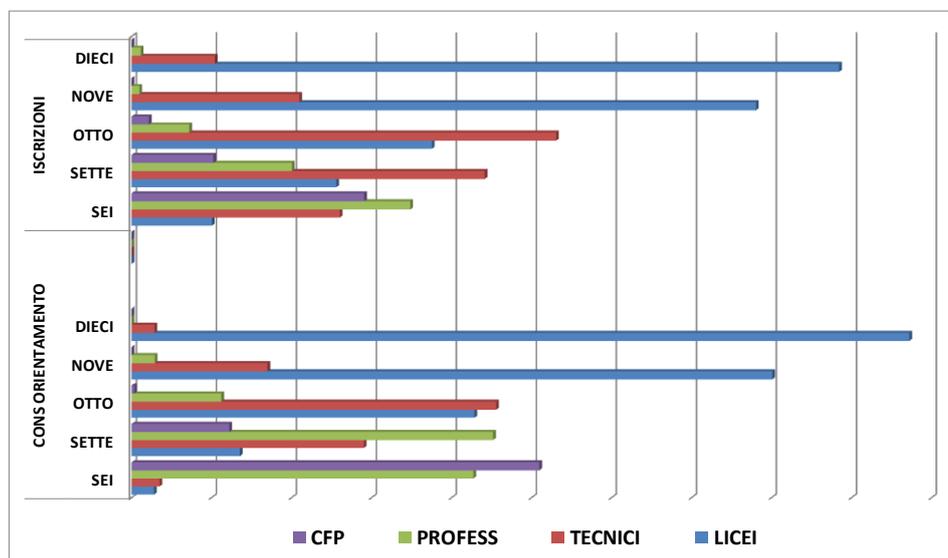


Per comprendere la discrepanza fra consiglio di orientamento e iscrizioni si sono messi a confronto i dati relativi a "voto di licenza e consiglio di orientamento" con "voto di licenza e iscrizioni".

	LICEI	IST. TECNICI	IST. PROFESS	C. F. P.
SEI	2,80%	3,50%	42,73%	50,97%
SEI	10,05%	26,03%	34,84%	29,08%
SETTE	13,54%	29,03%	45,20%	12,23%
SETTE	25,59%	44,14%	20,04%	10,23%
OTTO	42,86%	45,58%	11,22%	0,34%
OTTO	37,55%	53,07%	7,22%	2,17%
NOVE	80,10%	16,99%	2,91%	0%
NOVE	78,05%	20,98%	0,98%	0%
DIECI	97,22%	2,88%	0%	0%
DIECI	88,44%	10,40%	1,16%	0%

consiglio di orientamento – iscrizioni

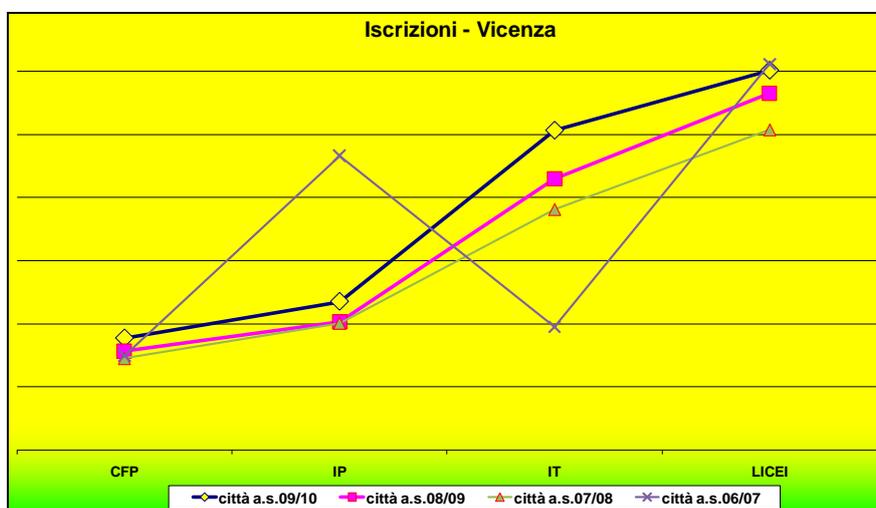
I numeri confermano che le "migrazioni" interessano prevalentemente i licenziati con sei e sette. Evidenziano, inoltre, che l'ordine di scuola cui confluiscono tutte le "categorie" di disubbidienti è l'istruzione tecnica.



La ripartizione delle iscrizioni negli istituti della città è raffigurata nel grafico sottostante



Le iscrizioni in città confermano l'andamento, in ordine crescente dalla formazione professionale ai licei, a riprova di quanto osservato nelle precedenti rilevazioni, anche se l'istruzione tecnica guadagna un punto percentuale rispetto a quella liceale¹⁹.



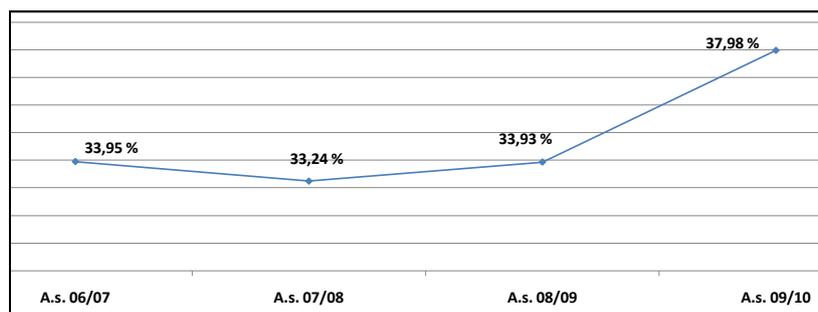
¹⁹ La precedente indagine attestava le medesime percentuali per la formazione e istruzione professionale

GLI ALUNNI NELLE SCUOLE SUPERIORI DELLA CITTÀ

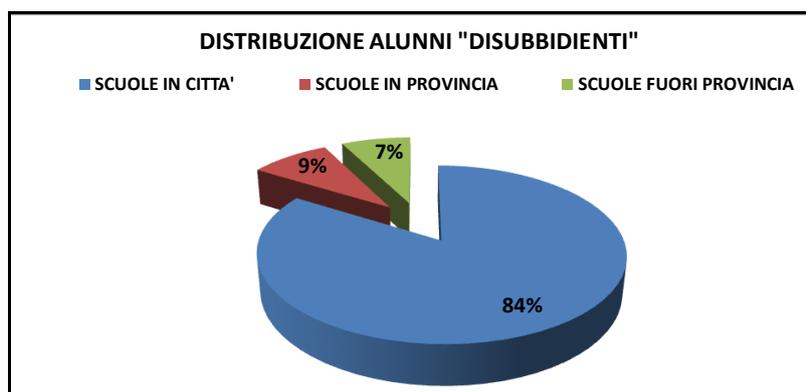
L'analisi riportata nelle pagine seguenti consentirà di osservare gli esiti conseguiti dagli studenti monitorati in rapporto alle scelte effettuate.

● LE ISCRIZIONI IN RAPPORTO AL CONSIGLIO DI ORIENTAMENTO ESPRESSO DALLA SCUOLA MEDIA

Rispetto alle ultime rilevazioni effettuate il numero degli iscritti in un indirizzo superiore differente da quello consigliato si attesta su valori percentuali sensibilmente più elevati.

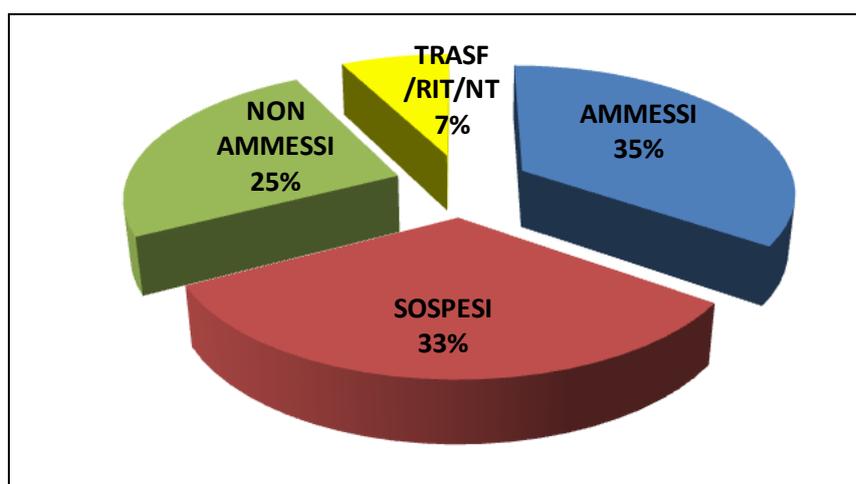


Entrando nei particolari si può osservare la distribuzione delle iscrizioni dei disubbidienti:

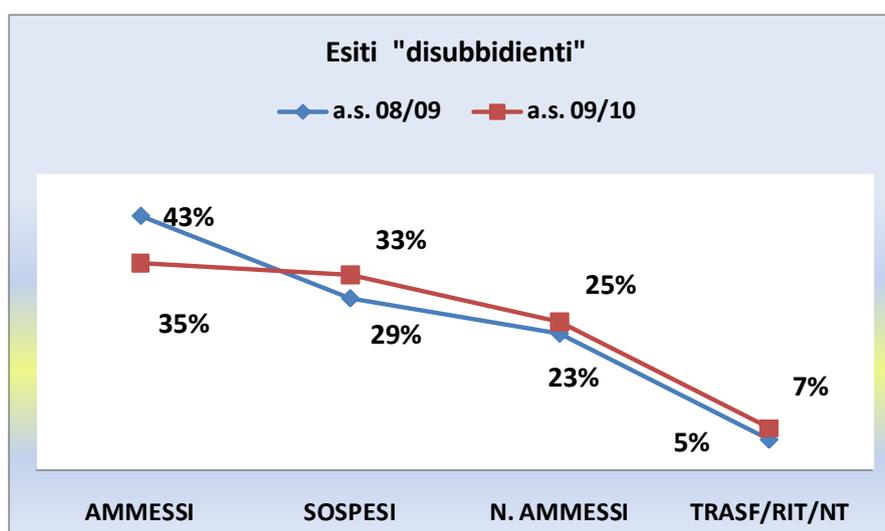


Prima di continuare l'analisi è necessario ricordare che è stato possibile verificare gli esiti conseguiti al termine del primo anno solo per i "disubbidienti" che si sono iscritti negli istituti superiori aderenti a questa iniziativa.

Il grafico sotto riportato illustra gli esiti d'insieme degli studenti che hanno disatteso il consiglio di orientamento,



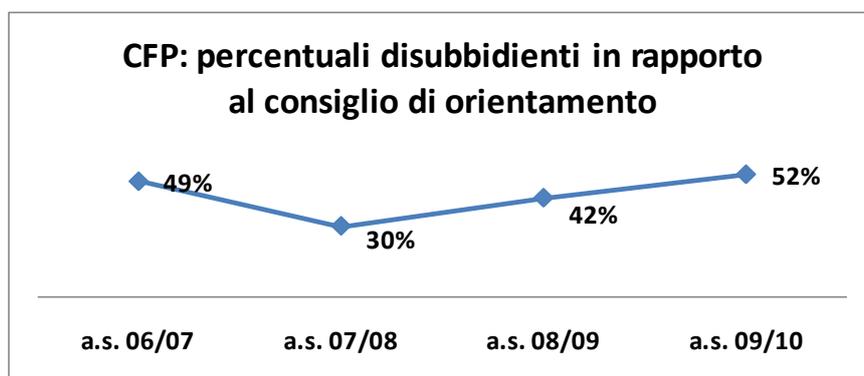
globalmente inferiori rispetto all'osservazione precedente.



Le pagine seguenti riportano i dati disaggregati dei "disubbidienti" per categorie di istituto superiore.

Formazione professionale

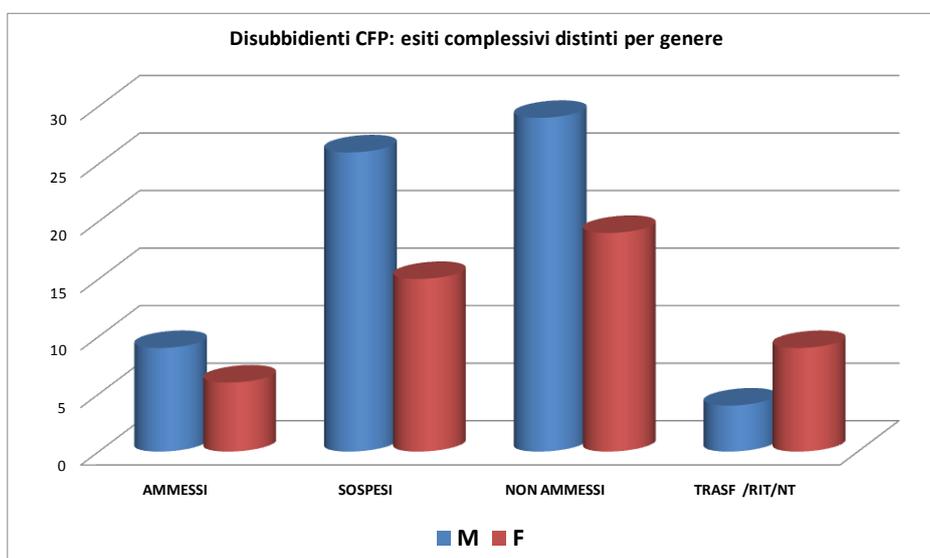
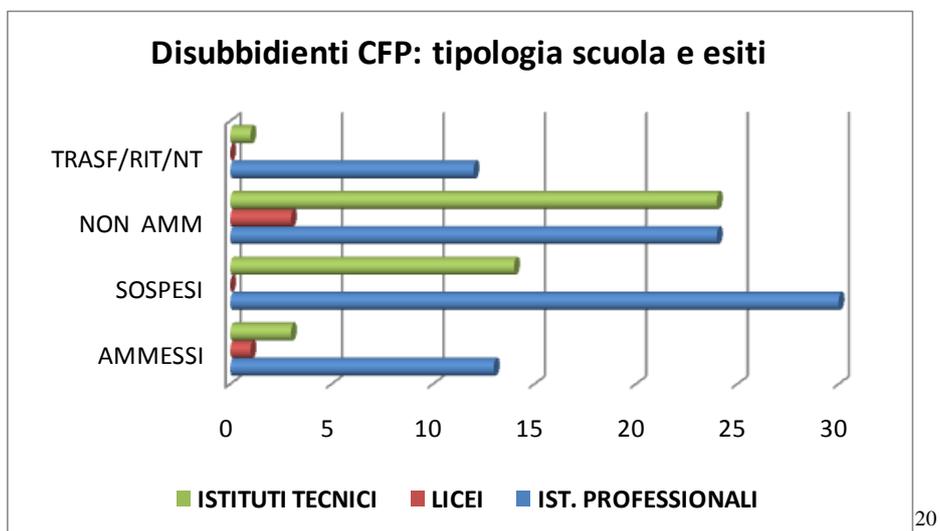
Questa rilevazione riscontra il dato percentuale più elevato di disubbidienti fra gli alunni orientati alla formazione professionale.



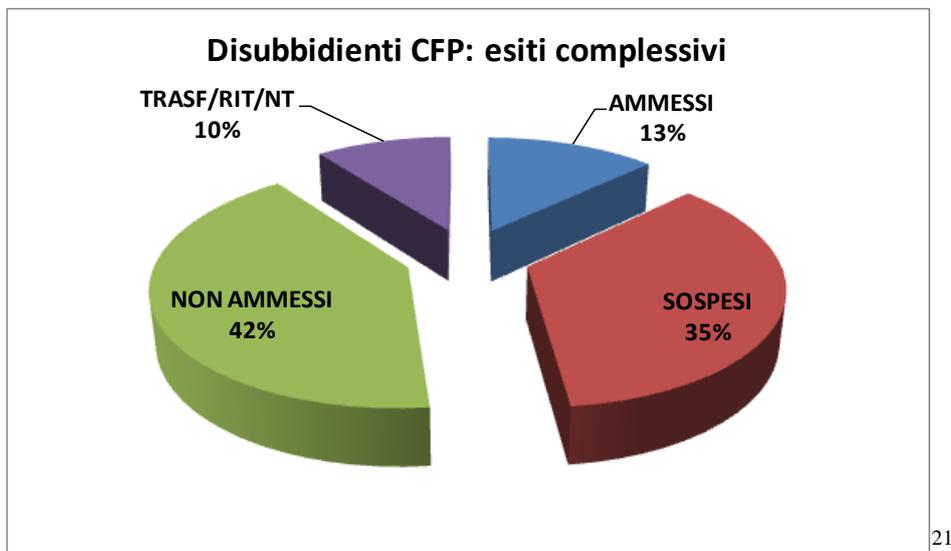
Questi alunni si sono distribuiti fra le altre tipologie di istituti, come nel prospetto sotto riportato.

ISCRIZIONI EFFETTIVE DISUBBIDIENTI			
CONSIGLIO DI ORIENTAMENTO Formazione Professionale	LICEI	IST. TECNICI	IST. PROFESS
a.s. 09/10 (52% su numero totale)	4%	27%	59%
a.s. 08/09 (42% su numero totale)	8%	30%	62%
a.s. 07/08 (30% su numero totale)	0%	28%	72%

I grafici sottostanti consentono di osservare gli esiti conseguiti dai "disubbidenti" indirizzati alla formazione professionale.



²⁰ Esiti disubbidenti iscritti negli istituti che hanno aderito all'iniziativa.

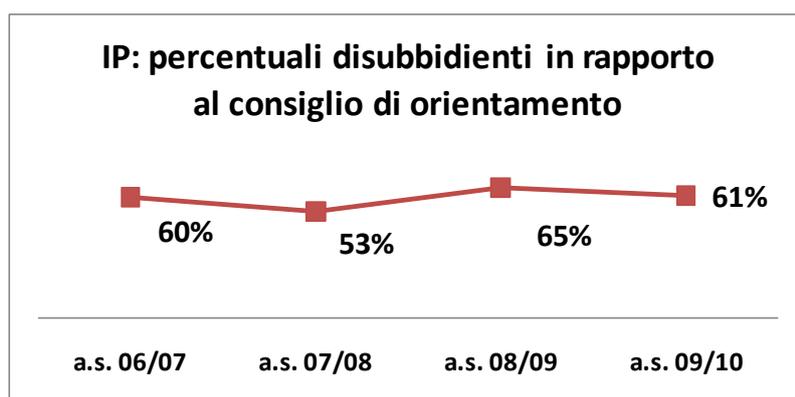


I numeri sono indice delle difficoltà incontrate da questi studenti nell'affrontare i percorsi intrapresi. Solo il 13% è stato ammesso a giugno alla classe successiva. Tenendo conto degli esiti dei sospesi, nemmeno la metà di questi studenti è arrivata in seconda (46%).

²¹ Esiti disubbidenti iscritti negli istituti che hanno aderito all'iniziativa.

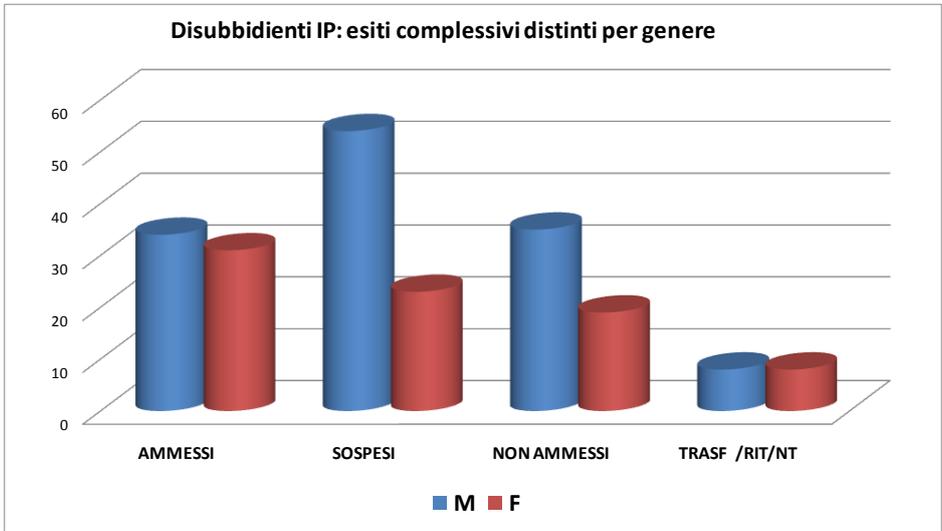
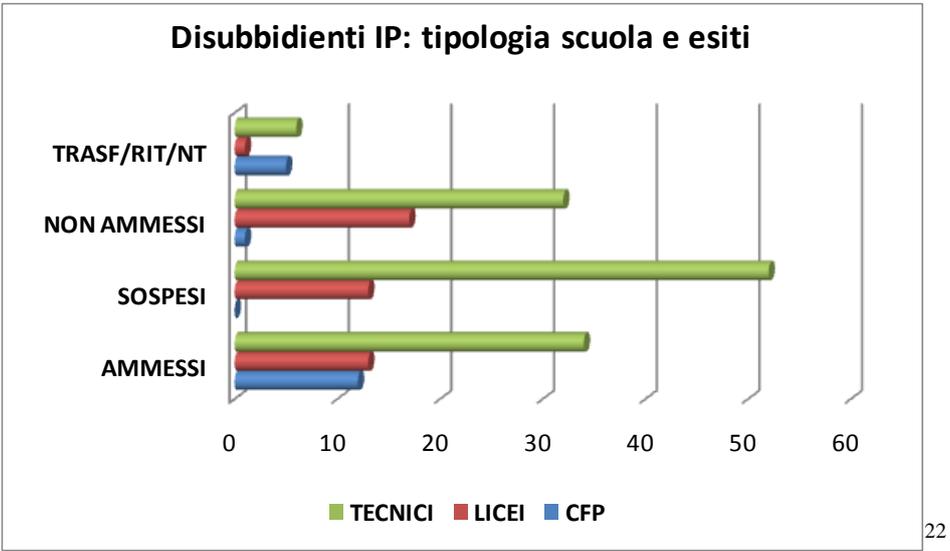
Istruzione professionale

Gli alunni orientati all'istruzione professionale continuano a disattendere con i numeri percentuali più elevati il consiglio di orientamento.

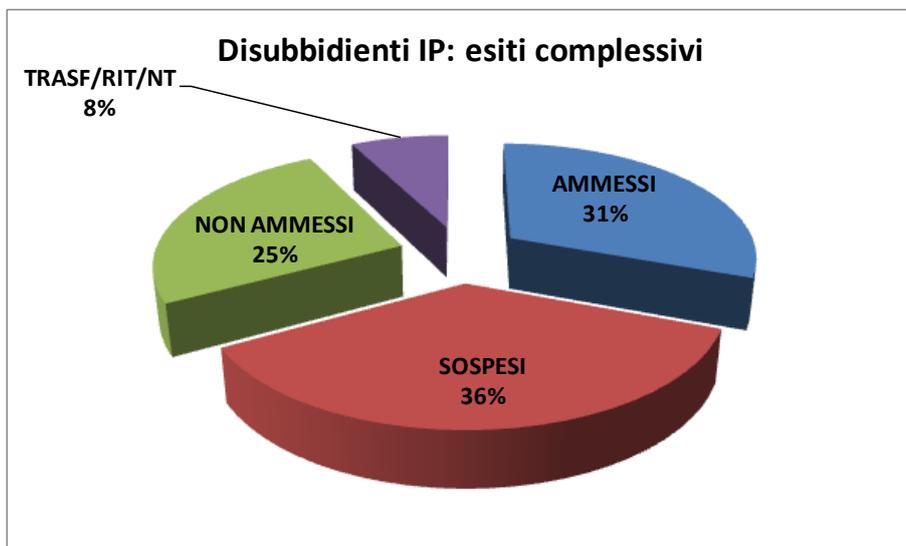


Questi alunni si sono distribuiti in tutte le tipologie di istituti superiori, con una notevole concentrazione nell'istruzione tecnica, come espone la tabella sottostante.

ISCRIZIONI EFFETTIVE DISUBBIDIENTI			
CONSIGLIO DI ORIENTAMENTO Istruzione Professionale	LICEI	IST. TECNICI	CFP
a.s. 09/10 (61 % su numero totale)	23%	69%	8%
a.s. 08/09 (65 % su numero totale)	22%	73%	5%
a.s. 07/08 (53 % su numero totale)	27%	64%	9%



²² Esiti disubbidenti iscritti negli istituti che hanno aderito all'iniziativa.

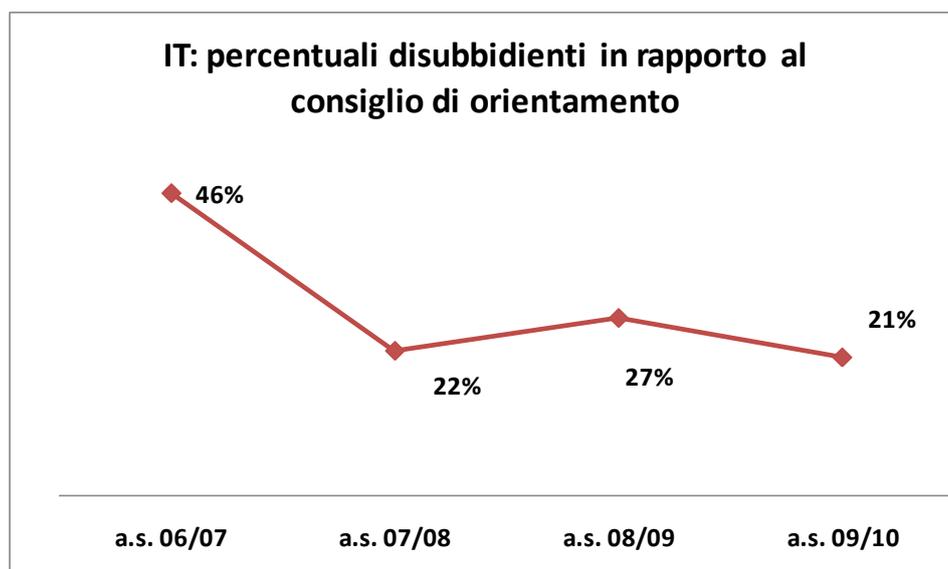


Complessivamente il 29% non è stato ammesso alla classe seconda, la percentuale aggiuntiva rispetto al grafico è dovuta agli esiti finali conseguiti dai "disubbidenti" con il giudizio sospeso (il 10% di questi non è stato ammesso alla classe successiva).

²³ Esiti disubbidenti iscritti negli istituti che hanno aderito all'iniziativa.

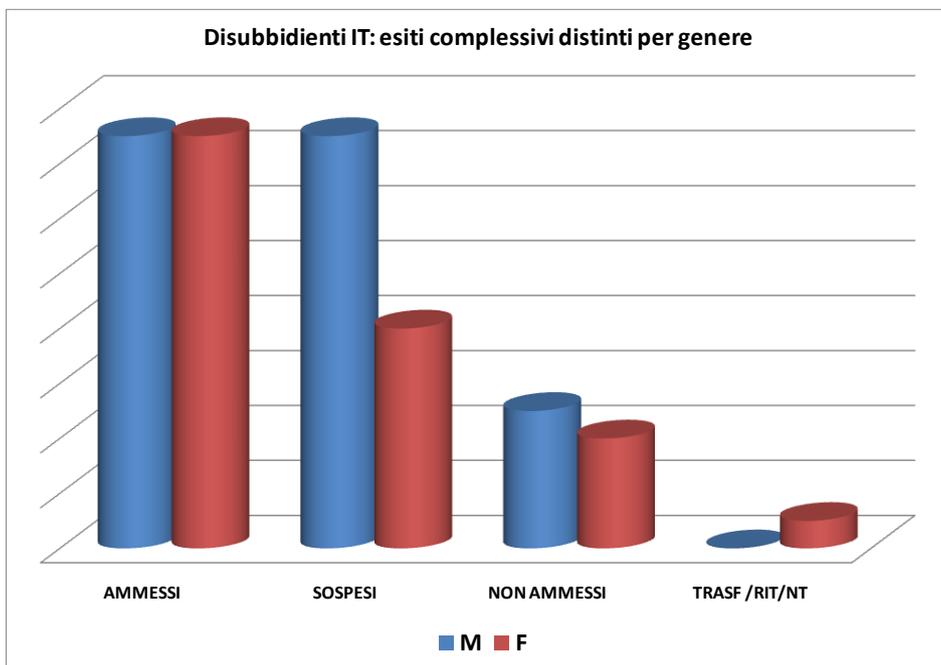
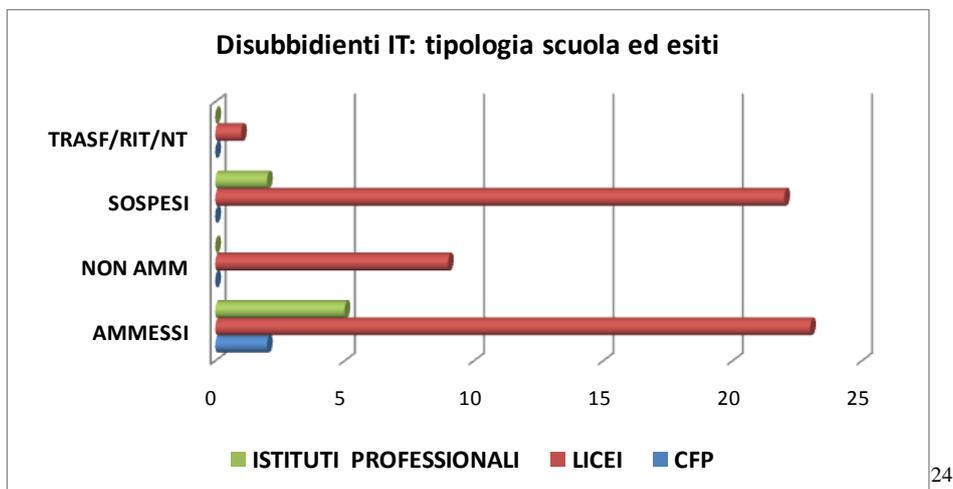
Istruzione tecnica

Degli studenti orientati all'istruzione tecnica il 21% ha disatteso il consiglio di orientamento.

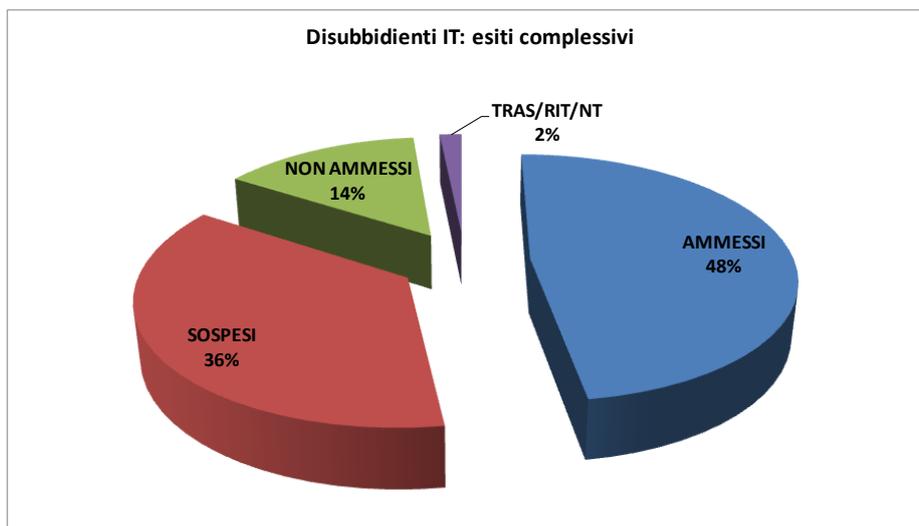


Questi alunni si sono distribuiti in tutte le tipologie di Istituti superiori, come evidenzia il prospetto sottostante.

ISCRIZIONI EFFETTIVE DISUBBIDIENTI				
CONSIGLIO DI ORIENTAMENTO Istruzione Tecnica	LICEI	IST. PROFESS	CFP	ALTRO
a.s. 09/10 (21 % su numero totale)	66%	21%	13%	0%
a.s. 08/09 (27 % su numero totale)	72%	25%	3%	0%
a.s. 07/08 (22 % su numero totale)	65%	29%	0%	6%



²⁴ Esiti disubbidienti iscritti negli istituti che hanno aderito all'iniziativa.

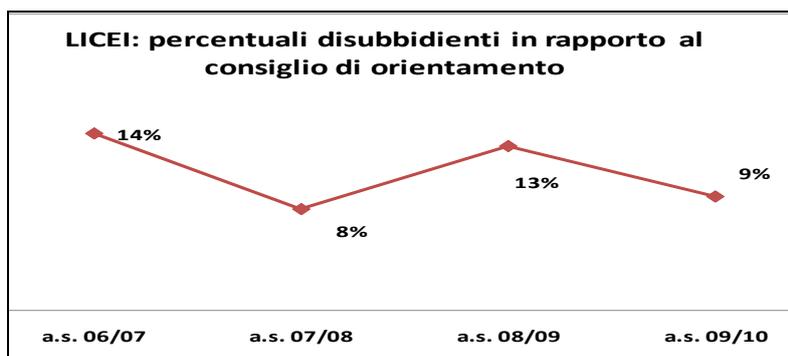


La percentuale di studenti disubbidienti orientati agli istituti tecnici non ammessa alla classe seconda è pari al 16%. Anche in questo caso lo scarto residuale è conseguenza degli esiti finali dei "disubbidienti" con il giudizio sospeso. Il numero dei non ammessi a giugno resta invariato, mentre i "sospesi" continuano ad aumentare (36% rispetto al 31,52% dello scorso anno ed al 18,75% dell'a.s. 07/08).

²⁵ Esiti disubbidienti iscritti negli istituti che hanno aderito all'iniziativa.

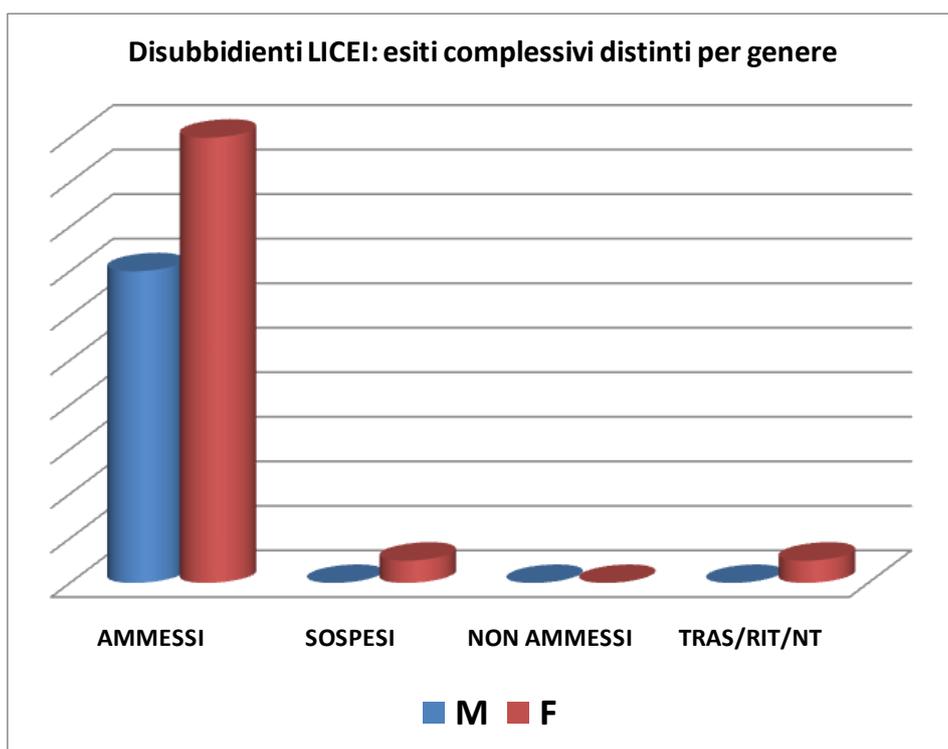
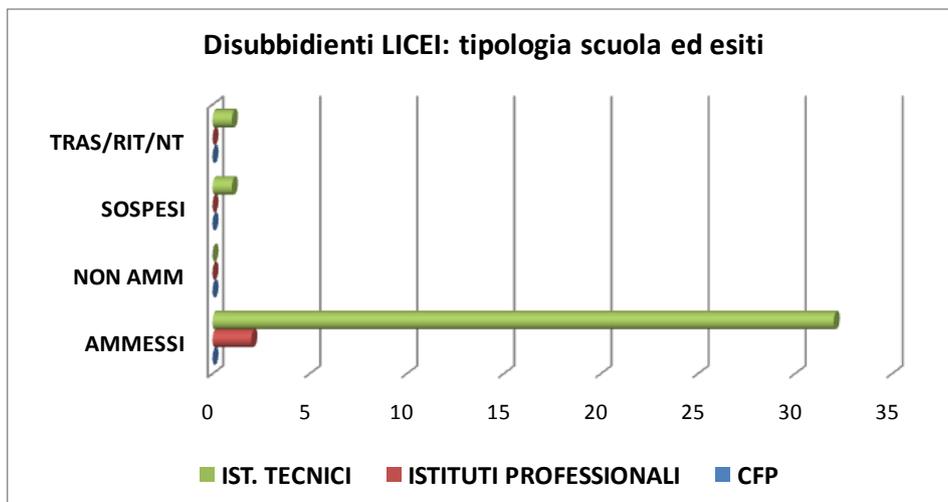
Istruzione liceale

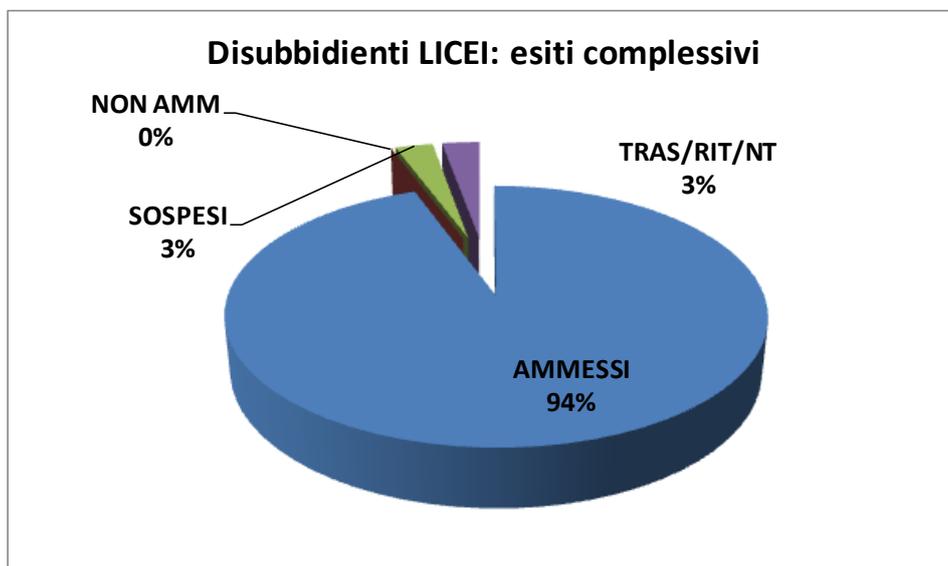
Fra i giovani orientati all'istruzione liceale il 9% ha disatteso il consiglio di orientamento.



Questi studenti hanno preferito nella stragrande maggioranza l'istruzione tecnica.

ISCRIZIONI EFFETTIVE DISUBBIDIENTI			
CONSIGLIO DI ORIENTAMENTO Istruzione Liceale	IST. TECNICI	IST. PROFESS	CFP
a.s. 09/10 (9% su numero totale)	86%	14%	0%
a.s. 08/09 (13% su numero totale)	94%	6%	0%
a.s. 07/08 (8 % su numero totale)	77%	21%	2%





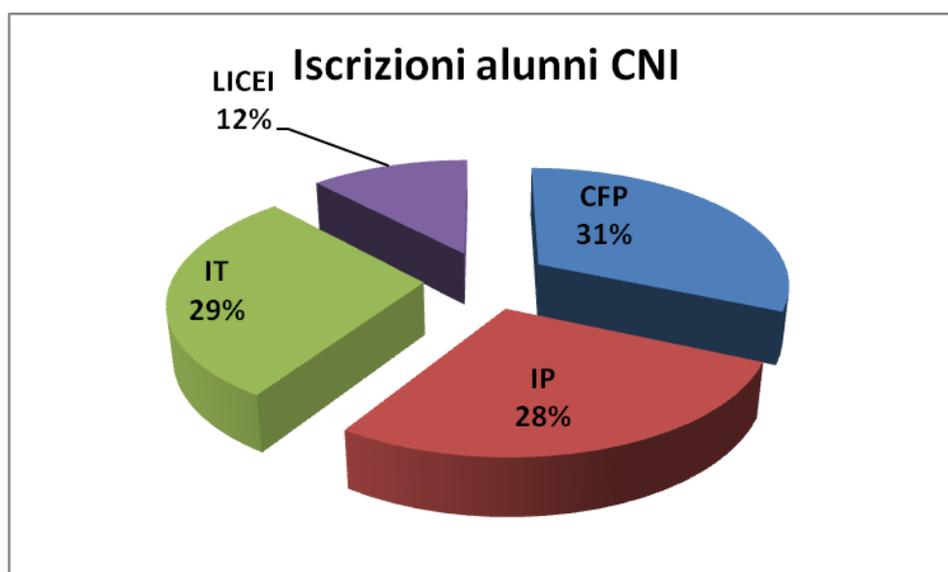
Fra gli studenti orientati al liceo, che hanno scelto un'altra tipologia d'istituto, si è registrato un unico ritiro, in seconda sessione tutti gli alunni sono stati ammessi alla classe successiva.

GLI ALUNNI STRANIERI NELLA SCUOLA SUPERIORE

Rispetto alla precedente indagine, il consiglio di orientamento degli alunni con cittadinanza non italiana ha subito delle variazioni considerevoli,

CONSIGLIO DI ORIENTAMENTO ALUNNI CNI	a.s. 08/09	a.s. 07/08
LICEI	9%	20%
ISTITUTI TECNICI	12%	15%
ISTITUTI PROFESSIONALI	37%	25%
FORMAZIONE PROFESSIONALE	42%	40%

ma le iscrizioni evidenziano spostamenti cospicui rispetto all'orientamento dato.



Fra questi, 29 alunni hanno scelto istituti in o fuori provincia.

La percentuale di alunni con cittadinanza non italiana frequentanti gli istituti cittadini è pari al 14,6 del totale degli iscritti, con un incremento dell'1,13% rispetto alla precedente rilevazione.

Alunni con cittadinanza non italiana Scuole secondarie di secondo grado		Alunni con cittadinanza non italiana Formazione professionale	
a.s. 09/10	11,03%	a.s. 09/10	37,50%
a.s. 08/09	11,02%	a.s. 08/09	33,54%
a.s. 07/08	10,06%	a.s. 07/08	30,54%
a.s. 06/07	9%	a.s. 06/07	23%

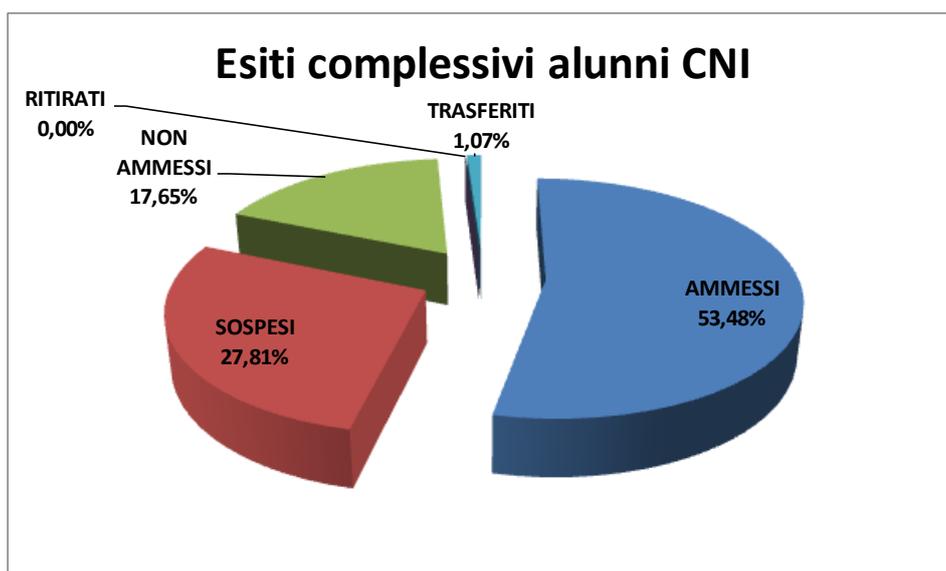
La scomposizione dei numeri indica una presenza nettamente più consistente nei centri di formazione professionale. Si possono notare differenze anche a seconda della tipologia di scuola secondaria di secondo grado, come evidenzia la tabella sottostante.

% iscrizioni alunni CNI per tipologia di istituti							
I P a.s. 09/10	21,81%	I P a.s. 08/09	20,20%	I P a.s. 07/08	22,35%	I P a.s. 06/07	15%
IT a.s. 09/10	11,53%	IT a.s. 08/09	14,45%	IT a.s. 07/08	9,86%	IT a.s. 06/07	10%
LICEI a.s. 09/10	4,42%	LICEI a.s. 08/09	5,13%	LICEI a.s. 07/08	4,35%	LICEI a.s. 06/07	5%

Come già rilevato in passato, fra gli esiti restituiti non si trova alcuna notizia di molti studenti immigrati; il dato si attesta su valori percentuali notevolmente inferiori rispetto

all'osservazione dello scorso anno²⁶. Solo le future analisi consentiranno di capire se questa diminuzione è frutto di una politica scolastica più attenta a contrastare la dispersione e di iniziative di orientamento più rispondenti alle esigenze dei giovani provenienti da altre culture.

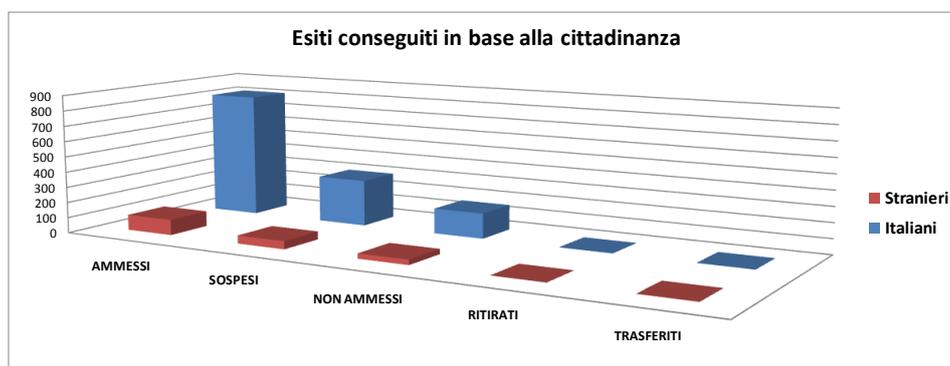
Il trend degli esiti conseguiti dagli studenti CNI in questa indagine registra un notevole balzo in avanti



Alunni con cittadinanza non italiana CLASSI I – Città di Vicenza a.s. 09/10		Alunni con cittadinanza non italiana CLASSI I – Città di Vicenza a.s. 08/09	
AMMESSI	53,48%	AMMESSI	40,32%
NON AMMESSI	17,65%	NON AMMESSI	20,97%
SOSPESI	27,81%	SOSPESI	32,96%
TRASFERITI	1,07%	TRASFERITI	6,45%

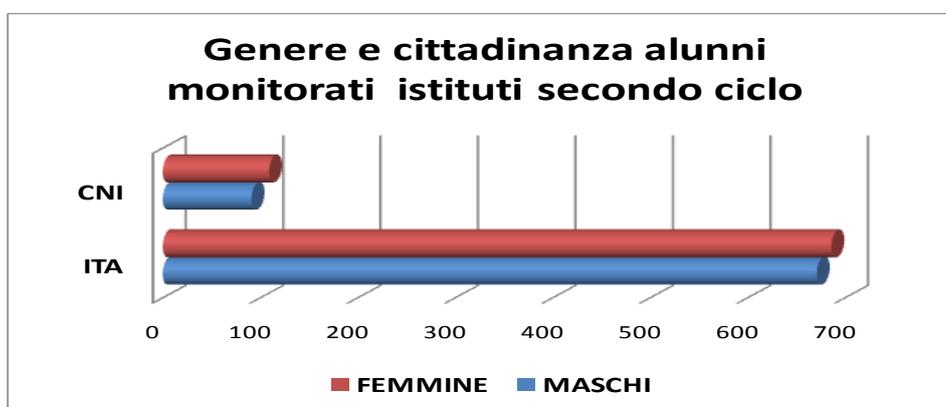
²⁶ L'8,5% a.s. 09/10 contro il 18,24% a.s. 08/09

Se si considera che solo il 5,76% dei "sospesi" non ha ottenuto l'ammissione alla classe successiva, la percentuale degli ammessi raggiunge il 79,68% sul numero complessivo dei giovani CNI iscritti alla prima classe, con una differenza pari a -5,25 rispetto ai dati afferenti a tutti gli studenti oggetto di questa indagine e -6,35 se rapportati agli esiti degli studenti di cittadinanza italiana.



INDIRIZZI SCOLASTICI E GENERE

Confrontando gli esiti delle secondarie di primo grado e le iscrizioni negli istituti superiori della città 1557 giovani: 762 alunni e 795 alunne. Dopo anni di lieve prevalenza maschile fra gli iscritti delle classi prime, le ragazze prevalgono di numero con uno scarto pari al +2,12%. Gli alunni di genere maschile di cui si sono monitorati gli esiti nella scuola superiore rappresentano, quindi, il 48,94% del numero totale di soggetti su cui è stata condotta la seconda fase dell'indagine.



La seguente tabella consente di analizzare la distribuzione delle iscrizioni a seconda del genere.

% ISCRIZIONI COMPLESSIVE ²⁷				
	LICEI	IST. TECNICI	IST. PROFESS	C.F.P.
FEMMINE a.s 09/10	45%	27%	19%	9%
MASCHI a.s 09/10	28%	38%	17%	17%
FEMMINE a.s 08/09	49%	28%	15%	8%
MASCHI a.s 08/09	33%	35%	14%	18%
FEMMINE a.s 07/08	47%	29%	15%	9%
MASCHI a.s. 07/08	32%	32%	18%	18%
FEMMINE a.s 06/07	53%	30%	16%	1%
MASCHI a.s 06/07	37%	43%	14%	6%

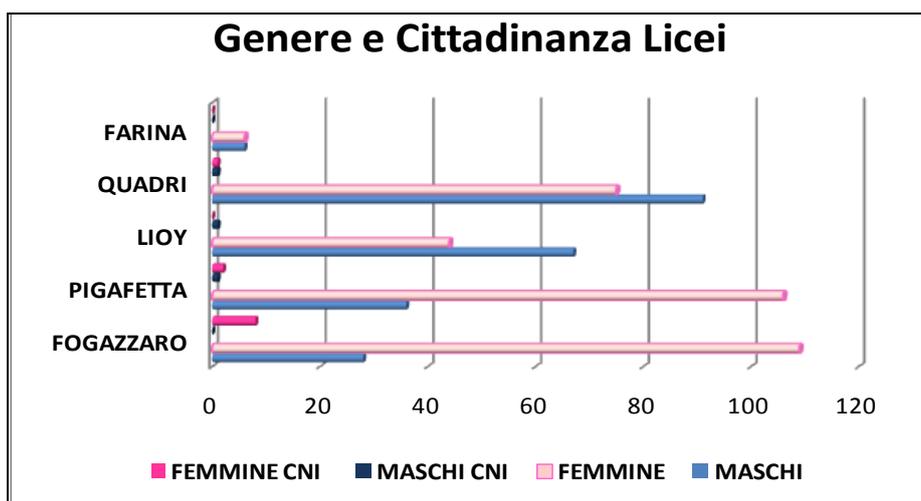
²⁷ Somma dei dati comunicati dalle scuole secondarie di I grado

Lo schema sottostante invece consente di leggere i dati degli iscritti, disaggregati per genere, all'interno di ciascuna tipologia di scuola superiore.

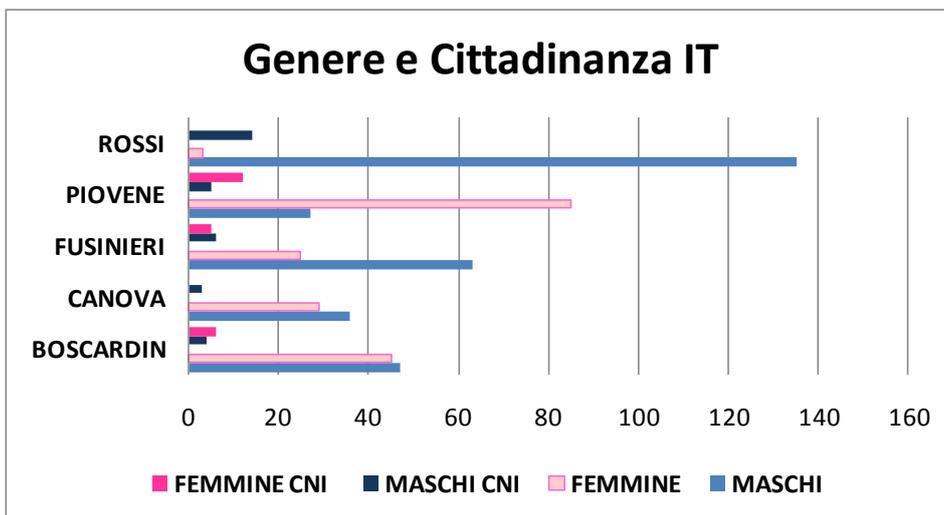
% FREQUENZA PER GENERE E TIPOLOGIA DI ISTITUTO				
	LICEI	IST. TECNICI	IST. PROFESS	C.F.P.
FEMMINE a.s 09/10	61,3%	41,2%	52,6%	34,4%
MASCHI a.s 09/10	38,7%	58,8%	47,4%	65,6%
FEMMINE a.s 08/09	57,4%	42,1%	47,8%	29,9%
MASCHI a.s 08/09	42,6%	57,9%	52,2%	70,1%
FEMMINE a.s 07/08	58,4%	47,6%	49,8%	31%
MASCHI a.s. 07/08	41,6%	52,4%	50,2%	69%
FEMMINE a.s 06/07	58,5%	40,7%	53,1%	15%
MASCHI a.s 06/07	41,5%	50,3%	46,9%	85%

Entrando nei particolari:

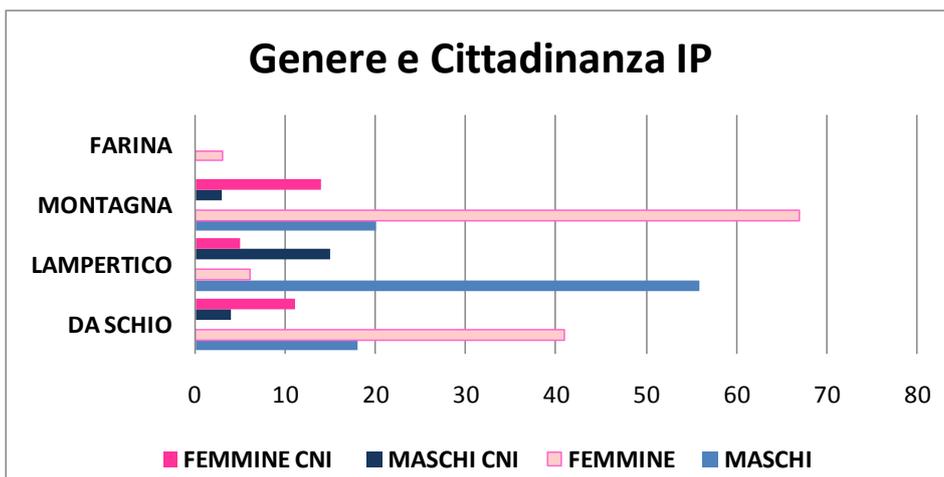
- nei licei la distribuzione complessiva vede una prevalenza delle alunne, anche se i Licei scientifici Quadri e Lioy registrano una netta superiorità maschile;



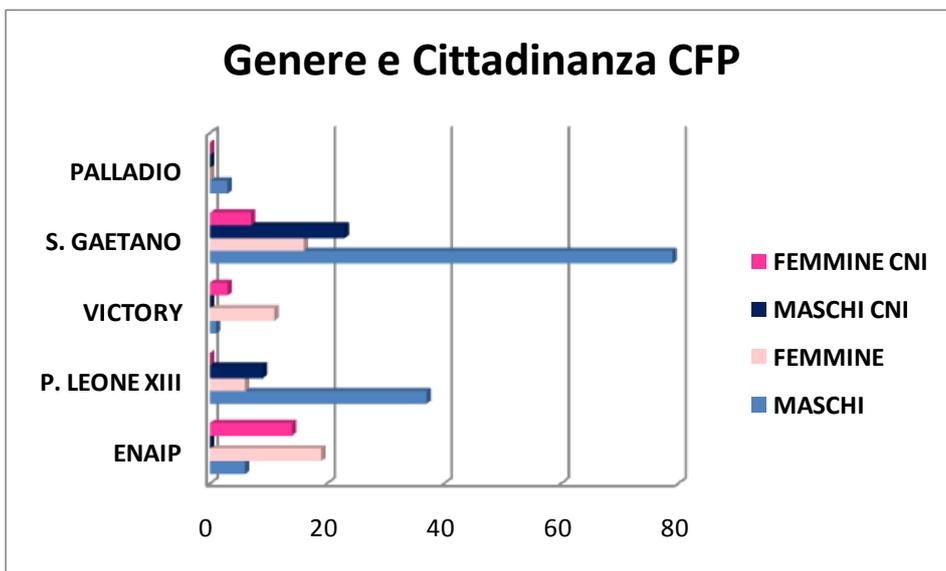
- complessivamente gli Istituti Tecnici mostrano una preponderanza maschile, ad eccezione dell'istituto Piovene;



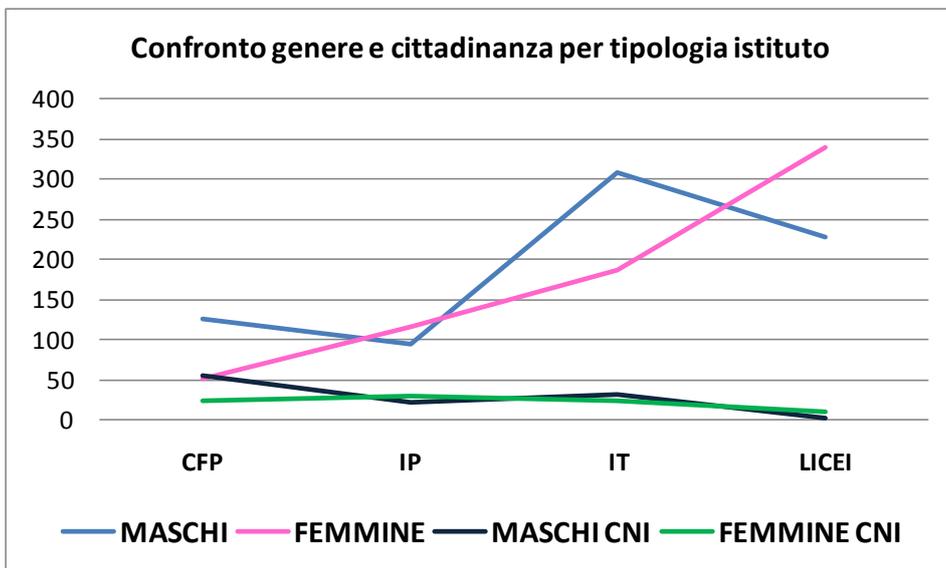
- negli Istituti professionali le presenze sono diversificate a seconda degli indirizzi di studio.



- nei centri di formazione professionale continuano a prevalere le presenze maschili, anche se si conferma il trend, rilevato lo scorso anno, di un incremento delle iscrizioni femminili.

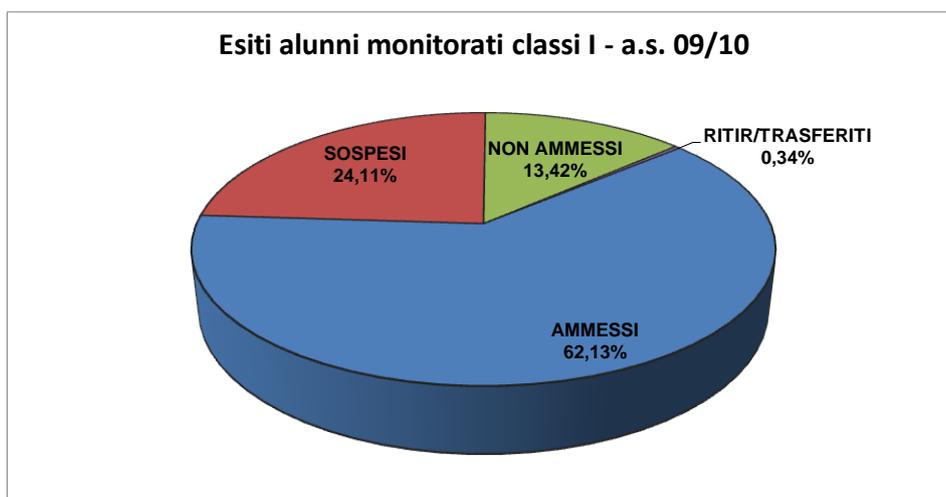


Le iscrizioni degli alunni di cittadinanza non italiana sono distribuite in tutti gli ordini di scuola, anche se si continua a registrare una forte affluenza maschile nella formazione professionale.



GLI ESITI FINALI NELLA SECONDARIA DI II GRADO

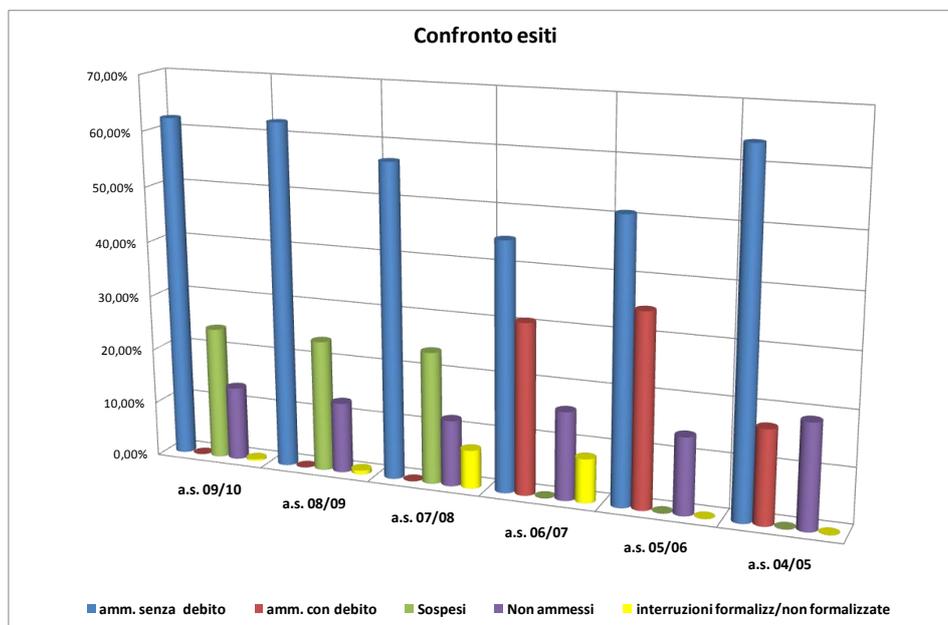
Gli alunni monitorati nelle classi prime hanno conseguito questi risultati



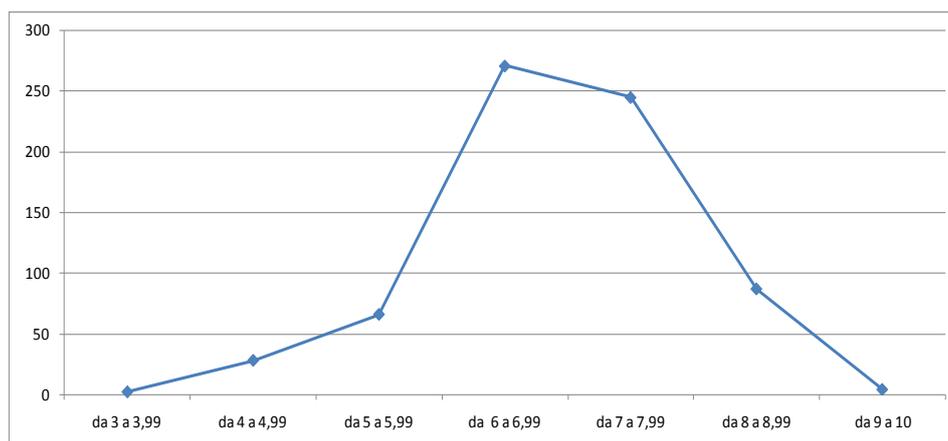
Nella tabella sottostante sono riportati gli esiti dei precedenti monitoraggi, che evidenziano scarti percentuali molto contenuti.

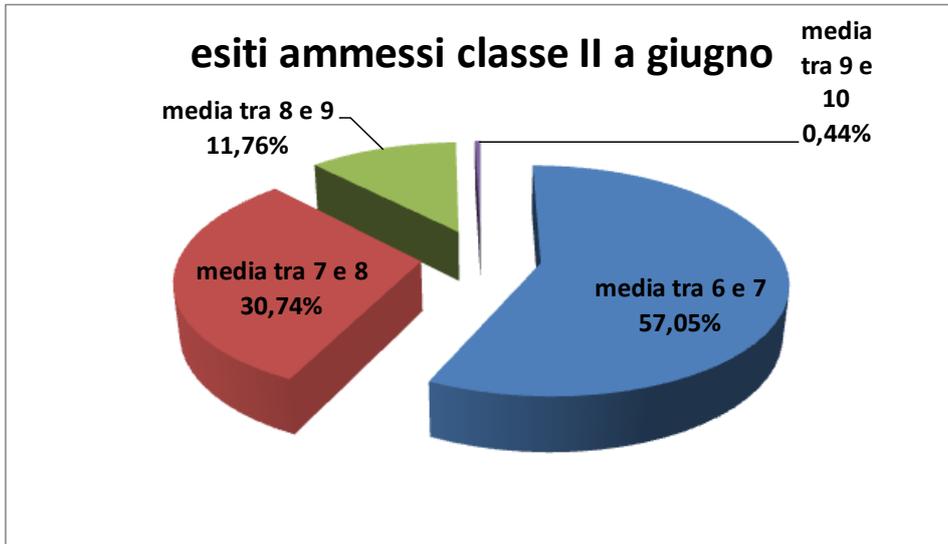
ORIENTA-INSIEME ESITI ALUNNI MONITORATI CLASSI PRIME					
	Ammessi senza debito	Ammessi con debito	Sospesi	Non ammessi	Interruzioni formalizzate /non formalizzate
a.s. 09/10	62,13%	////	24,11%	13,42%	0,34%
a.s. 08/09	62,55%	////	23,85%	12,85%	0,76%
a.s. 07/08	57%	////	24%	12%	7%
a.s. 06/07	45%	31%	////	16%	8%
a.s. 05/06	51%	35%	////	14%	NON RICHIESTO
a.s. 04/05	64%	17%	////	19%	NON RICHIESTO

Il grafico sottostante raffigura l'andamento degli esiti complessivi catalogati negli ultimi 6 anni.

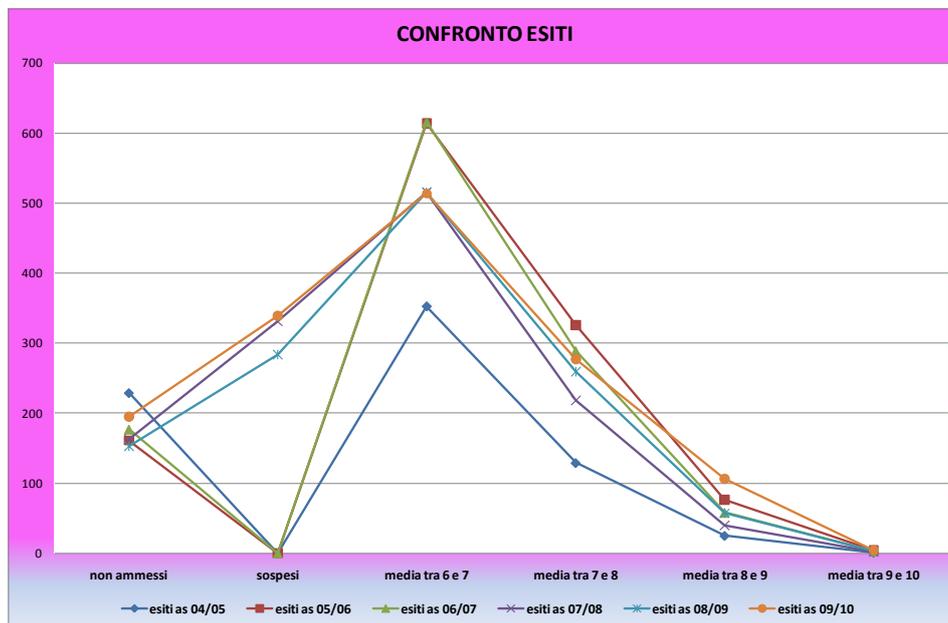


Entrando nel particolare è possibile osservare l'andamento delle medie conseguite dagli studenti frequentanti la classe prima degli istituti cittadini



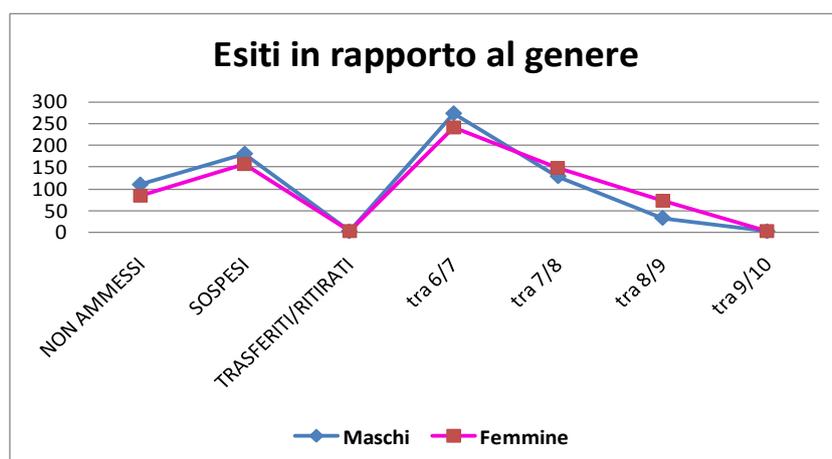


Il confronto mostra un sensibile incremento dei voti della fascia medio - alta.

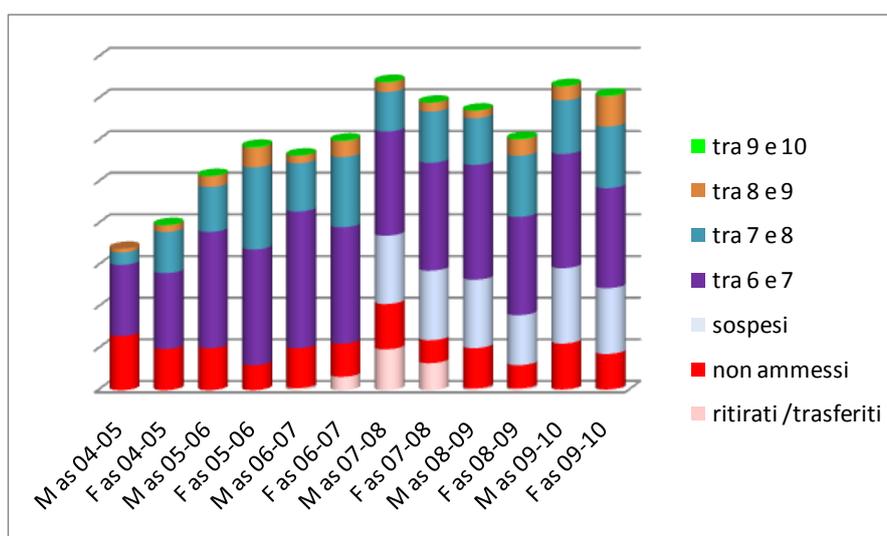


Gli esiti in rapporto al genere

I numeri continuano ad evidenziare che, in generale, sono le ragazze a conseguire i migliori risultati nella scuola del secondo ciclo,



ma il raffronto mostra che la differenziazione fra i generi si sta attenuando, a conferma di una tendenza già notata nelle ultime indagini;

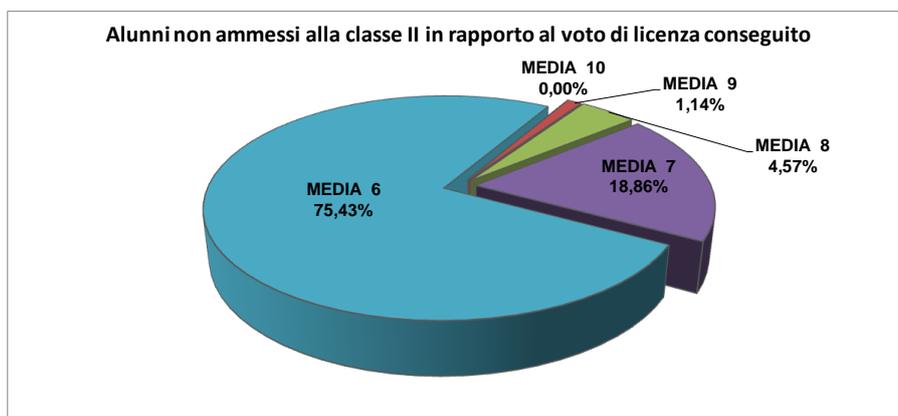


in particolare, si stanno assottigliando le differenze percentuali fra i non ammessi.

	a.s. 2009/2010		a.s. 2008/2009		a.s. 2007/2008	
	Femmine	Maschi	Femmine	Maschi	Femmine	Maschi
NON AMMESSI	12,00%	15,04%	9,27%	14,43%	7,8%	16,77%
SOSPESI	22,31%	24,76%	20,00%	24,40%	24,17%	24,13%

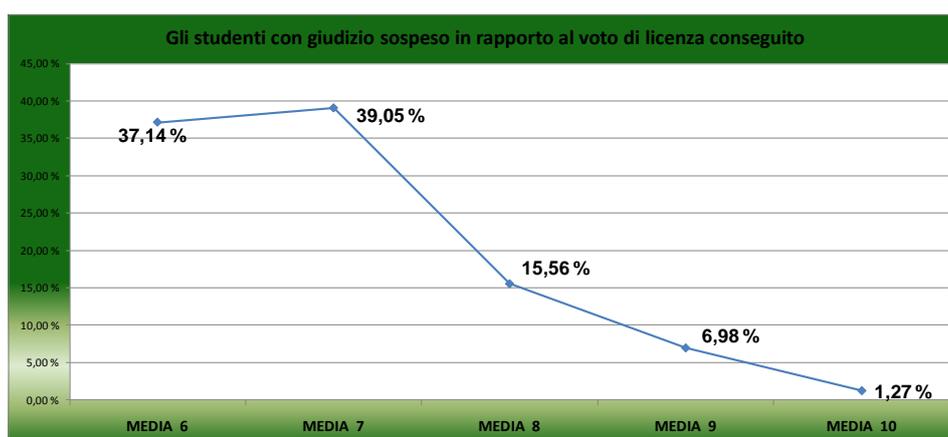
Non ammessi e "sospesi" in rapporto al voto di licenza

Il grafico sottostante evidenzia il voto con cui sono stati licenziati gli studenti non ammessi alla classe seconda.



Anche se è difficile accostare il voto al giudizio di licenza, si registra fra i non ammessi alla classe seconda un'ulteriore diminuzione degli alunni licenziati con la votazione minima. Questa ricerca evidenzia un dato percentuale pari a -4,96% rispetto allo scorso anno, in cui si era già rilevato un valore inferiore del 5% in rapporto all'osservazione condotta nell'a.s. 07/08, a scapito dei *buono* e soprattutto dei *distinto*.

Il 76,19 % degli studenti con il giudizio sospeso è stato licenziato con la votazione *sei* o *sette*.



È necessario ora comprendere come riuscire a migliorare la qualità dei servizi scolastici ed orientativi al fine di diminuire le percentuali di insuccesso degli alunni, indipendentemente dal voto con cui sono stati licenziati.

Le medie in rapporto al voto di licenza conseguito

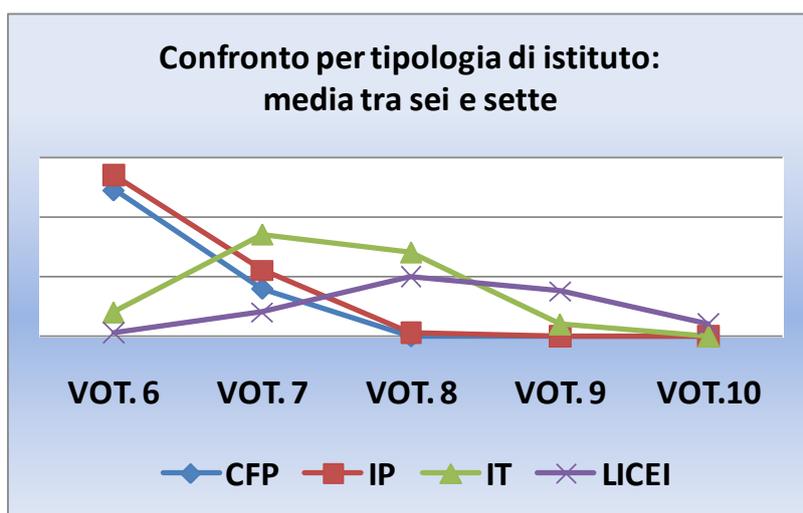
In queste pagine la media conseguita degli allievi al termine del primo anno di scuola superiore sarà correlata al voto di licenza media.

Media "tra 6 e 7"

MEDIA CONSEGUITA IN RAPPORTO A VOTO / GIUDIZIO DI LICENZA							
Media sei	a.s 09/10	a.s 08/09	a.s 07/08	a.s 06/07	a.s. 05/06	a.s. 04/05	
SEI	21%	30%	36%	28%	35%	28%	SUFFICIENTE
SETTE	32%	38%	35%	42%	38%	35%	BUONO
OTTO	32%	23%	21%	22%	21%	30%	DISTINTO
NOVE	12%	9%	8%	8%	6%	7%	OTTIMO
DIECI	3%	////	////	////	////	////	////

La comparazione evidenzia che il 47% degli alunni che si sono attestati nella fascia della sufficienza erano stati licenziati con una valutazione media o alta.

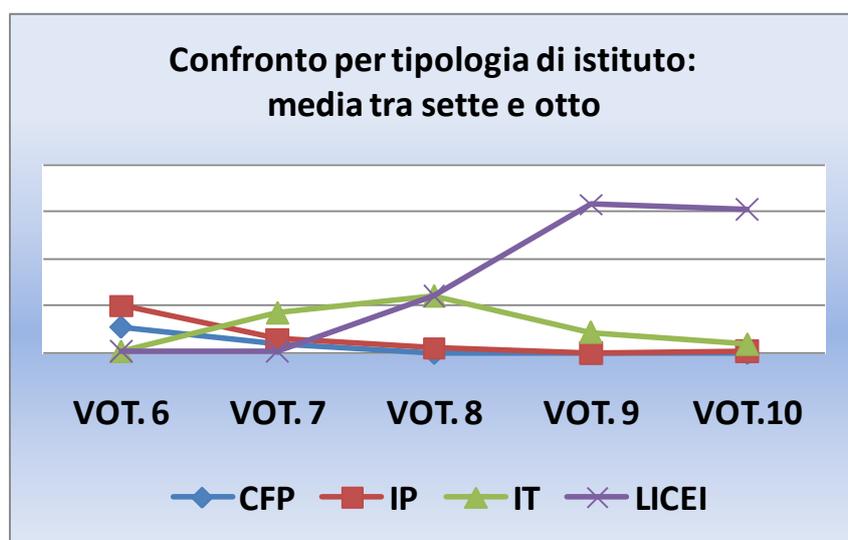
Il grafico sottostante mostra come il picco della votazione conseguita nella secondaria di I grado si sposti a seconda della tipologia di istituto.



Media "tra 7 e 8"

MEDIA CONSEGUITA IN RAPPORTO A VOTO / GIUDIZIO DI LICENZA							
Media sette	a.s 09/10	a.s 08/09	a.s 07/08	a.s 06/07	a.s. 05/06	a.s. 04/05	
SEI	6%	10%	6%	8%	6%	7%	SUFFICIENTE
SETTE	12%	23%	24%	19%	17%	22%	BUONO
OTTO	25%	34%	32%	35%	39%	32%	DISTINTO
NOVE	30%	33%	38%	38%	38%	39%	OTTIMO
DIECI	27%	////	////	////	////	////	////

In questa fascia sono presenti tutte le fasce di voti, ma colpisce il 57% di *nove* e *dieci*.

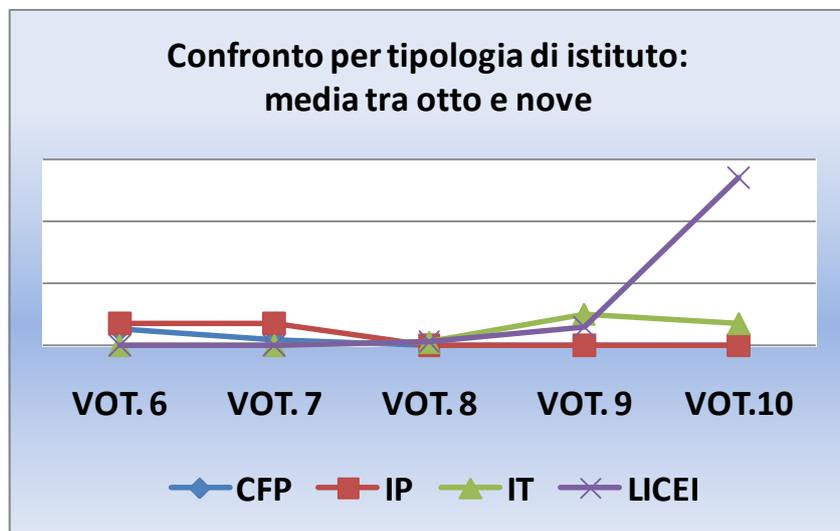


Media "tra 8 e 9"

MEDIA CONSEGUITA IN RAPPORTO A VOTO / GIUDIZIO DI LICENZA							
Media otto	a.s 09/10	a.s 08/09	a.s 07/08	a.s 06/07	a.s. 05/06	a.s. 04/05	
SEI	6%	2%	0%	0%	0%	7%	SUFFICIENTE
SETTE	2%	6%	11%	3%	3%	10%	BUONO
OTTO	2%	19%	16%	10%	17%	24%	DISTINTO
NOVE	19%	73%	73%	87%	80%	59%	OTTIMO
DIECI	71%	////	////	////	////	////	////

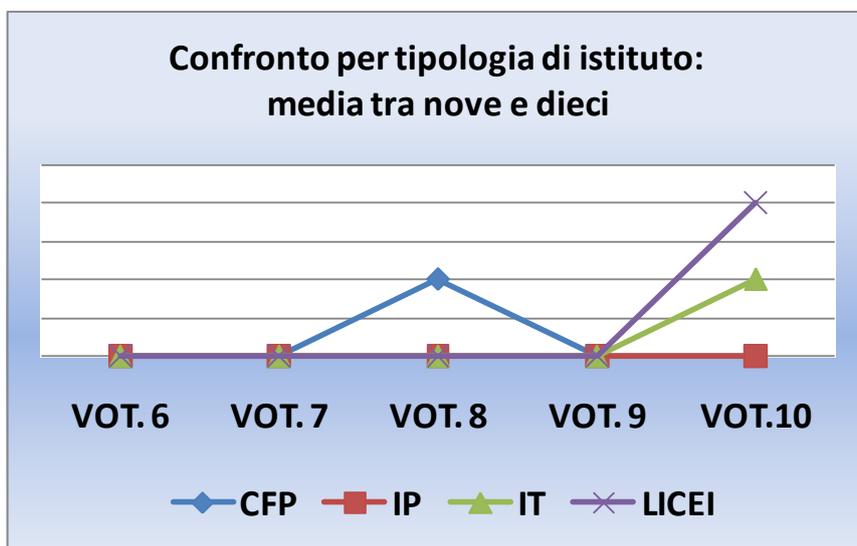
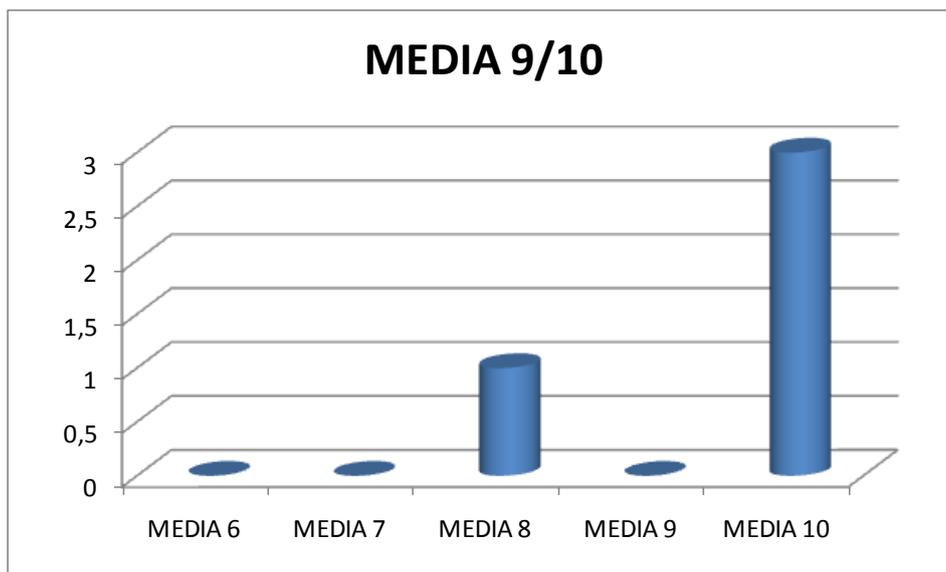
In questa fascia è interessante trovare il 6% di *sei* rispetto al 2% di *sette* e *otto*.

Il grafico sottostante mostra che il picco della media si concentra sui *dieci* nei licei.



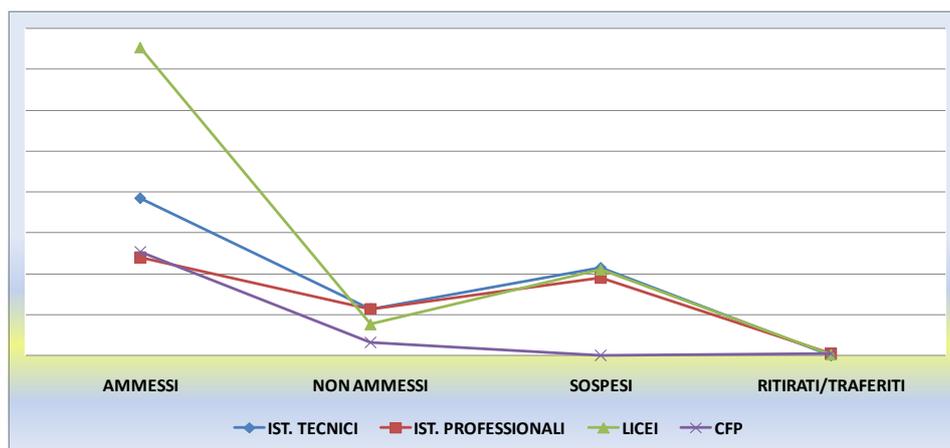
Media "tra 9 e 10"

In passato i pochi studenti ammessi alla classe seconda con le medie tra il *nove* e il *dieci* avevano tutti conseguito come giudizio di licenza media "ottimo", in questo monitoraggio il dato è confermato da tre *dieci*, affiancati da un *otto*.



GLI ESITI DISTINTI PER INDIRIZZI SCOLASTICI

I dati separati per tipologia di istituto confermano che il maggior numero di ammessi alla classe successiva si trova nei licei.



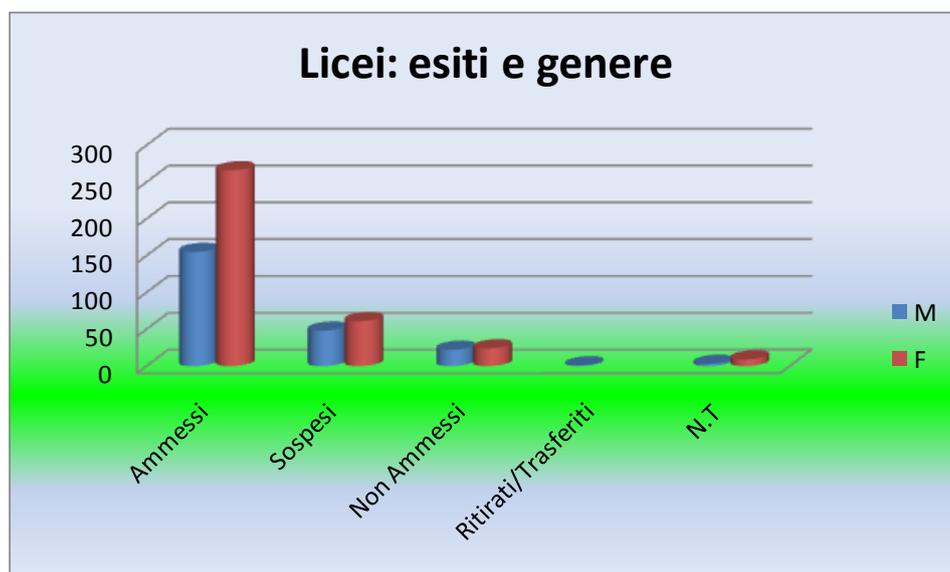
I Licei

I licei evidenziano un incremento significativo degli ammessi a giugno.

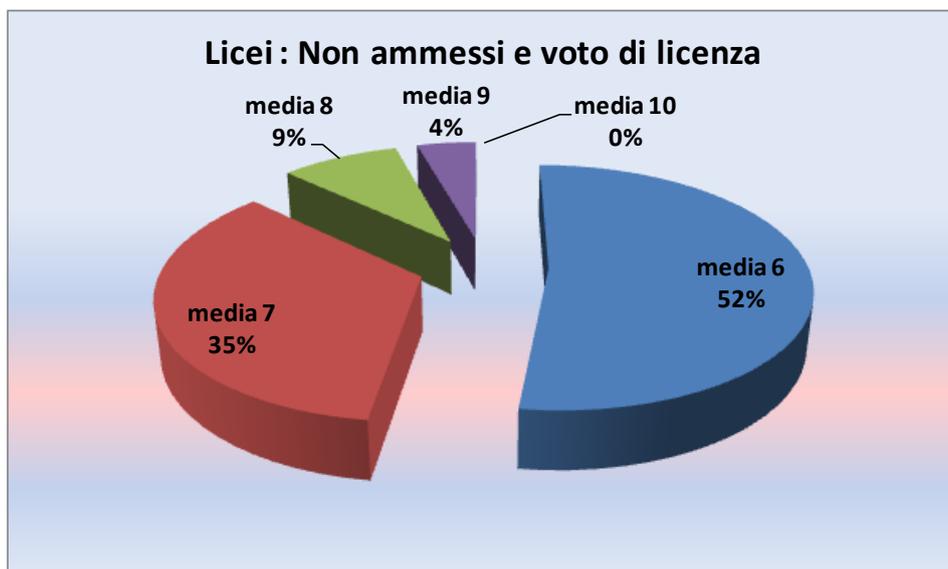
Media Orienta-Insieme LICEI	AMMESSI GIUGNO	SOSPESI	RITIRATI/ TRASFERITI/ SENZA VOTO	NON AMMESSI
a.s. 07/08	69,98%	15,62%	8,92%	5,48%
a.s. 08/09	70,82%	21,21%	0,58%	7,39%
a.s. 09/10	72,96%	18,38%	0,17%	7,97%

Se si scompongono i dati a seconda del sesso di appartenenza, i risultati delle studentesse sono mediamente migliori di quelli dei compagni.

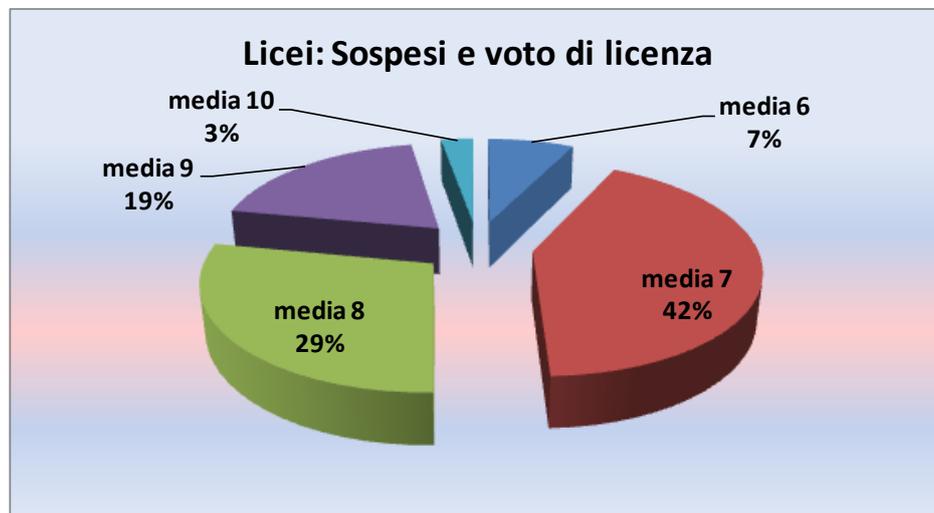
a.s. 09/10 Media Orienta-Insieme LICEI	AMMESSI GIUGNO	SOSPESI	RITIRATI/ TRASFERITI/ SENZA VOTO	NON AMMESSI
Femmine	73,89%	16,94%	2,50%	6,67%
Maschi	67,69%	20,96%	1,31%	9,61%



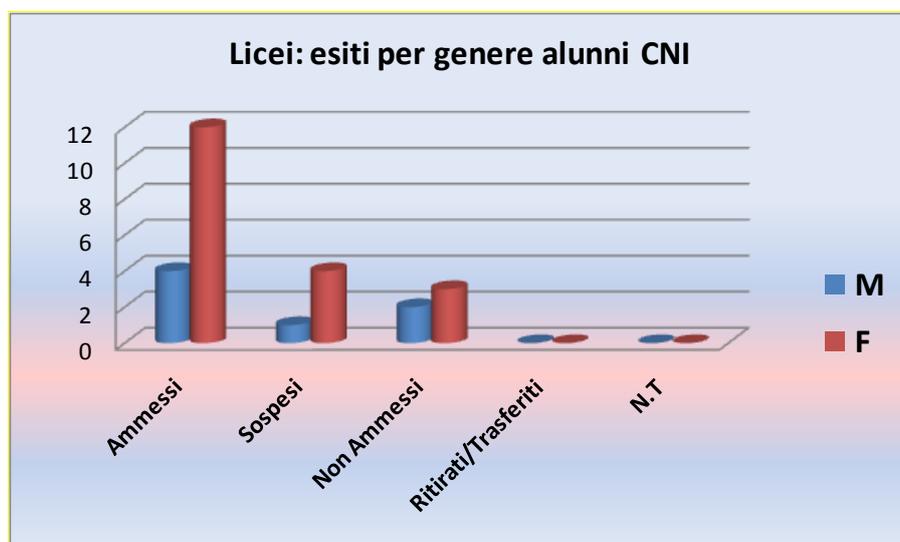
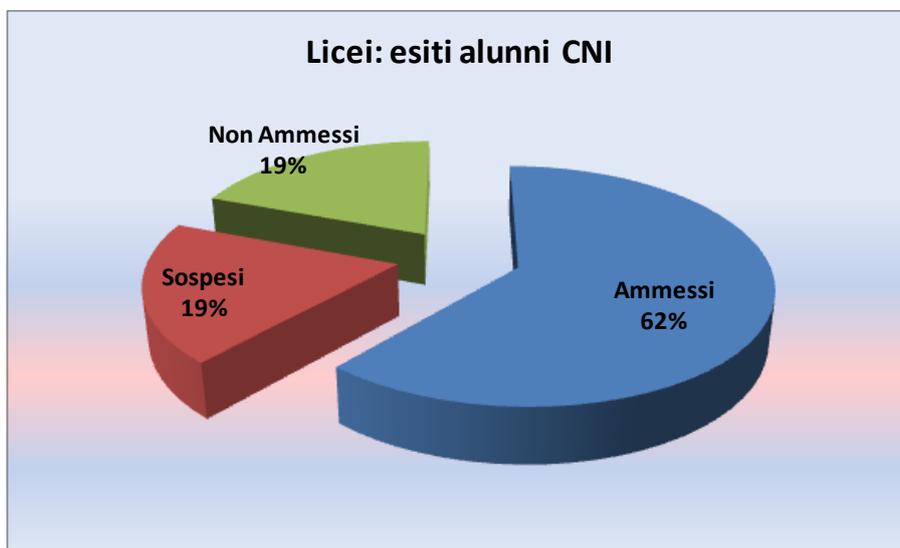
Oltre il 50% degli studenti non ammessi alla classe seconda era stato licenziato con la votazione minima.



Fra i "sospesi", invece primeggiano i licenziati con la media del sette.



Gli alunni di cittadinanza non italiana hanno conseguito risultati significativamente inferiori rispetto ai valori intermedi dei licei.



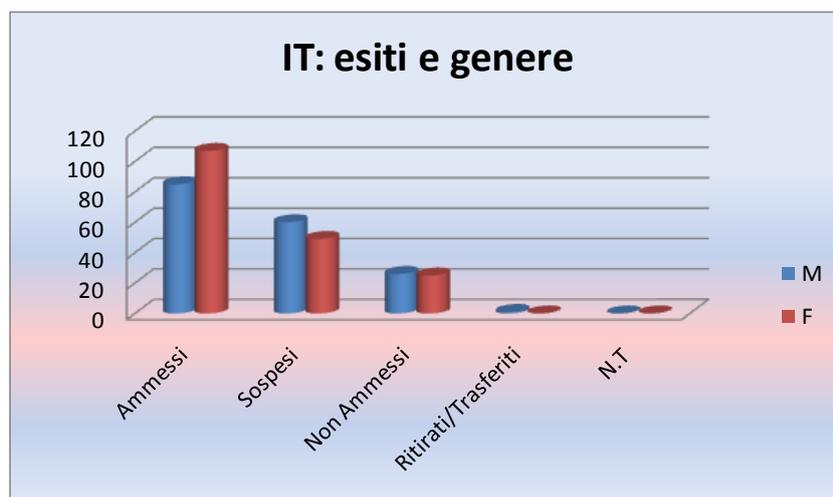
I Tecnici

Le prestazioni degli studenti che hanno frequentato gli istituti tecnici sono mediamente migliorate.

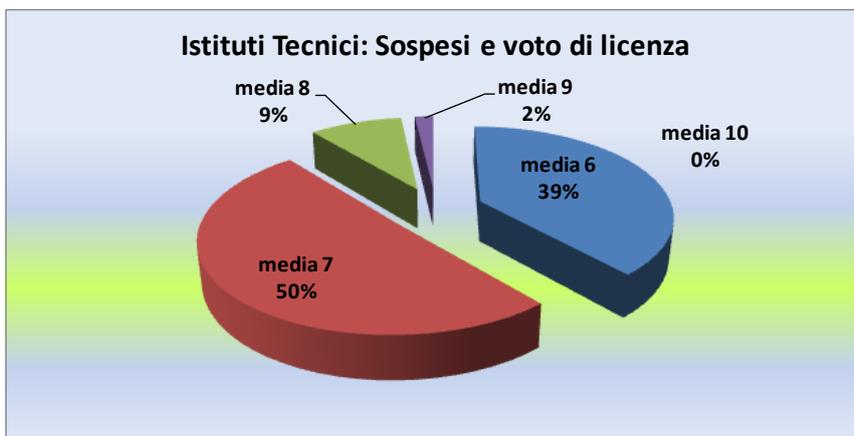
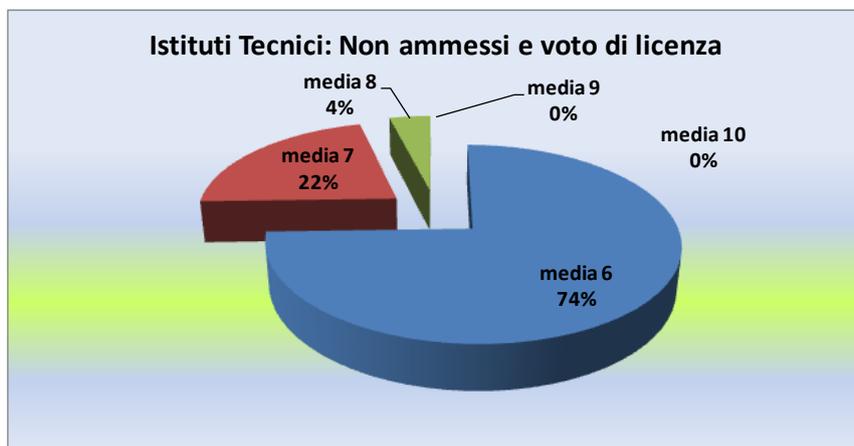
a.s. 09/10 Media Orienta-Insieme ISTITUTI TECNICI	AMMESSI GIUGNO	SOSPESI	RITIRATI/ TRASFERITI/ SENZA VOTO	NON AMMESSI
a.s. 07/08	54,70%	23,34%	6,40%	15,56%
a.s. 08/09	52,98%	31,17%	1,04%	14,81%
a.s. 09/10	54,39%	30,88%	0,28%	14,45%

Anche nei tecnici i risultati conseguiti dalle alunne sono migliori rispetto a quelli dei compagni.

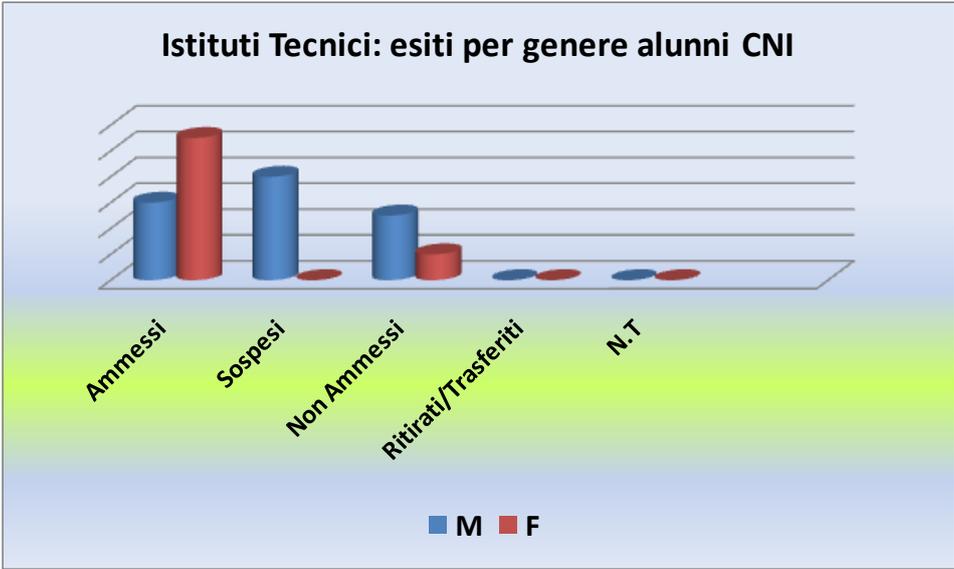
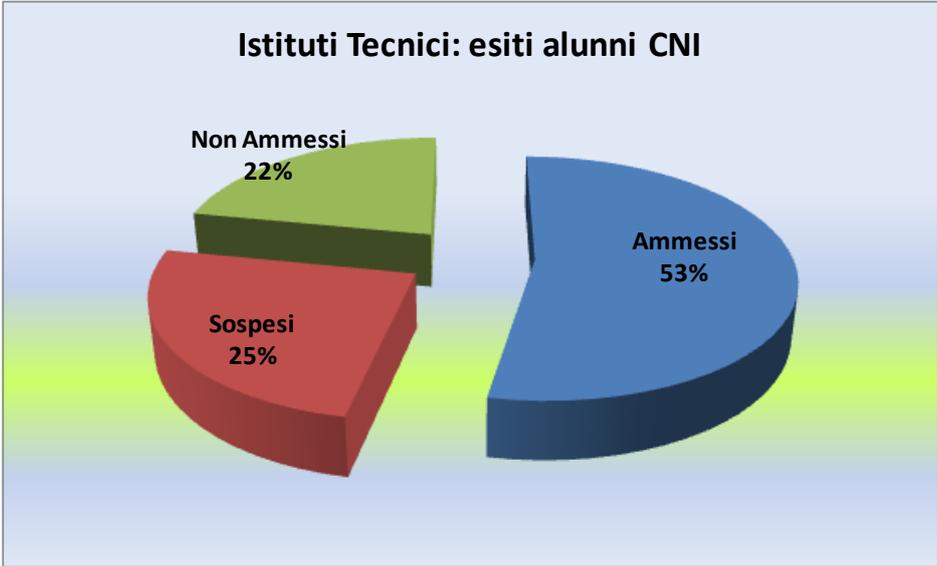
a.s. 09/10 Media Orienta-Insieme ISTITUTI TECNICI	AMMESSI GIUGNO	SOSPESI	RITIRATI/ TRASFERITI/ SENZA VOTO	NON AMMESSI
Femmine	59,12%	27,07%	0%	13,81%
Maschi	49,92%	34,88%	0,58%	15,12%



L'insuccesso scolastico ha interessato primariamente gli studenti licenziati con *sei*, mentre la sospensione del giudizio ha coinvolto maggiormente i *sette*.



Gli alunni di cittadinanza non italiana hanno conseguito risultati leggermente inferiori rispetto alla media generale dei tecnici.



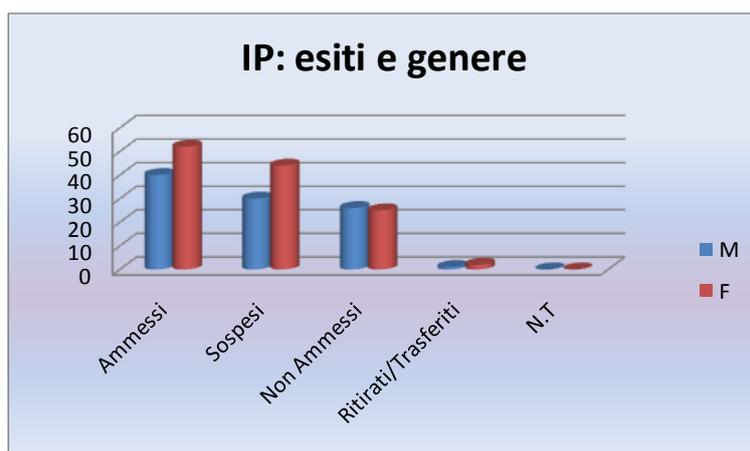
I Professionali

Il quadro degli Istituti professionali è globalmente più negativo rispetto al passato

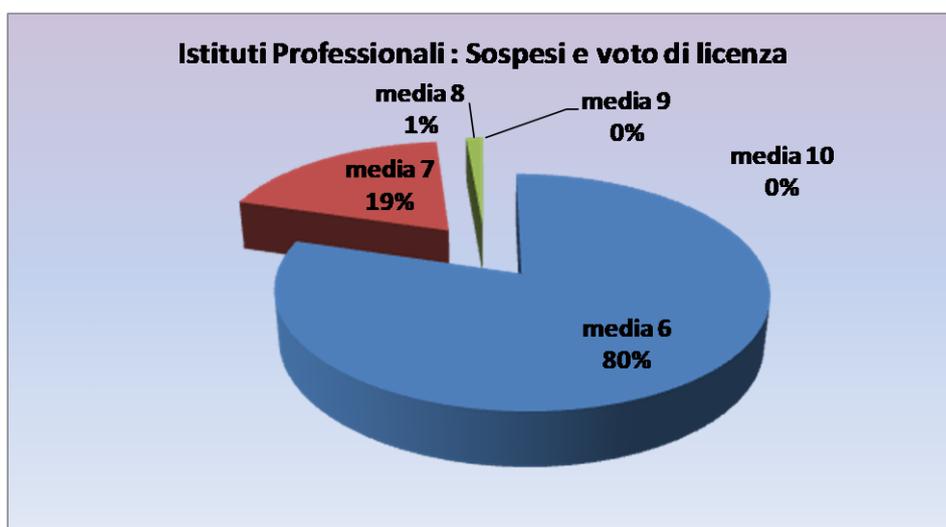
a.s. 09/10 Media Orienta-Insieme ISTITUTI PROFESSIONALI	AMMESSI GIUGNO	SOSPESI	RITIRATI/ TRASFERITI/ SENZA VOTO	NON AMMESSI
a.s. 07/08	44,34%	27,60%	9,95%	18,09%
a.s. 08/09	46,67%	30,00%	1,51%	21,82%
a.s. 09/10	41,82%	33,64%	1,36%	23,18%

Anche le alunne degli istituti professionali hanno conseguito esiti mediamente migliori, ma il distacco con i compagni è significativamente più ridotto rispetto a quello riscontrato nei licei e negli istituti tecnici.

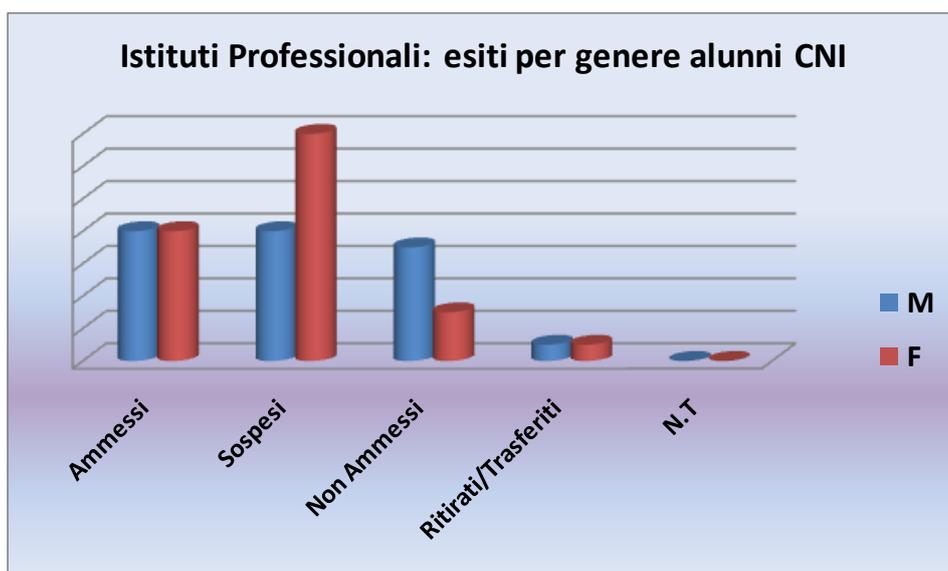
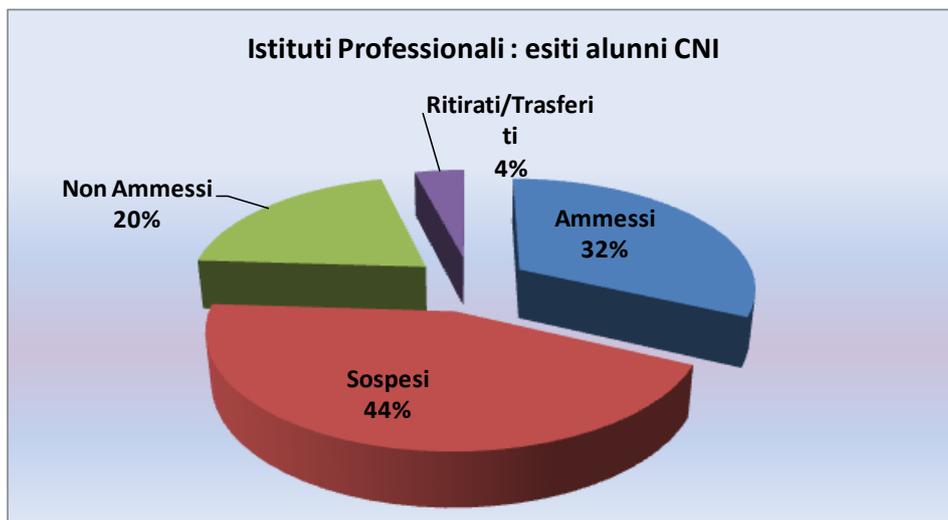
a.s. 09/10 Media Orienta-Insieme ISTITUTI PROFESSIONALI	AMMESSI GIUGNO	SOSPESI	RITIRATI/ TRASFERITI/ SENZA VOTO	NON AMMESSI
Femmine	42,28%	35,77%	1,63%	20,33%
Maschi	41,24%	30,93%	1,03%	26,80%



La stragrande maggioranza degli alunni non ammessi e con il giudizio sospeso era stata licenziata con la votazione sei.



Gli alunni di cittadinanza non italiana, al contrario di quanto rilevato nella precedente indagine, hanno conseguito risultati mediamente inferiori.



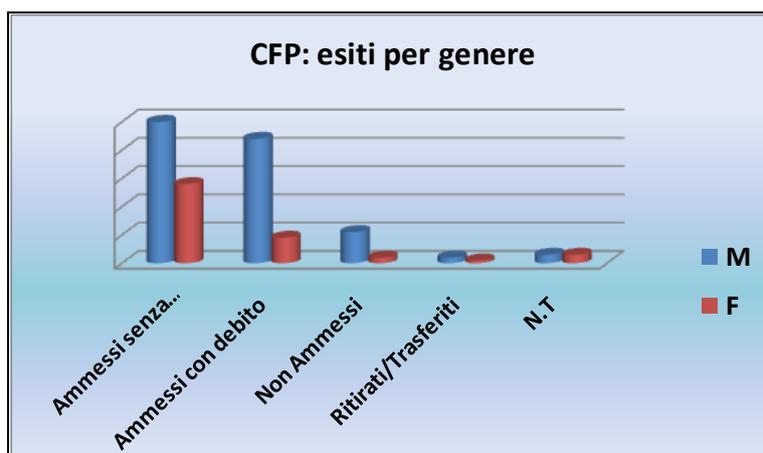
La Formazione Professionale

Gli esiti degli alunni della formazione professionale sono migliori rispetto alle ultime rilevazioni.

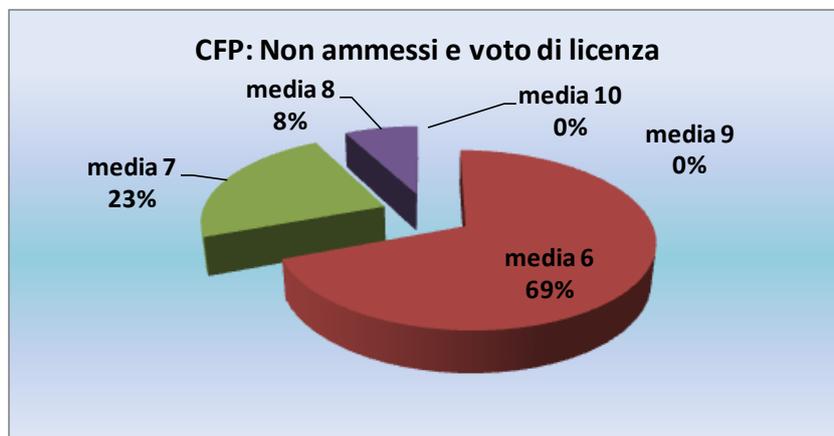
CENTRI di FORMAZIONE PROFESSIONALE	AMMESSI	NON AMMESSI	RITIRATI/ TRASFERITI/ SENZA VOTO	AMMESSI SENZA DEBITO	AMMESSI CON DEBITO
Media Orienta-Insieme 06/07	93,21%	6,79%	n.p.	47,45%	45,76%
Media Orienta-Insieme 07/08	77,09%	19,08%	3,83%	47,52%	52,48%
Media Orienta-Insieme 08/09	76,19%	23,81%	0%	43,75%	56,25%
Media Orienta-Insieme 09/10	85,72%	8,44%	5,85%	51,30%	34,42%

I dati disaggregati per genere evidenziano un andamento sempre a favore delle ragazze.

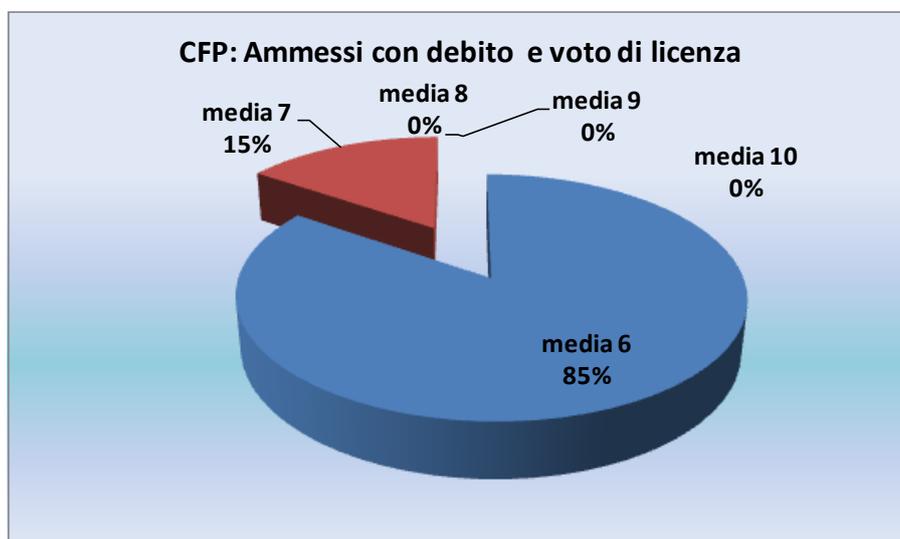
a.s. 09/10 Media Orienta-Insieme CENTRI di FORMAZIONE PROFESSIONALE	AMMESSI	RITIRATI/ TRASFERITI/ SENZA VOTO	NON AMMESSI
Femmine	86,05%	9,30%	4,65%
Maschi	85,45%	4,55%	10,00%



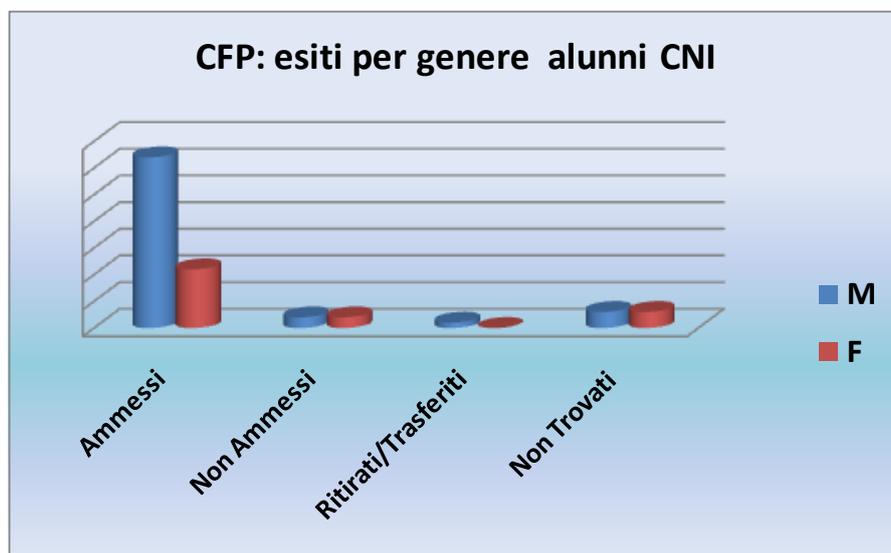
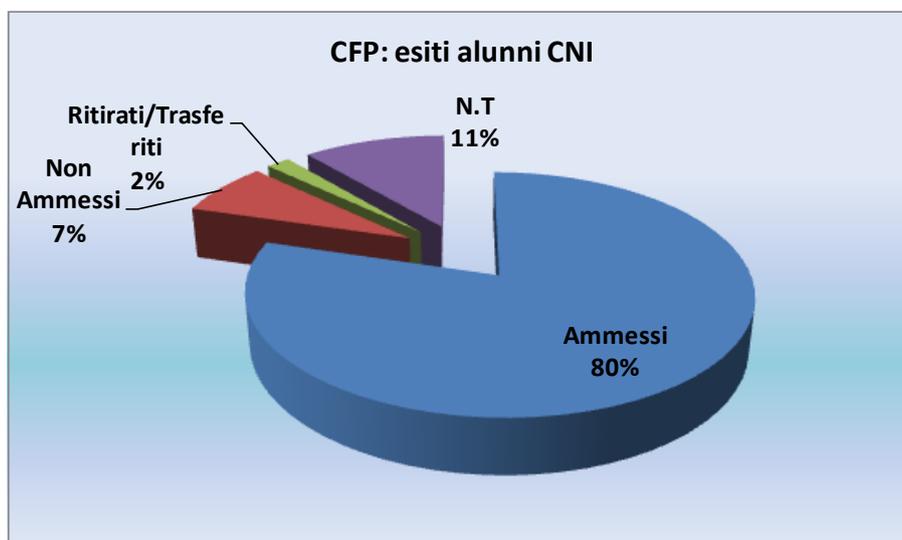
È interessante osservare che fra i non ammessi figurino percentuali significative di licenziati con la media *sette* e *otto*,



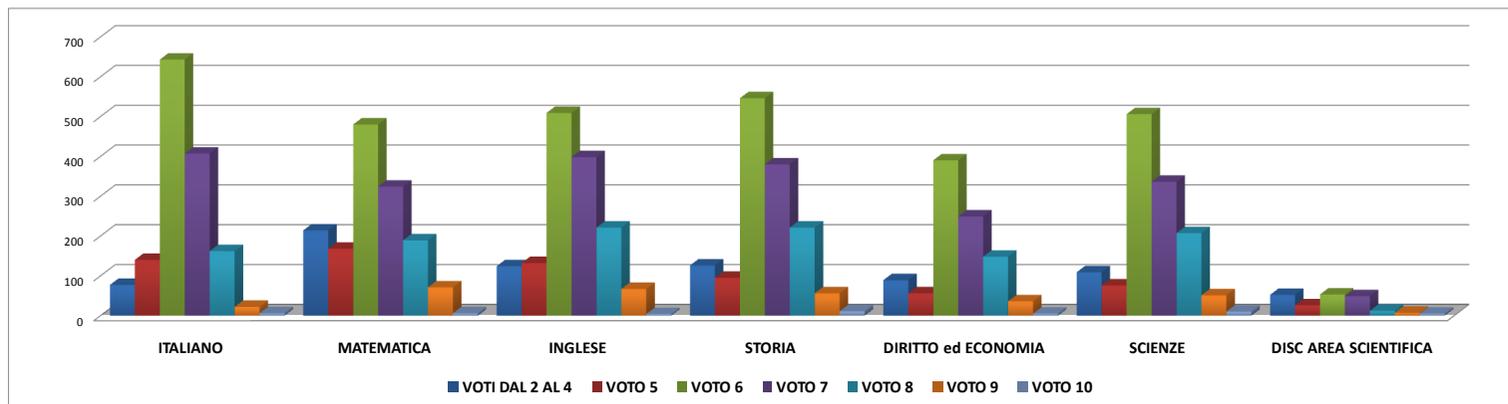
a conferma del fatto che non ci sono scuole facili o difficili, ma scuole che rispondono o non rispondono alle attitudini ed aspettative personali.



I risultati degli alunni di cittadinanza non italiana, sono inferiori rispetto a quanto registrato in passato.

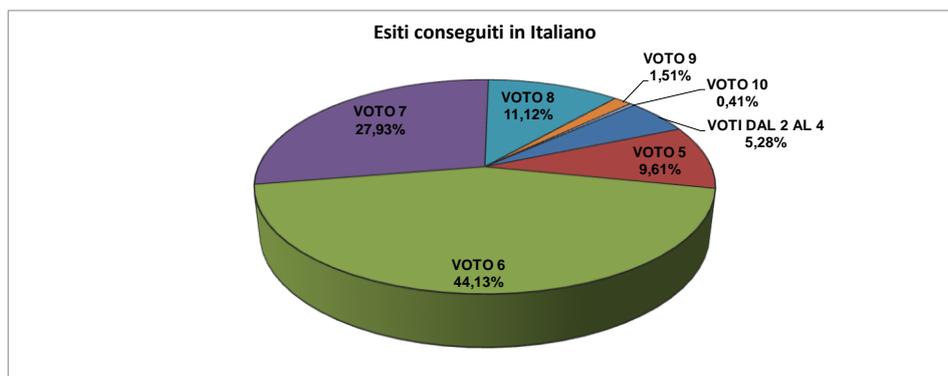


LE DISCIPLINE DEGLI ASSI CULTURALI STRATEGICI



Nelle pagine seguenti l'attenzione si sofferma sulle discipline correlate allo sviluppo degli assi culturali strategici²⁸.

Italiano



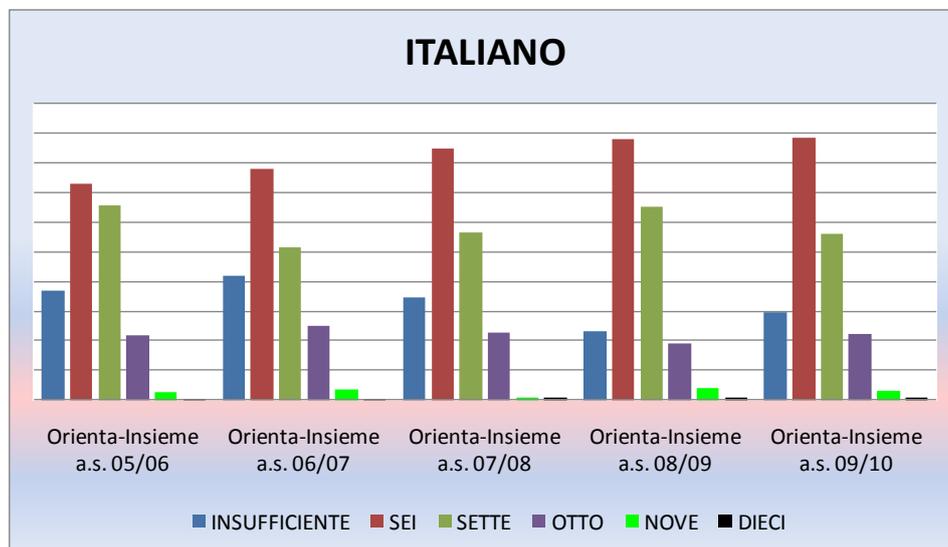
Nella tabella si possono vedere le variazioni registrate negli anni con questa indagine. Il valore è calcolato sul numero complessivo degli alunni monitorati.

ITALIANO dati complessivi	insuff.	sei	sette	otto	nove	dieci
Media Orienta-Insieme a.s. 05/06	18,35%	36,46%	32,85%	10,89%	1,34%	0,08%
Media Orienta-Insieme a.s. 06/07	20,88%	38,91%	25,80%	12,42%	1,81%	0,18%
Media Orienta-Insieme a.s. 07/08	17,37%	42,34%	28,34%	11,25%	0,35%	0,35%
Media Orienta-Insieme a.s. 08/09	11,55%	44,09%	32,62%	9,43%	1,94%	0,37%
Media Orienta-Insieme a.s. 09/10	14,89%	44,13%	27,93%	11,12%	1,51%	0,41%

Il dato percentuale più evidente per la disciplina *italiano* è il sensibile incremento degli alunni che hanno conseguito

²⁸ vedi DM 139/2007 e documenti Unione Europea

l'insufficienza rispetto all'anno precedente. L'andamento è reso più evidente dalla rappresentazione grafica

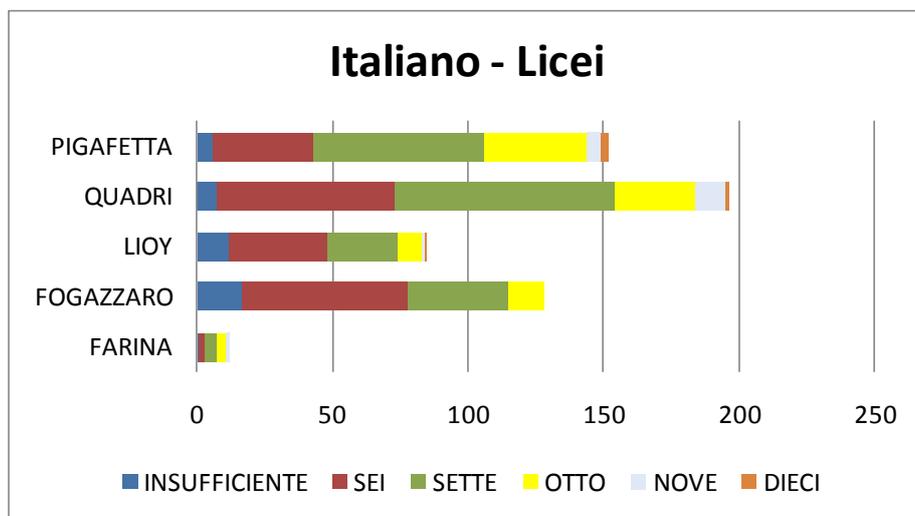


Per meglio capire da cosa sono stati determinati questi valori, i dati sono stati disaggregati per tipologia di scuola, riportando la percentuale dei voti conseguita dalla totalità degli alunni monitorati (compresi i non ammessi) e la loro distribuzione fra gli istituti appartenenti alla medesima tipologia.

I Licei

La tabella sinottica dei Licei evidenzia che gli spostamenti più importanti interessano le fasce di voti *sette* e *otto*.

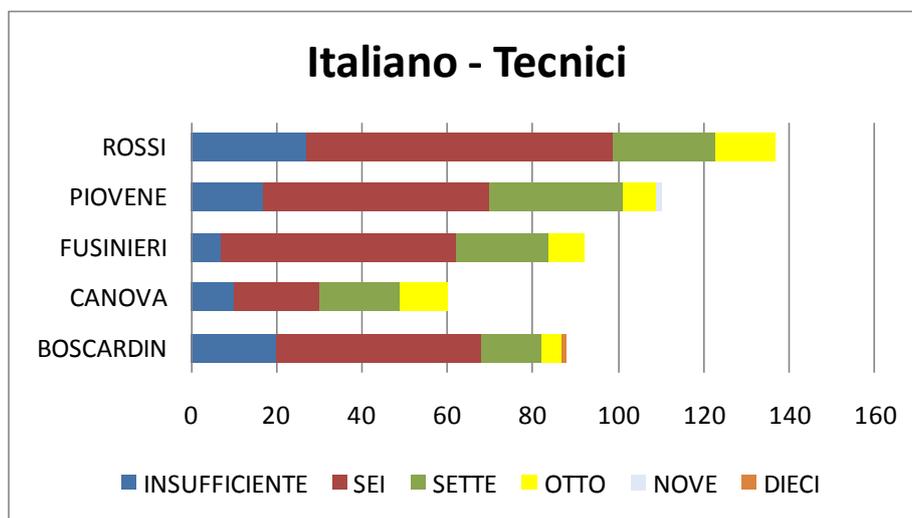
ITALIANO LICEI dati complessivi	insuff.	sei	sette	otto	nove	dieci
Media Orienta-Insieme a.s. 05/06	12,66%	28,30%	40,41%	16,20%	2,23%	0,18%
Media Orienta-Insieme a.s. 06/07	14,51%	32,39%	29,40%	19,88%	3,44%	0,36%
Media Orienta-Insieme a.s. 07/08	7,38%	36,04%	36,51%	19,09%	0,24%	0,71%
Media Orienta-Insieme a.s. 08/09	5,52%	36,87%	39,07%	14,13%	3,97%	0,44%
Media Orienta-Insieme a.s. 09/10	7,50%	35,71%	35,89%	16,79%	3,21%	0,89%



I Tecnici

Il dato più eclatante degli istituti tecnici è la confluenza di oltre il 50% degli studenti nella fascia di votazione minima.

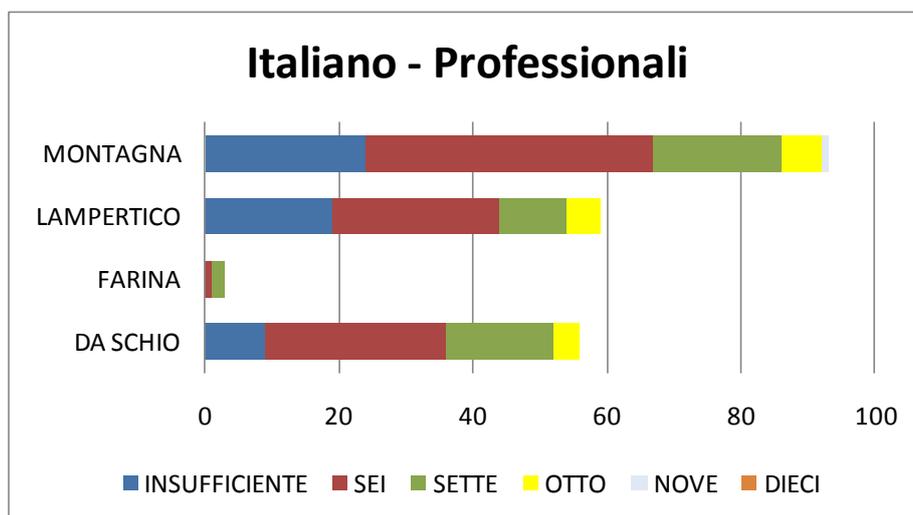
ITALIANO TECNICI dati complessivi	insuff.	sei	sette	otto	nove	dieci
Media Orienta-Insieme a.s. 05/06	20,62%	40,58%	29,71%	8,20%	0,88%	0%
Media Orienta-Insieme a.s. 06/07	26,91%	42,22%	23,21%	7,16%	0,49%	0%
Media Orienta-Insieme a.s. 07/08	20,87%	43,81%	27,06%	7,99%	0,25%	0%
Media Orienta-Insieme a.s. 08/09	14,61%	48,87%	27,71%	7,56%	0,76%	0,49%
Media Orienta-Insieme a.s. 09/10	16,63%	50,92%	22,59%	9,45%	0,21%	0,21%



I Professionali

Anche se si registra un incremento delle insufficienze, caratteristica che accomuna tutte le tipologie di scuole, la tabella di sintesi degli istituti professionali mostra uno spostamento dei voti verso le fasce medio alte.

ITALIANO PROFESSIONALI dati complessivi	insuff.	sei	sette	otto	nove	dieci
Media Orienta-Insieme a.s. 05/06	28,29%	48,78%	20%	2,93%	0%	0%
Media Orienta-Insieme a.s. 06/07	29,27%	43,29%	21,34%	6,09%	0%	0%
Media Orienta-Insieme a.s. 07/08	27,92%	46,19%	20,30%	5,58%	0%	0%
Media Orienta-Insieme a.s. 08/09	22,49%	50,63%	25,00%	1,88%	0%	0%
Media Orienta-Insieme a.s. 09/10	24,64%	45,50%	22,27%	7,11%	0,47%	0%

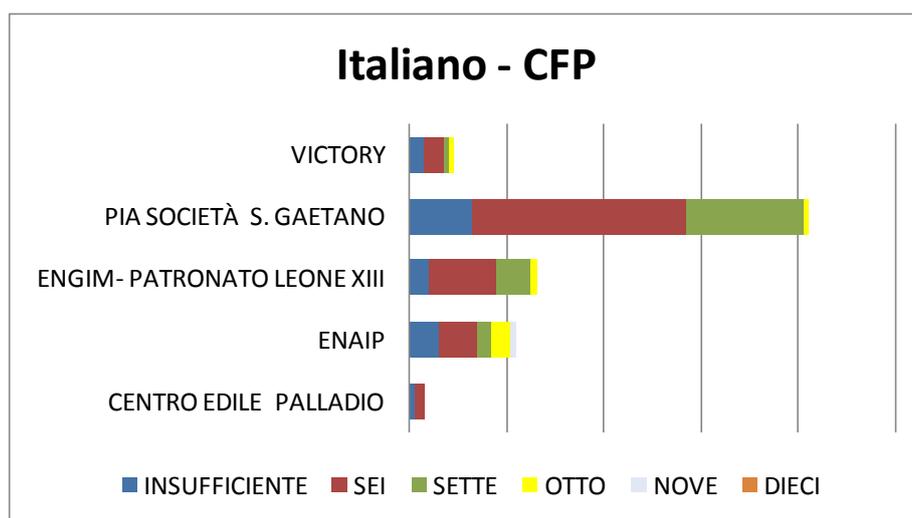


La Formazione Professionale

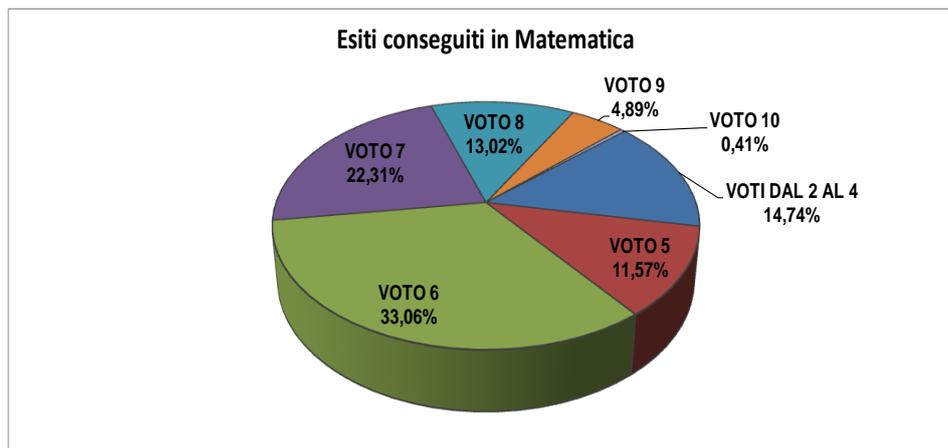
Come già detto in altri contesti, non ci sono indagini sistematiche sui risultati della formazione professionale, ma la sempre maggiore partecipazione dei Centri che operano nell'area cittadina consente di avere un quadro d'insieme più realistico.

Il dato dell'italiano denota un andamento meno positivo rispetto alla precedente rilevazione, benché per la prima volta compaiano voti nella fascia del *nove*.

ITALIANO FORMAZ. PROFESS. dati complessivi	insuff.	sei	sette	otto	nove	dieci
Media Orienta-Insieme a.s. 05/06	5,19%	58,44%	29,87%	6,49%	0%	0%
Media Orienta-Insieme a.s. 06/07	10,20%	67,34%	18,37%	4,08%	0%	0%
Media Orienta-Insieme a.s. 07/08	23,59%	53,65%	17,88%	4,06%	0%	0,8%
Media Orienta-Insieme a.s. 08/09	9,31%	47,67%	34,88%	8,14%	0%	0%
Media Orienta-Insieme a.s. 09/10	16,67%	52,17%	25,36%	5,07%	0,72%	0%



Matematica

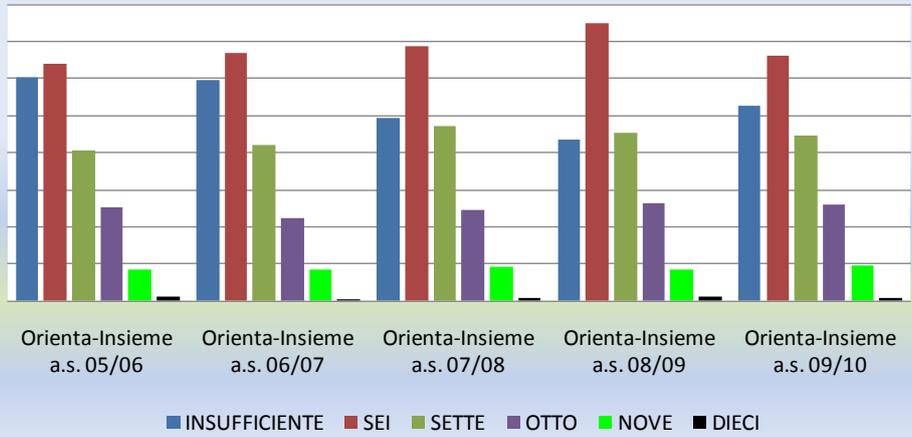


La matematica continua a registrare il record di insufficienze, con un andamento mediamente peggiore rispetto alla precedente osservazione,

MATEMATICA dati complessivi	insuff.	sei	sette	otto	nov	dieci
Media Orienta-Insieme a.s. 05/06	30,23%	32,04%	20,24%	12,68%	4,25%	0,55%
Media Orienta-Insieme a.s. 06/07	29,82%	33,42%	20,99%	11,22%	4,28%	0,25%
Media Orienta-Insieme a.s. 07/08	24,70%	34,46%	23,62%	12,34%	4,53%	0,35%
Media Orienta-Insieme a.s. 08/09	21,80%	37,57%	22,73%	13,17%	4,17%	0,56%
Media Orienta-Insieme a.s. 09/10	26,31%	33,06%	22,31%	13,02%	4,89%	0,41%

come meglio traspare dalla rappresentazione grafica.

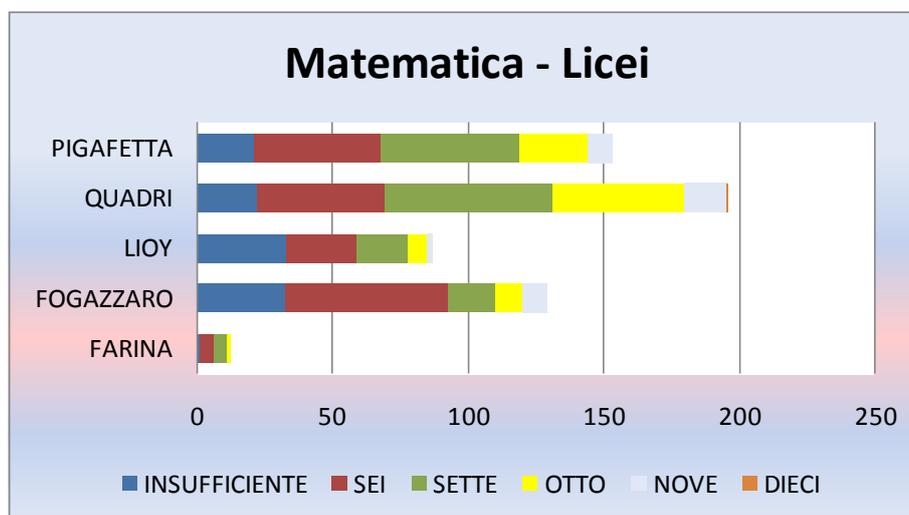
MATEMATICA



I Licei

Nei licei si nota un netto incremento delle insufficienze a scapito dei sei.

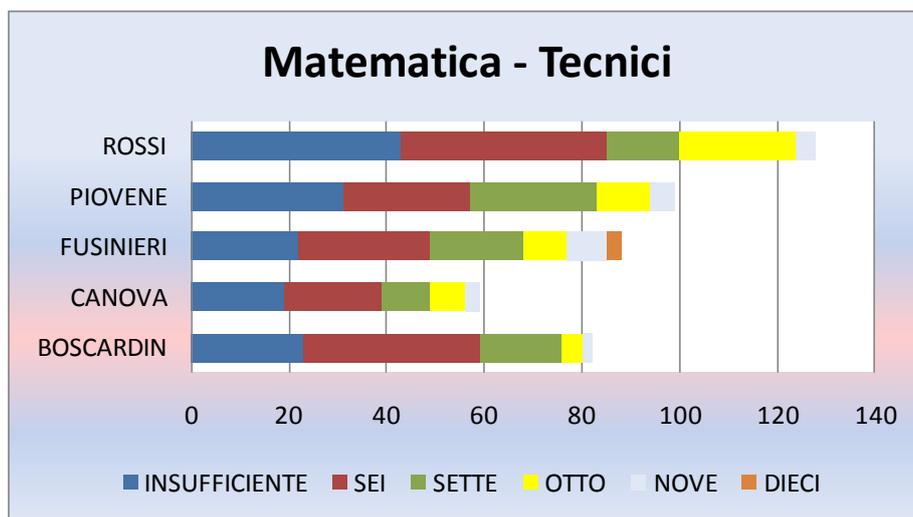
MATEMATICA LICEI dati complessivi	insuff.	sei	sette	otto	nove	dieci
Media Orienta-Insieme a.s. 05/06	24,95%	31,47%	21,60%	15,27%	5,77%	0,93%
Media Orienta-Insieme a.s. 06/07	23,68%	37,79%	21,51%	11,57%	5,06%	0,36%
Media Orienta-Insieme a.s. 07/08	15,51%	35,56%	28,40%	13,12%	6,68%	0,71%
Media Orienta-Insieme a.s. 08/09	12,20%	41,46%	28,16%	14,41%	3,33%	0,44%
Media Orienta-Insieme a.s. 09/10	18,89%	32,24%	26,69%	15,94%	6,07%	0,17%



I Tecnici

Anche se con uno scarto minore rispetto ai licei, anche negli istituti tecnici si registra un incremento di insufficienze, a scapito delle votazioni medio alte.

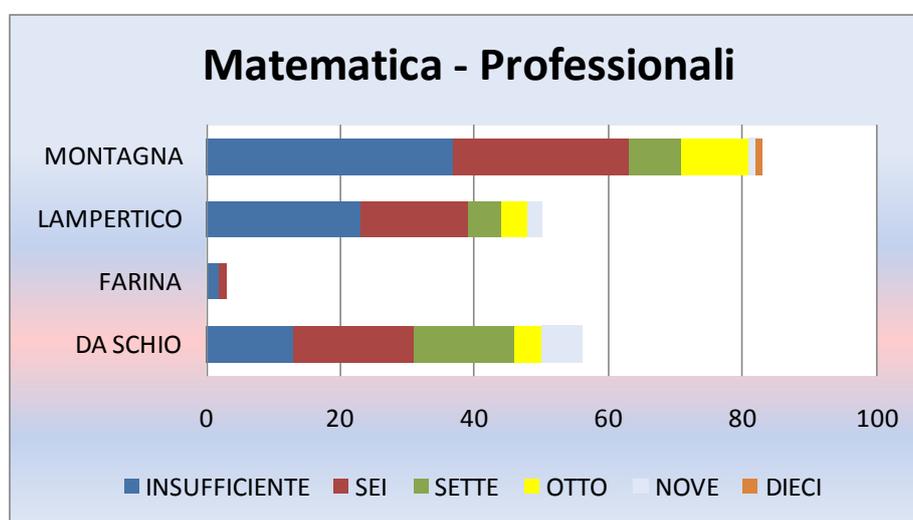
MATEMATICA TECNICI dati complessivi	insuff.	sei	sette	otto	nove	dieci
Media Orienta-Insieme a.s. 05/06	33,48%	31,93%	18,18%	13,30%	2,66%	0,44%
Media Orienta-Insieme a.s. 06/07	34,91%	28,42%	21,69%	10,72%	3,99%	0,24%
Media Orienta-Insieme a.s. 07/08	28,24%	33,42%	22,02%	12,43%	3,63%	0,26%
Media Orienta-Insieme a.s. 08/09	26,01%	33,59%	18,43%	14,90%	6,06%	1,01%
Media Orienta-Insieme a.s. 09/10	30,26%	33,11%	19,08%	12,06%	4,82%	0,66%



I Professionali

Gli Istituti Professionali registrano un andamento tendenzialmente peggiore rispetto alla precedente rilevazione.

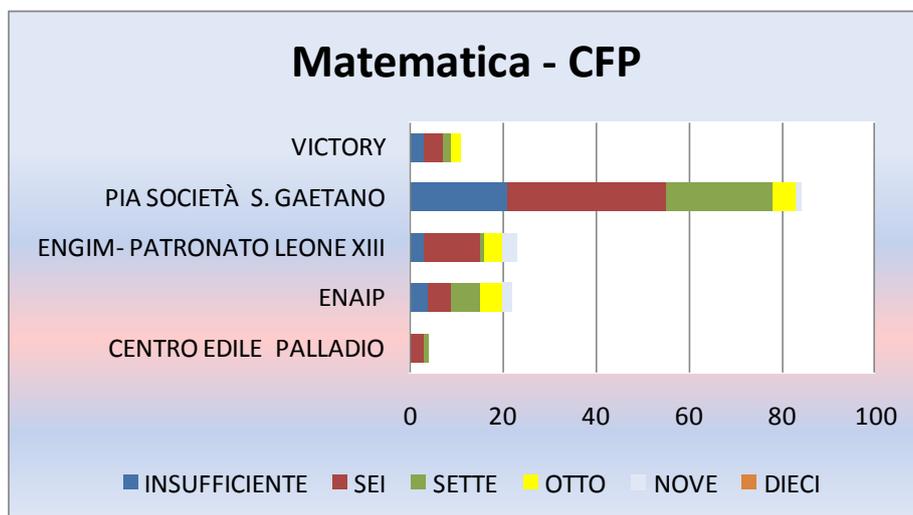
MATEMATICA PROFESSIONALI dati complessivi	insuff.	sei	sette	otto	nove	dieci
Media Orienta-Insieme a.s. 05/06	40,49%	29,26%	19,51%	5,36%	5,36%	0%
Media Orienta-Insieme a.s. 06/07	39,63%	28,65%	14,63%	14,02%	3,04%	0%
Media Orienta-Insieme a.s. 07/08	33,33%	33,33%	21,71%	9,09%	2,52%	0%
Media Orienta-Insieme a.s. 08/09	32,49%	33,13%	22,50%	8,13%	3,75%	0%
Media Orienta-Insieme a.s. 09/10	39,06%	31,77%	14,58%	9,38%	4,69%	0,52%



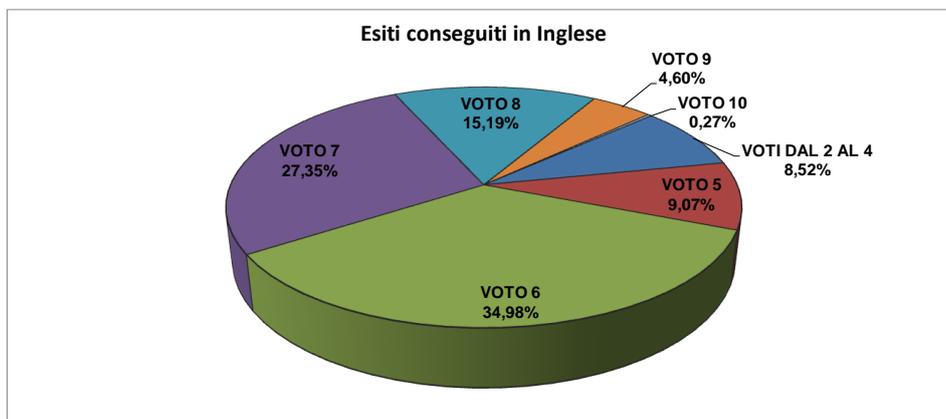
La Formazione Professionale

Pur continuando ad avere più del 40% dei frequentanti attestato sulla sufficienza, nella formazione professionale si registra un trend nettamente migliore rispetto alla trascorsa indagine.

MATEMATICA FORMAZ. PROFESSIONALE dati complessivi	insuff.	sei	sette	otto	nove	dieci
Media Orienta-Insieme a.s. 05/06	20,77%	44,15%	24,67%	10,39%	0%	0%
Media Orienta-Insieme a.s. 06/07	24,48%	40,81%	30,61%	2,04%	2,04%	0%
Media Orienta-Insieme a.s. 07/08	30,89%	35,77%	15,45%	14,63%	3,25%	0%
Media Orienta-Insieme a.s. 08/09	29,41%	50,59%	12,94%	7,06%	0%	0%
Media Orienta-Insieme a.s. 09/10	21,53%	40,28%	22,92%	11,11%	4,17%	0%



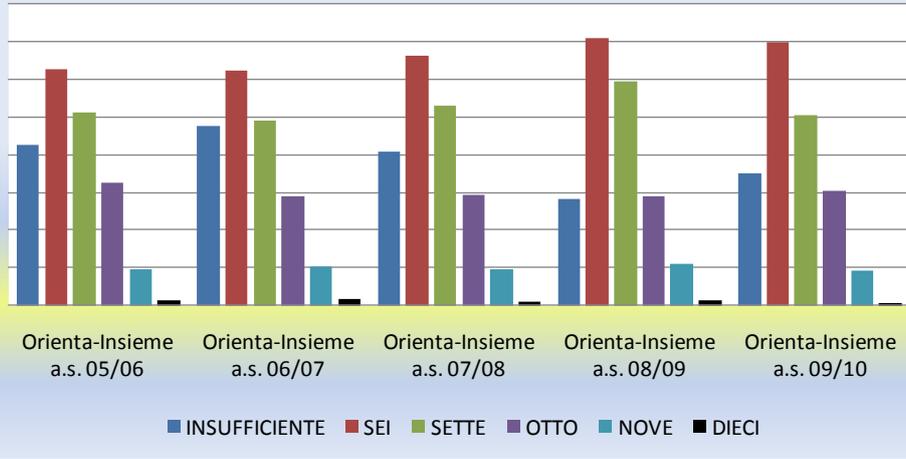
Inglese



Dopo la matematica, l'inglese continua ad essere l'insegnamento che annota il numero più elevato di insufficienze.

INGLESE dati complessivi	insuff.	sei	sette	otto	nove	dieci
Media Orienta-Insieme a.s. 05/06	21,26%	31,41%	25,58%	16,22%	4,79%	0,71%
Media Orienta-Insieme a.s. 06/07	23,89%	31,12%	24,49%	14,47%	5,14%	0,87%
Media Orienta-Insieme a.s. 07/08	20,39%	33,12%	26,54%	14,69%	4,81%	0,45%
Media Orienta-Insieme a.s. 08/09	14,14%	35,48%	29,70%	14,52%	5,50%	0,66%
Media Orienta-Insieme a.s. 09/10	17,59%	34,98%	25,35%	15,19%	4,60%	0,27%

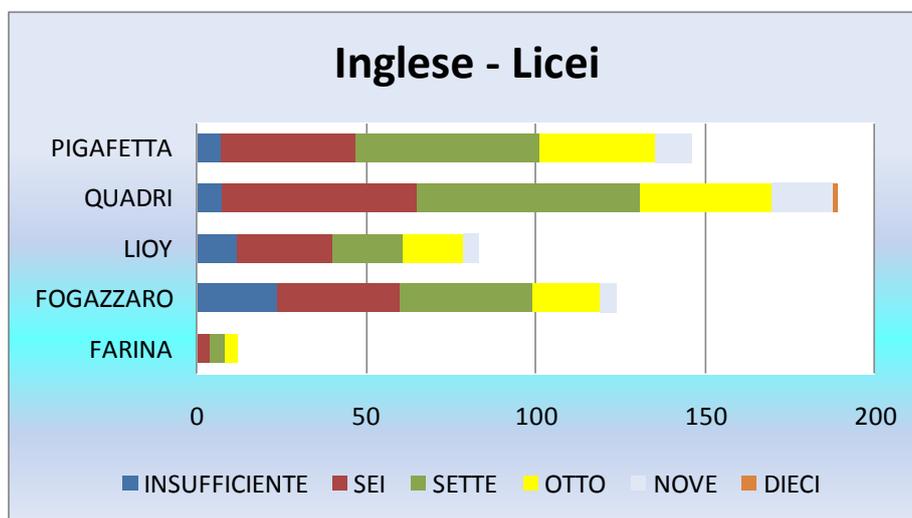
INGLESE



I Licei

Rispetto alla predente osservazione, nei licei le insufficienze guadagnano più di 4 punti percentuali.

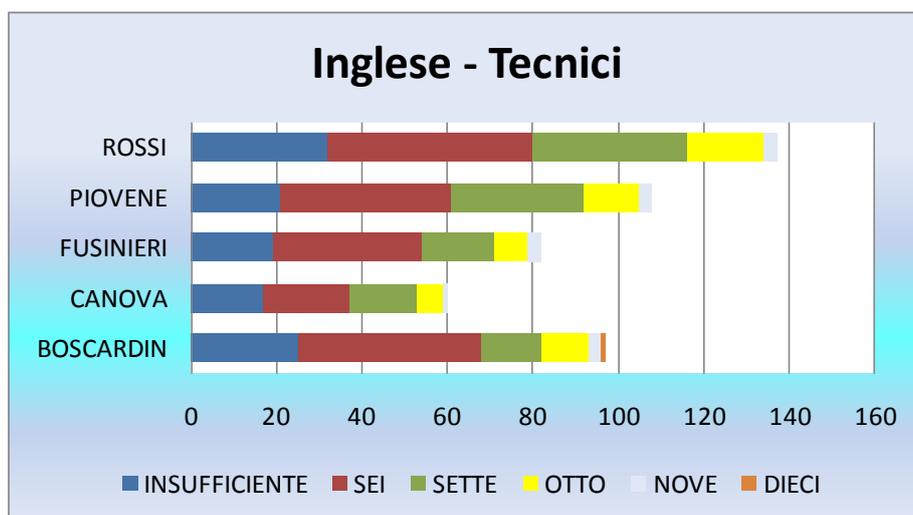
INGLESE LICEI dati complessivi	insuff.	sei	sette	otto	nove	dieci
Media Orienta-Insieme a.s. 05/06	14,44%	21,95%	31,33%	23,07%	8,06%	1,12%
Media Orienta-Insieme a.s. 06/07	17,63%	26%	29,45%	18,36%	7,09%	1,45%
Media Orienta-Insieme a.s. 07/08	14,68%	31,42%	28,44%	18,81%	5,96%	0,69%
Media Orienta-Insieme a.s. 08/09	4,07%	35,67%	33,63%	18,51%	6,77%	1,35%
Media Orienta-Insieme a.s. 09/10	9,03%	29,96%	33,21%	20,76%	6,86%	0,18%



I Tecnici

Negli istituti tecnici l'incidenza di insufficienze della disciplina è sempre elevata, in un quadro globalmente meno positivo rispetto all'anno precedente.

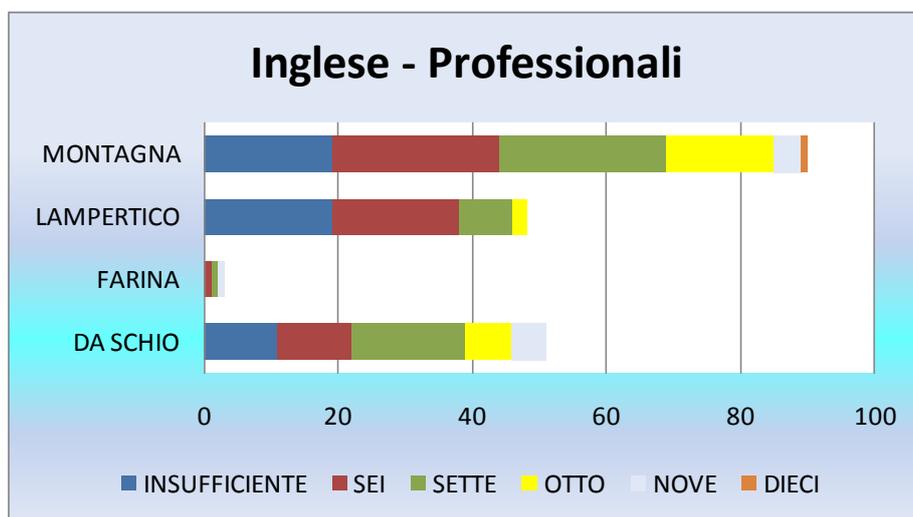
INGLESE TECNICI dati complessivi	insuff.	sei	sette	otto	nove	dieci
Media Orienta-Insieme a.s. 05/06	27,27%	35,25%	21,95%	12,86%	2,43%	0,22%
Media Orienta-Insieme a.s. 06/07	27,86%	33,08%	22,13%	12,18%	4,23%	0,49%
Media Orienta-Insieme a.s. 07/08	21,71%	33,33%	28,16%	11,89%	4,65%	0,26%
Media Orienta-Insieme a.s. 08/09	17,94%	33,78%	30,87%	12,14%	5,01%	0,26%
Media Orienta-Insieme a.s. 09/10	23,55%	38,43%	23,55%	11,57%	2,69%	0,21%



I Professionali

Negli istituti professionali si registra una sostanziale diminuzione delle sufficienze a favore delle fasce di voti intermedi.

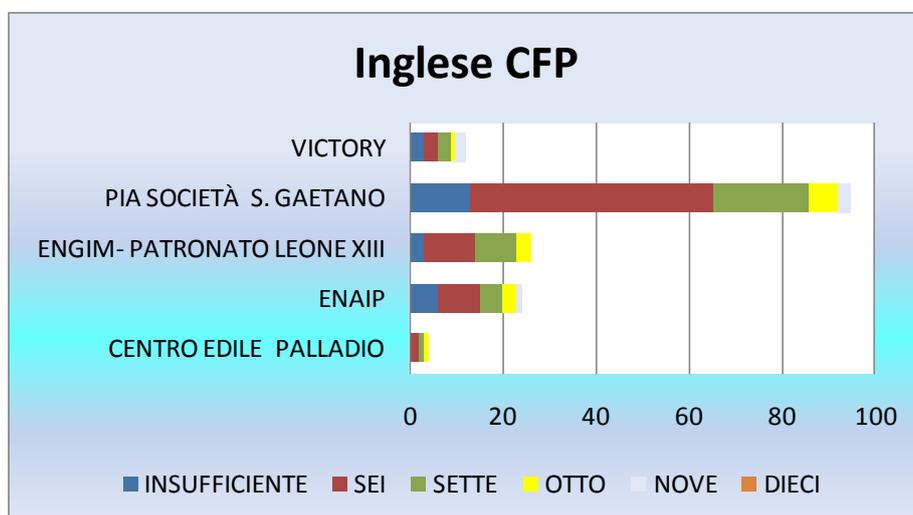
INGLESE PROFESSIONALI dati complessivi	insuff.	Sei	sette	otto	nove	dieci
Media Orienta-Insieme a.s. 05/06	32,46%	35,60%	18,84%	8,9%	3,14%	1,04%
Media Orienta-Insieme a.s. 06/07	37,82%	37,17%	14,10%	8,97%	1,92%	0%
Media Orienta-Insieme a.s. 07/08	28,86%	33,50%	20,10%	12,89%	4,12%	0,51%
Media Orienta-Insieme a.s. 08/09	21,15%	42,31%	22,44%	8,97%	5,13%	0%
Media Orienta-Insieme a.s. 09/10	25,52%	29,17%	26,56%	13,02%	5,21%	0,52%



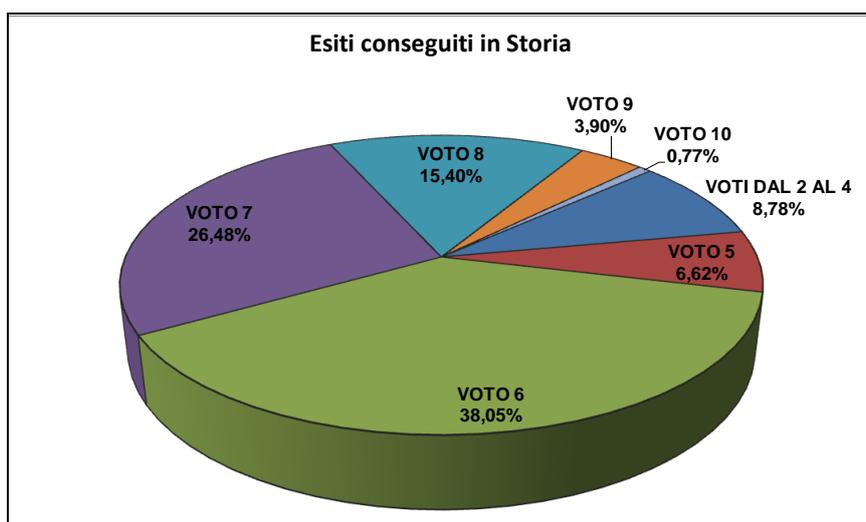
La Formazione Professionale

Nella formazione professionale si nota un significativo decremento delle insufficienze a favore dei *sei* e *sette*.

INGLESE FORMAZ. PROFESSIONALE dati complessivi	insuff.	sei	sette	otto	nove	dieci
Media Orienta-Insieme a.s. 05/06	5,19%	64,93%	23,37%	6,49%	0%	0%
Media Orienta-Insieme a.s. 06/07	12,23%	57,13%	24,48%	8,16%	0%	0%
Media Orienta-Insieme a.s. 07/08	33,33%	34,15%	21,14%	9,76%	1,62%	0%
Media Orienta-Insieme a.s. 08/09	32,61%	38,04%	15,22%	13,04%	1,09%	0%
Media Orienta-Insieme a.s. 09/10	15,53%	47,83%	24,22%	8,70%	3,73%	0%



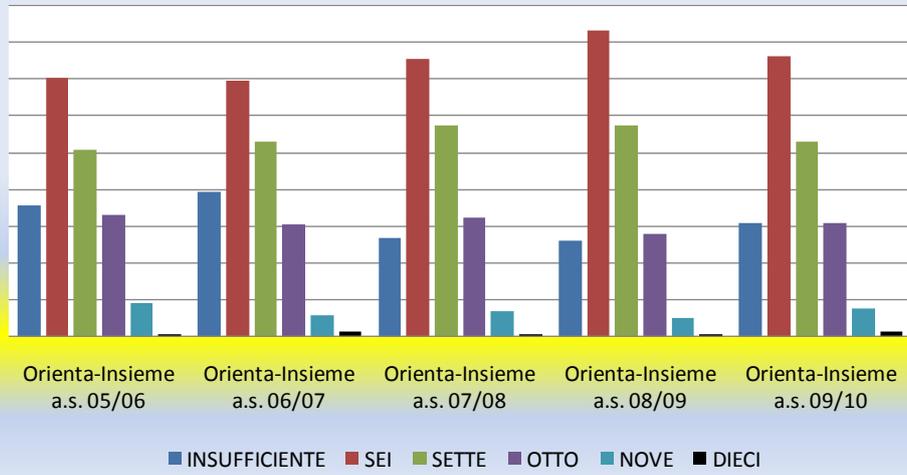
Storia



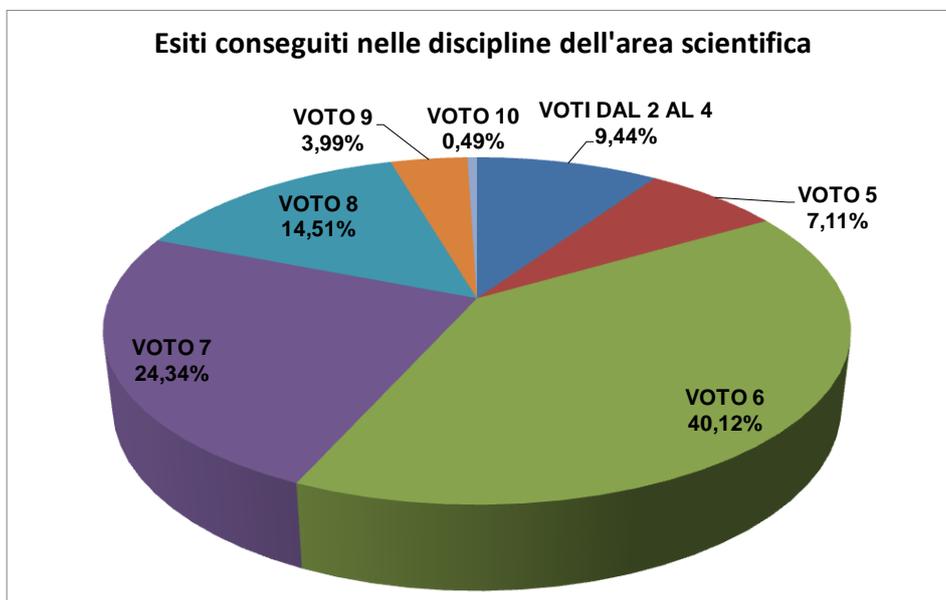
La storia continua a detenere il quarto posto fra le discipline in cui si annoverano più insufficienze.

STORIA dati complessivi	insuff.	sei	sette	otto	nove	dieci
Media Orienta-Insieme a.s. 05/06	17,87%	35,23%	25,42%	16,53%	4,53%	0,42%
Media Orienta-Insieme a.s. 06/07	19,76%	34,69%	26,48%	15,27%	3,02%	0,78%
Media Orienta-Insieme a.s. 07/08	13,48%	37,72%	28,74%	16,27%	3,49%	0,30%
Media Orienta-Insieme a.s. 08/09	13,02%	41,49%	28,77%	13,89%	2,54%	0,29%
Media Orienta-Insieme a.s. 09/10	15,40%	38,05%	26,48%	15,40%	3,90%	0,77%

STORIA



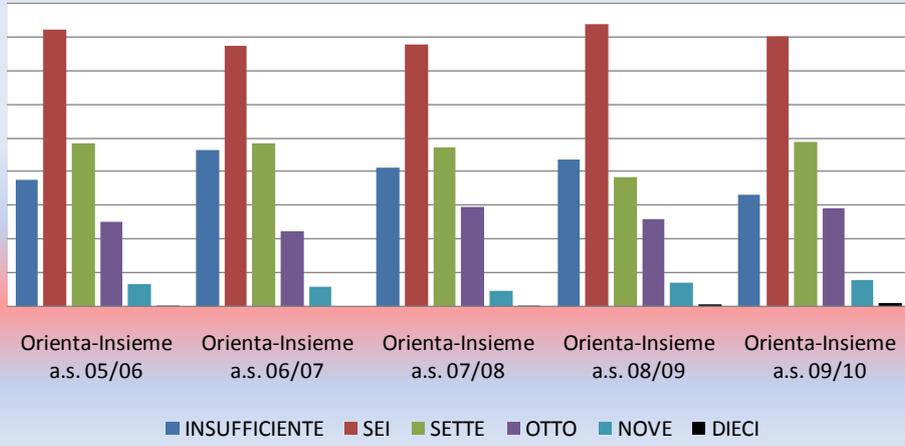
Materie Scientifiche



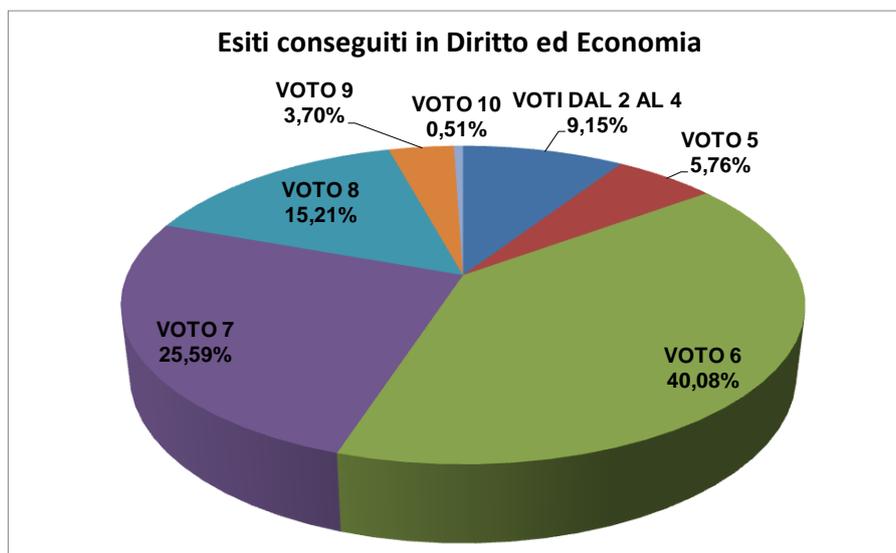
Le materie scientifiche insegnate nelle classi prime della scuola superiore assumono denominazioni differenti, tali da rendere difficile la comparazione fra indirizzi scolastico-formativi, anche se appartenenti alla medesima tipologia. Il quadro riepilogativo, in cui sono assemblati gli esiti della disciplina denominata *scienze* con altre discipline della stessa area, evidenzia un significativo miglioramento in generale.

Materie SCIENTIFICHE dati complessivi	insuff.	sei	sette	otto	nove	dieci
Media Orienta-Insieme a.s. 05/06	18,82%	41,06%	24,17%	12,51%	3,31%	0,10%
Media Orienta-Insieme a.s. 06/07	23,13%	38,68%	24,11%	11,14%	2,94%	0%
Media Orienta-Insieme a.s. 07/08	20,52%	38,81%	23,57%	14,69%	2,30%	0,11%
Media Orienta-Insieme a.s. 08/09	21,82%	41,82%	19,27%	13,00%	3,64%	0,45%
Media Orienta-Insieme a.s. 09/10	16,55%	40,12%	24,34%	14,51%	3,99%	0,49%

SCIENZE e MATERIE SCIENTIFICHE



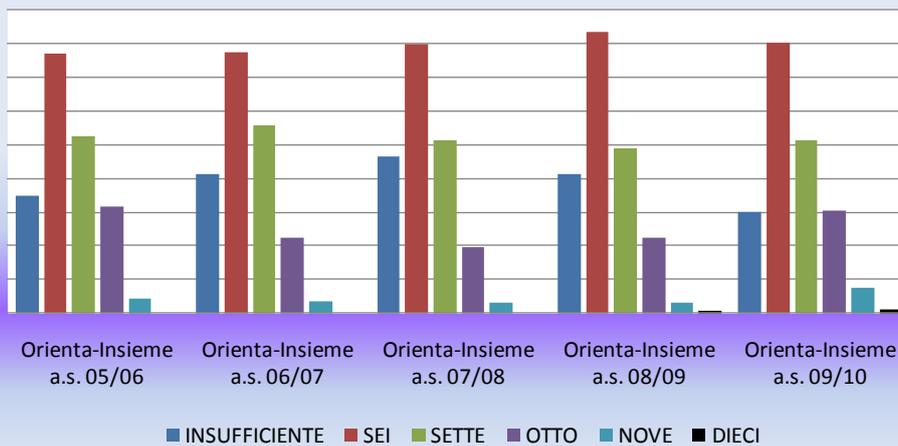
Diritto ed Economia



L'insegnamento del diritto e l'economia non è presente in tutti gli indirizzi di studi. In linea di massima gli esiti denotano un generale avanzamento in positivo per tutte le tipologie di scuola, formazione professionale compresa.

DIRITTO ed ECONOMIA dati complessivi	insuff.	sei	sette	otto	nove	dieci
Media Orienta-Insieme a.s. 05/06	17,41%	38,41%	26,25%	15,75%	2,17%	0%
Media Orienta-Insieme a.s. 06/07	20,69%	38,60%	27,83%	11,19%	1,68%	0%
Media Orienta-Insieme a.s. 07/08	23,12%	39,91%	25,64%	9,71%	1,62%	0%
Media Orienta-Insieme a.s. 08/09	20,69%	41,69%	24,45%	11,29%	1,57%	0,31%
Media Orienta-Insieme a.s. 09/10	14,91%	40,08%	25,59%	15,21%	3,70%	0,51%

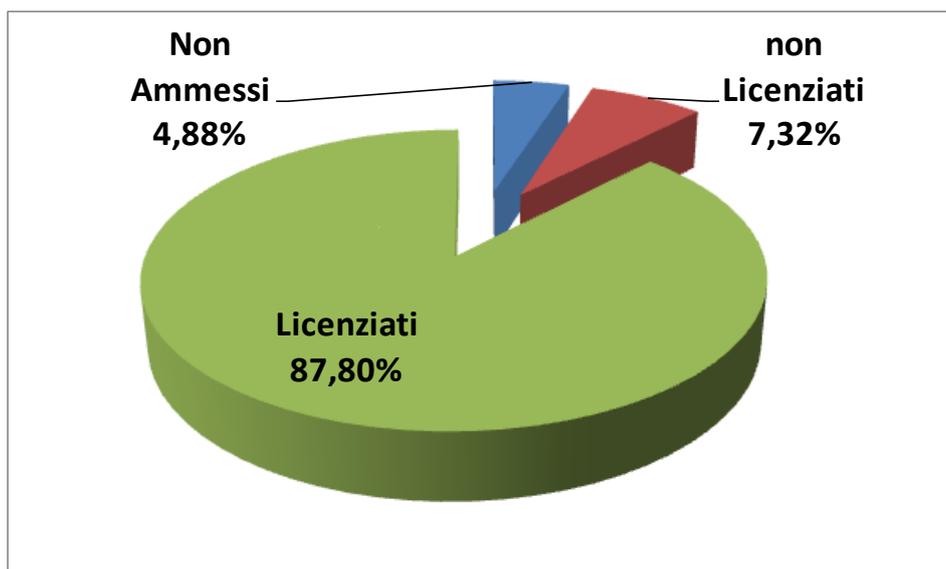
DIRITTO ed ECONOMIA



GLI ALUNNI DISABILI

Dall'a.s. 2008/2009 il monitoraggio di Orienta-Insieme è stato esteso anche agli alunni disabili, con lo scopo di verificare se essi possono usufruire di tutte le opportunità scolastico-formative offerte nell'area cittadina.

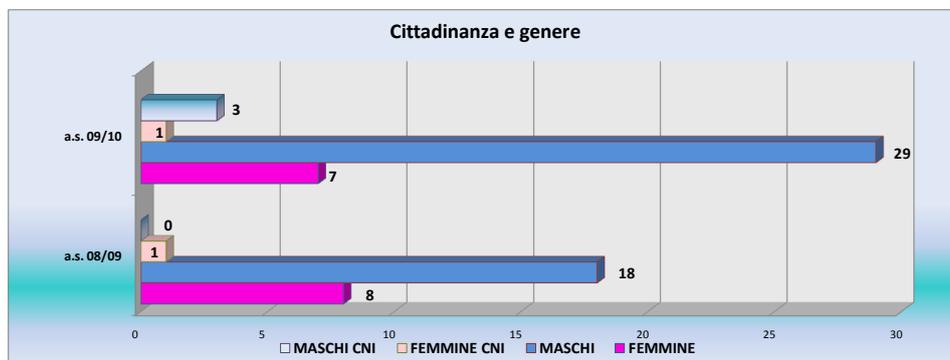
Gli alunni osservati nella secondaria di I grado sono in totale quarantuno, otto femmine e trentatre ragazzi, due non sono stati ammessi all'esame di stato²⁹ e tre non sono stati licenziati³⁰.



I licenziati sono prevalentemente di sesso maschile e cittadinanza italiana

²⁹ Un ragazzo ed una ragazza, entrambi di cittadinanza italiana

³⁰ Tutti di genere maschile e cittadinanza italiana

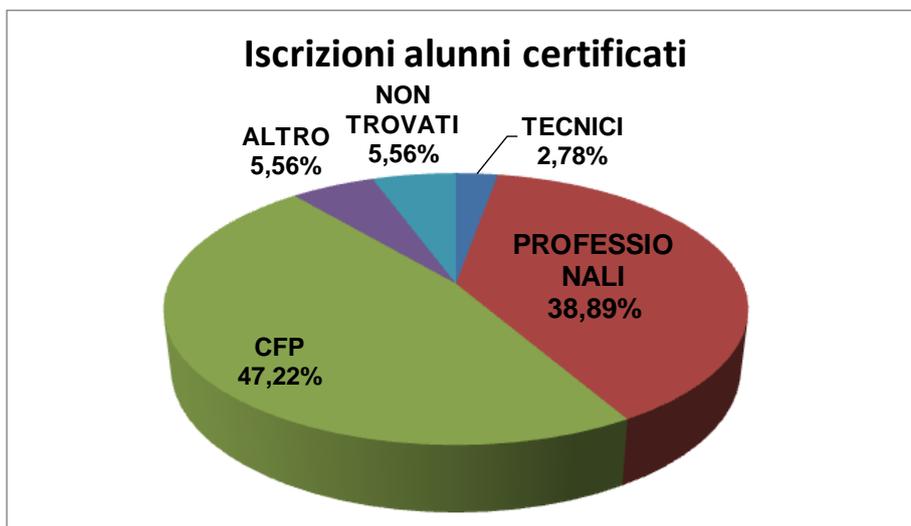


Gli alunni licenziati sono stati indirizzati prevalentemente alla formazione professionale

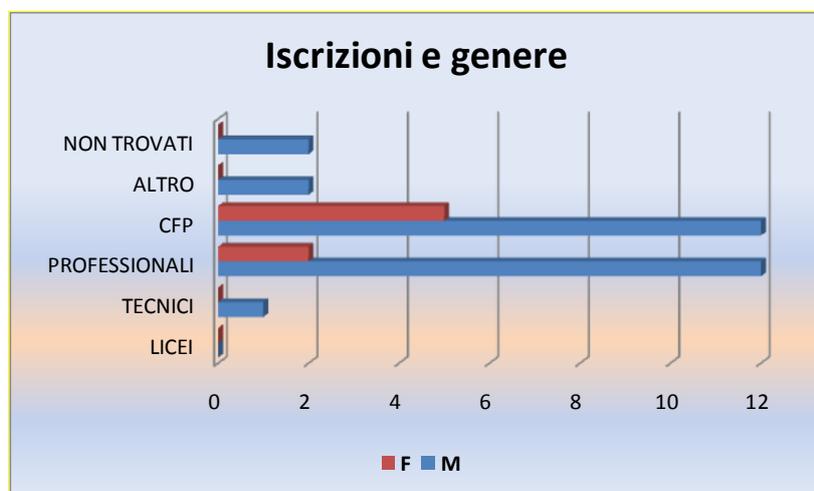
CONSIGLIO DI ORIENTAMENTO	a.s. 07/08	a.s. 08/09
LICEI	0%	0%
ISTITUTI TECNICI	0%	0%
ISTITUTI PROFESSIONALI	8%	14%
FORMAZIONE PROFESSIONALE	64%	55%
ISTITUTI AD IND. ARTISTICO	8%	0%
NESSUN ORIENTAMENTO	20%	31%



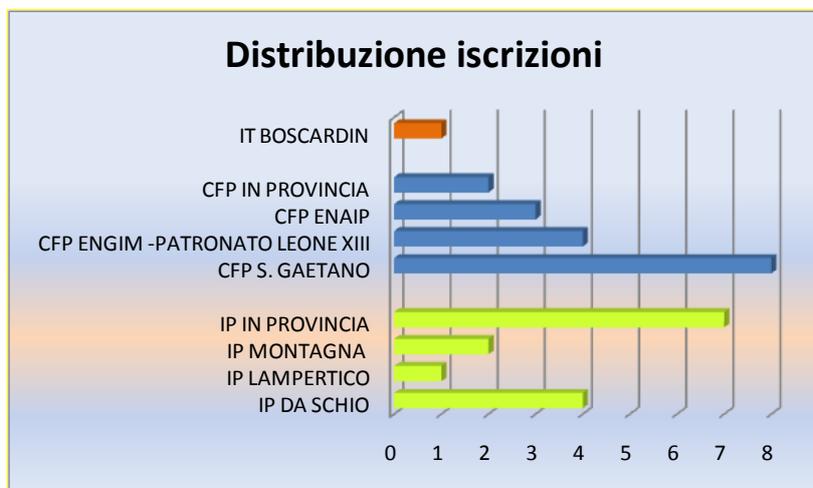
In linea di massima le iscrizioni effettive hanno rispettato il consiglio dato, ma, in considerazione dei numeri esigui, le due defezioni registrate e le iscrizioni degli alunni privi di alcuna indicazione hanno creato degli spostamenti percentuali importanti.



31

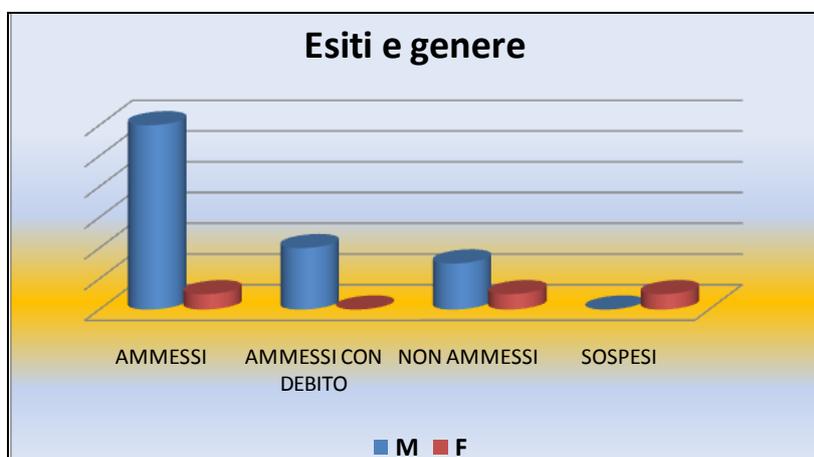


³¹ In *Altro* sono stati indicati i Centri Occupazionali Diurni



Nella tabella sottostante è possibile operare un confronto fra gli esiti conseguiti nei due monitoraggi effettuati³².

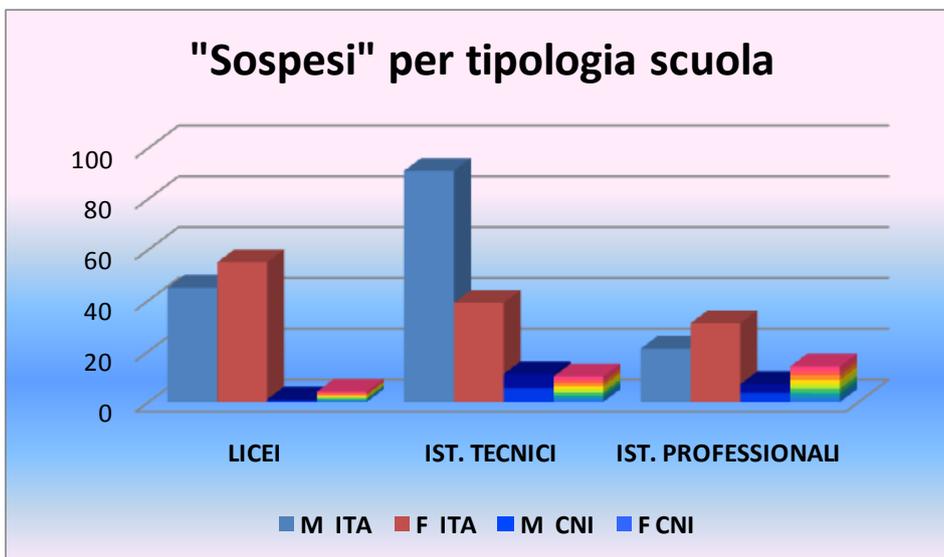
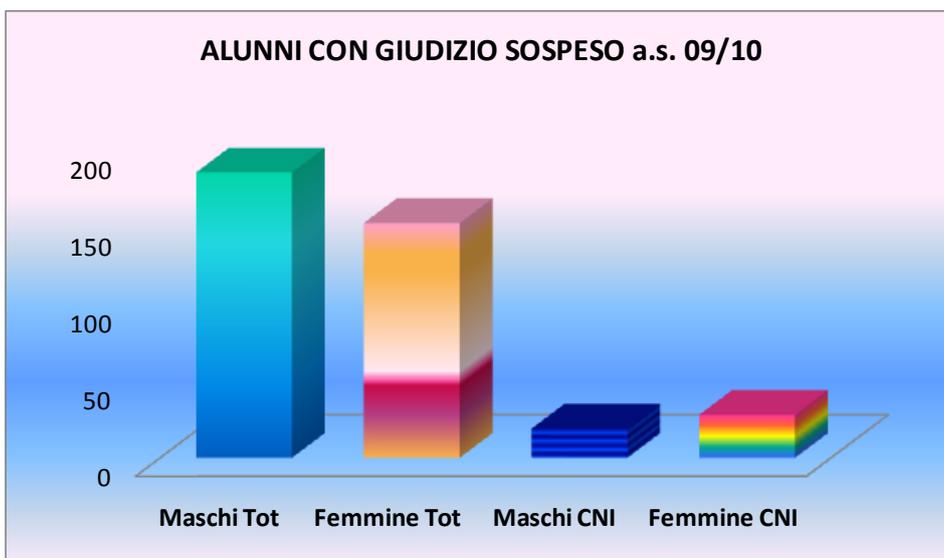
	AMMESSI	NON AMMESSI	AMM. CON DEBITO	SOSPESI
ESITI ALUNNI CERTIFICATI a.s. 08/09	29%	18%	47%	6%
ESITI ALUNNI CERTIFICATI a.s. 09/10	59%	18%	18%	5%



³² Nel rispetto della legge sulla privacy non è dato conoscere le motivazioni per cui gli alunni hanno usufruito della certificazione, né se essa ha avuto seguito nella scuola superiore.

GLI ESITI DEGLI ALUNNI SOSPESI

Considerando i numeri assoluti il 54,87% degli alunni sospesi è di sesso maschile e il 14,28% non è di cittadinanza italiana



● **GLI ESITI FINALI**

Quanto agli esiti finali, il 95,44% degli studenti sospesi è stato ammesso alla classe successiva, con uno scarto percentuale di 4,02 in più rispetto allo scorso anno.

SOSPESI dati complessivi	AMMESSI	NON AMMESSI
Media Orienta-Insieme a.s. 07/08	95,10%	4,90%
Media Orienta-Insieme a.s. 08/09	91,42%	8,58%
Media Orienta-Insieme a.s. 09/10	95,44%	4,56%

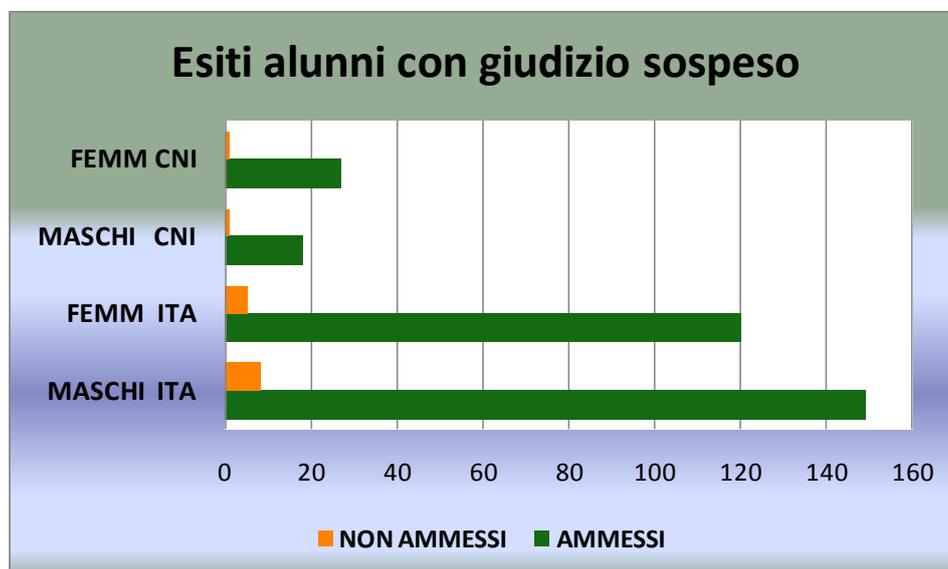
Il dato è imputabile ai migliori esiti conseguiti in tutte le tipologie di istituti, i professionali in particolare.

Media Orienta-Insieme	a.s. 09/10	a.s. 08/09	a.s. 07/08
SUCCESSO ALUNNI SOSPESI			
ISTITUTI PROFESSIONALI	93,2%	86,9%	94,2%
ISTITUTI TECNICI	96,0%	93,2%	96,5%
LICEI	96,2%	94,8%	94,7%

La tabella sottostante riporta i dati distinti per cittadinanza; per la prima volta, da quando è stata avviata l'osservazione degli esiti conseguiti in prima superiore, gli studenti CNI registrano una riuscita migliore rispetto ai compagni di nazionalità italiana,

Media Orienta-Insieme	a.s. 09/10	a.s. 08/09
SUCCESSO DEGLI ALUNNI SOSPESI IN RAPPORTO ALLA CITTADINANZA		
CITTADINANZA ITALIANA	95,39	93,26
CITTADINANZA NON ITALIANA	95,74	82,76

come meglio evidenzia il grafico sottostante.



Se si sofferma l'attenzione sull'incidenza che hanno avuto le materie di base nella sospensione del giudizio, la matematica continua ad avere il ruolo preponderante, seguita a distanza dalle discipline scientifiche.

Media Orienta-Insieme	
Incidenza nella sospensione del giudizio delle discipline assi culturali strategici	
Matematica	52,89%
Discipline Scientifiche	34,95%
Inglese	24,92%
Storia	14,89%
Italiano	11,25%
Diritto ed Economia	7,90%

L'insegnamento denominato *scienze* ha un'incidenza pari al 9,42%, il dato riportato nella tabella è aggravato dalle altre discipline dell'area, in particolare la chimica, impartite negli istituti tecnici e in alcuni indirizzi professionali.

CONCLUSIONI

I dati restituiti disegnano una situazione a Vicenza migliore della media nazionale ed in linea con i dati del Veneto. Tuttavia preoccupa l'aumento, seppur lieve, del numero dei respinti e degli alunni con il giudizio sospeso oltre all'incidenza che comportano le discipline degli assi culturali strategici ai fini dell'insuccesso.

Anche se gli esiti conseguiti dagli studenti in prima superiore denotano una sempre maggiore coerenza con il giudizio di licenza, questa rielaborazione fa risaltare la fragilità degli alunni licenziati con il "sei".

Cosa si può fare per questi alunni, quali strategie si possono mettere in atto? Le scuole della città ormai da molti anni hanno istituito servizi mirati a prevenire la dispersione scolastica, quali:

- accoglienza agli alunni delle classi prime;
- interventi differenziati per rispondere a problemi, diffusi quanto rilevanti, come la scarsa motivazione allo studio, le carenze nel metodo o l'incapacità di gestire il *budget time*;
- interventi di aiuto allo studio: metodo di studio in generale, sportelli disciplinari, piattaforme E-learning, peer tutoring;
- sportelli di ascolto in continuità con le esperienze dei CIC (Centro di Informazione e Consulenza);
- attività di orientamento e ri-orientamento.

In molte scuole è stata istituita anche la figura dell'insegnante tutor che si affianca agli altri docenti, ma tutto ciò non è ancora sufficiente. Continuare a costruire una continuità educativa tra scuole del primo e secondo ciclo è fondamentale, ma è anche indispensabile uscire da logiche e schemi mentali che continuano ad affliggere la nostra scuola.

Se è vero che la maggior parte dei non ammessi alla classe seconda è stata licenziata con il sei è anche vero che oltre il 93% di questi alunni è stato indirizzato alla formazione e istruzione professionale e che l'orientamento dato, frequentemente, sembra esprimere molti luoghi comuni sulle differenze di genere. È necessario trovare strategie di apprendimento più consone agli studenti, prestare più attenzione alle modalità di potenziamento delle competenze di base strategiche ed ai divari tecnologici fra generazioni³³, porsi aspettative più elevate rispetto ai risultati

³³ Sebastiano Bagnara - Lavoro e sistemi formativi nella società della conoscenza - contributi di ricerca commissionati dalla Fondazione Agnelli per il *Rapporto sulla Scuola in Italia 2010*: "occorre passare dall'insegnamento all'apprendimento, dall'accumulazione e immagazzinamento di nozioni alla costruzione di conoscenze contestuali. Non può essere quindi costruita su divisioni per ore, discipline, classi, anni, ma va articolata per temi, laboratori, moduli. Vanno resi fluidi e permeabili i confini fra le discipline nella promozione e nella realizzazione di progetti.

Come gli adulti, che diventeranno la maggioranza degli utenti, anche i più piccoli entrano nei sistemi formativi con un patrimonio di abilità e conoscenze. Entrambi vanno orientati, guidati nell'aggiornamento delle conoscenze, nell'apprendimento, non forzati ad assimilare contenuti. Essi non sono mai, infatti, passivi recettori: la trasmissione pura e semplice di conoscenze nuove non avviene mai, perché si scontra sempre con le conoscenze già possedute che modificano e cambiano le conoscenze nuove inserendole nei frame di conoscenza già attivi, quando non vengono semplicemente non recepite. Le nuove conoscenze vanno contestualizzate, provate rispetto a problemi, non predicate in astratto.

Ma vi è di più: ormai è assodato che non solo gli adulti, ma anche i bambini nativi digitali apprendono in modo collaborativo, si fidano del giudizio e dei suggerimenti peer-to-peer. Non riconoscono autorità nell'apprendimento, e spesso non la sopportano, e la ignorano. Questa situazione impone un'organizzazione e una struttura degli spazi che favoriscano l'apprendimento collaborativo: ad esempio, l'eliminazione dei banchi singoli e delle cattedre in favore di luoghi per incontri con larghi tavoli e tecnologie della cooperazione.

La modalità di apprendimento per collaborazione cambia la funzione del docente che da insegnante diviene un esperto, che consiglia, supporta e guida il gruppo nei progetti e nella costruzione della conoscenza, ma soprattutto stimola quelle abilità che rischiano di deteriorarsi per l'azione delle agenzie formative informali e, perché tacerlo, anche della società della conoscenza stessa: la capacità linguistica, il pensiero logico e quello lineare, sequenziale e soprattutto la capacità riflessiva. I sistemi formativi non devono assolutamente venir meno alla stimolazione e sviluppo delle capacità critiche, che si fondano sulla riflessione, e sole garantiscono la creatività. È questo il cambiamento richiesto ai docenti. Le tecnologie sono ormai così facili da usare tanto che non viene nemmeno fornito il manuale d'uso! Il problema non è la tecnologia e il suo uso.

Sostanzialmente, il riallineamento, critico, dei sistemi formativi con le caratteristiche del mondo del lavoro e con le competenze necessarie nelle professioni della conoscenza, ma ormai necessarie semplicemente per stare nella società della conoscenza, richiede che questi abbiano non solo la disponibilità dell'infrastruttura e delle tecnologie informatiche e della comunicazione, ormai, comuni nel lavoro e nella vita quotidiana, ma soprattutto operino una rivoluzione metodologica e un cambiamento organizzativo

da raggiungere per superare i divari socioculturali³⁴, passare dalla individualizzazione alla personalizzazione.

Il prof. David Hopkins³⁵ per migliorare la qualità del sistema di istruzione sostiene : *“Si tratta di costruire la scolarizzazione attorno ai bisogni e alle attitudini dei singoli alunni, di plasmare l’insegnamento sui vari modi in cui i giovani apprendono. Questo implica al tempo stesso anche una garanzia che il talento di ciascun ragazzo è sostenuto e incoraggiato e anche che la personalizzazione dell’esperienza scolastica debba essere uno sviluppo sistemico in modo da influire su ciascun studente in ogni singola scuola”*³⁶

che forse sarebbe possibile anche senza le tecnologie, ma che queste rendono ineluttabili”

³⁴ *Rapporto sulla scuola in Italia 2010 della Fondazione Giovanni Agnelli :*

“Gli studenti di origine sociale operaia o con scarso capitale culturale e le loro famiglie, dopo la licenza media, propendono a scegliere il professionale o il tecnico piuttosto che il liceo, e lo fanno, indipendentemente dalle competenze possedute, per motivi connessi alle aspettative, ai calcoli di convenienza, talvolta anche al loro habitus, cioè per motivi di ordine culturale. I pochi figli della borghesia e dei ceti acculturati che compiono la stessa scelta sempre, o quasi sempre, la compiono per ragioni connesse al loro scadente profitto scolastico. Quanto agli studenti di origine sociale svantaggiata che si iscrivono al liceo, essi sono i più brillanti e motivati, perciò in grado di competere alla pari, se non con successo, con i loro compagni di origine sociale elevata. Ciò spiega perché, una volta controllato con il tipo di scuola, l’Escs (Stato socioeconomico culturale di provenienza) individuale, già debole di per sé, conti ancora di meno: in questo tratto del percorso scolastico la diseguaglianza sociale delle opportunità non incide tanto sulle competenze quanto sulla scelta della filiera. Tuttavia, l’effetto filiera, in associazione o in aggiunta all’effetto Escs medio, farà sì che i giovani con un basso status familiare, iscritti prevalentemente al professionale ed al tecnico, acquisiscano un livello di competenze-chiave mediamente inferiore a quello dei giovani dallo status familiare alto, che sono iscritti prevalentemente al liceo. Si comprende così come il divario in termini di competenze, inizialmente limitato, vada progressivamente accrescendosi lungo il percorso dell’istruzione secondaria superiore. E che si porti alla fine su livelli più vicini a quelli, che appaiono molto pronunciati anche al confronto internazionale, evidenziati dalle ricerche sulla diseguaglianza sociale delle opportunità rispetto al conseguimento del diploma.

Date queste premesse, una politica indirizzata congiuntamente all’efficacia ed all’equità deve innanzitutto puntare a ridurre i vistosi scarti oggi esistenti fra le competenze-chiave di chi frequenta il liceo e quelle di chi frequenta l’istituto tecnico o, ancora di più, di chi è iscritto ad un istituto professionale”.

³⁵ Il prof. David Hopkins, che ha ricoperto differenti incarichi per il Dipartimento dell’istruzione del Regno Unito, è uno dei più conosciuti pedagogisti britannici impegnato a livello internazionale per migliorare la qualità dell’istruzione per tutti.

³⁶ Hopkins in Campbell R.J., Robinson W., Neelands J., Hewston R., Mazzoli L., *Personalised Learning: Ambiguities in Theory and Practice*, in «British Journal of Educational Studies», 2007, 55 (2).

Nella logica della personalizzazione le strategie formative si dovrebbero differenziare, moltiplicando gli itinerari formativi sia sul piano istituzionale che su quello didattico; tramite la personalizzazione si persegue l'obiettivo di raggiungere gli stessi traguardi attraverso itinerari diversi.

Per sostenere il principio di *equità e di giustizia sociale*, enunciato nei documenti dell'UE, i percorsi formativi extrascolastici dovrebbero assumere uguale dignità rispetto a quelli formali al fine di consentire ai giovani di poter scegliere tra una copiosa pluralità di itinerari: scolastici, extrascolastici o in alternanza.

Soffermare l'attenzione sull'apprendimento e non sulla carriera scolastica implica la messa a punto di nuove forme di organizzazione didattica, la predisposizione di piani coerenti con le competenze che si intendono implementare oltre che con i tempi di sviluppo degli alunni.

La flessibilità è la prima risorsa funzionale alla personalizzazione dei Piani di studio. Per rispondere alle finalità generali del Piano ed alle esigenze educative e di apprendimento è essenziale la predisposizione dell'attività oraria e didattica nei termini ritenuti più coerenti ed efficaci con il piano d'intervento educativo, nel rispetto dei vincoli posti dal numero complessivo di giorni e di ore di lezione.

Il Regolamento sull'autonomia delle istituzioni scolastiche prevede spazi di flessibilità in relazione a tre dimensioni: i piani di studio, l'organizzazione didattica, l'organizzazione del lavoro dei docenti.

La flessibilità può essere espressa:

nei piani di studio

- Interpretazione degli obiettivi specifici di apprendimento e loro utilizzazione per definire gli obiettivi formativi,
- Possibilità di compensazione tra gli orari delle discipline,
- Possibilità di introdurre ulteriori discipline,
- Eventuali ampliamenti dell'offerta formativa;

nell'organizzazione didattica

- Distribuzione del monte ore annuale complessivo obbligatorio,

- Distribuzione del monte ore annuale delle singole discipline,
- Determinazione della durata delle unità di insegnamento,
- Modalità di formazione dei gruppi in apprendimento;

nell'organizzazione del lavoro dei docenti

- Lezione frontale alla classe,
- Attività per gruppi di alunni diversi dalla classe,
- Attività di laboratorio,
- Progetti,
- Attività aggiuntive,
- Incarichi.

Oltre agli strumenti tecnologici, sono presupposti necessari per concretizzare la personalizzazione educativa:

- il Piano dell'Offerta Formativa (POF) in cui si esplicita il progetto educativo della scuola.
- La considerazione nella strutturazione dei percorsi educativi di varie e differenti modalità di insegnamento per rispondere adeguatamente ai bisogni dei discenti, riferiti al loro stile di apprendimento, genere, etnia, background linguistico, sociale e culturale. La differenziazione potrà esprimersi nella classe (*esercitazioni, lavoro per gruppi, laboratori differenziati, laboratori per gruppi di livello*), extra classe (*gruppi di alunni interclasse, alternanza scuola lavoro, stage, tirocini*) o in entrambe le situazioni (*percorsi di accompagnamento, attività di apprendimento on line, forme di autoistruzione*).
- Il ruolo attivo del docente, non più esclusivamente responsabile della propria disciplina ed il cui sapere è a disposizione del discente, perché diventi punto di partenza per un ulteriore arricchimento culturale e autonomo da parte dello studente stesso. A seconda dell'attività didattica proposta il docente potrà assumere la figura di facilitatore, tutor, e-tutor, coach....

Presumibilmente molti insegnanti già possiedono le competenze necessarie ai processi della personalizzazione, ma anche in Ita-

lia sarà utile promuovere un piano di formazione dei docenti come è accaduto nel Regno Unito³⁷ ed in altri Paesi occidentali.

A conferma di ciò, la ricerca *How the world's best - performing school systems come out on top*³⁸ che incrocia i dati delle indagini *PISA* (Programme for International Student Assessment) dell'*OCSE* sul livello di istruzione degli studenti, tramite l'analisi dei sistemi scolastici di venticinque paesi, dimostra che nei sistemi scolastici *top performers* il fattore che determina la qualità è l'approccio didattico. Indipendentemente dalla cultura di riferimento, nei paesi in cui si sono riscontrate le migliori prestazioni, è risultato evidente che:

- la qualità di un sistema educativo non può elevarsi al di sopra della professionalità dei suoi docenti;
- l'unica via per incrementare i risultati scolastici è migliorare il sistema educativo;
- il miglioramento degli esiti scolastici è possibile solo mettendo in pratica meccanismi che assicurino servizi/prestazioni di elevata qualità per ogni studente.

³⁷<http://www.indire.it/content/index.php?action=read&id=1620>; Estrapolato da Cannella G., *L'apprendimento espanso: Mentoring, Coaching e modello GROW*, 1 Febbraio 2010.

“... In Inghilterra già da qualche anno il modello di supporto personalizzato (coaching) è stato sperimentato dall'Agenzia che si occupa della formazione dei docenti, la *Teacher Development Agency*. In particolare il centro di ricerca *CUREE* ha elaborato un framework di riferimento su richiesta del Ministero dell'Istruzione anglosassone (*DfES*) che viene condiviso da tutte le scuole che hanno interesse a progettare e realizzare un modello di formazione per gli insegnanti della scuola secondaria inferiore e superiore basato sul coaching. Il framework è una risorsa che le scuole o le istituzioni educative possono utilizzare sia per attuare pratiche di coaching secondo i criteri proposti o per paragonare altre pratiche a questa. Secondo un rapporto di ricerca del *TDA* non è consigliabile applicare un modello univoco, ma è più opportuno utilizzare approcci diversi a seconda delle necessità.”

³⁸ Barber M, Mourshed M, “*How the world's best - performing school systems come out on top*”, 2007, scaricabile da: http://www.mckinsey.com/locations/UK_Ireland/~/_media/Reports/UKI/Education_report.ashx

APPENDICE

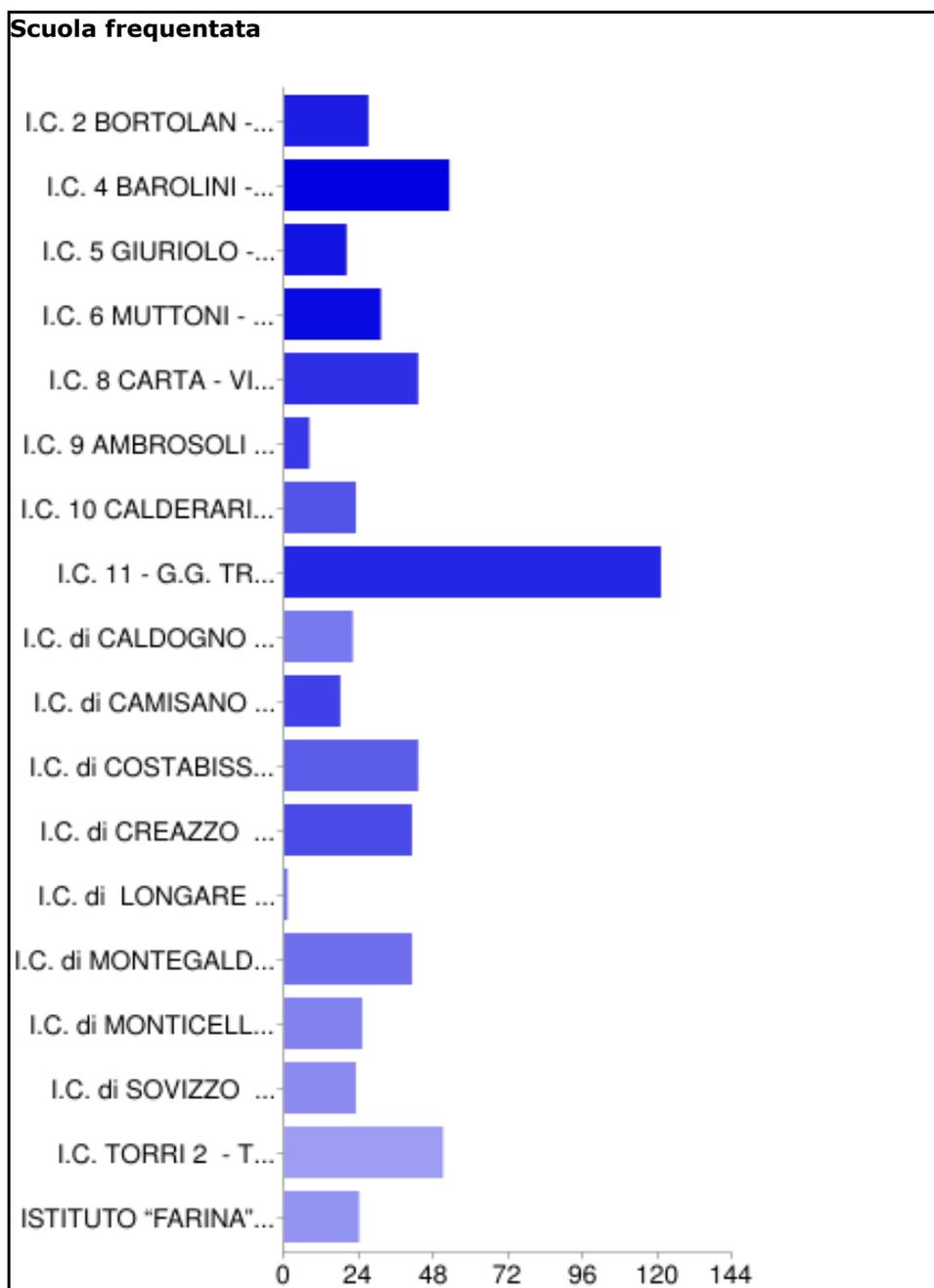
questionari gradimento delle iniziative di orientamento proposte nell'a.s. 10/11

La rete di scuole "Orienta-Insieme" negli ultimi due anni ha aderito ad una iniziativa, proposta dal coordinamento delle reti di orientamento della provincia di Vicenza, per rilevare il livello di gradimento rispetto ai servizi orientativi erogati a studenti e genitori delle classi III delle scuole secondarie di I grado partner di progetto.

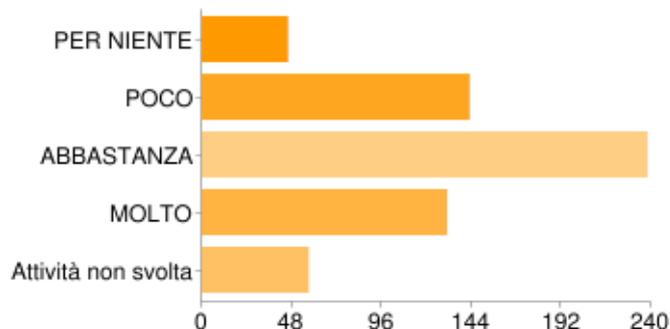
In considerazione del numero ingente di alunni frequentanti le scuole aderenti alla rete "Orienta-Insieme" si è optato per la individuazione di classi campione: ciascun istituto ha scelto una o più classi cui somministrare il questionario e comunicato l'iniziativa ai genitori³⁹ degli studenti coinvolti.

I questionari sono stati somministrati on line, avvalendosi di *open source*, e strutturati in modo semplice per raccogliere le informazioni ritenute più utili ai fini della progettazione delle future proposte di orientamento.

³⁹ I genitori che hanno risposto sono in totale 175. Il numero è di per sé esiguo, ma è giusto evidenziare che complessivamente nella provincia si sono censiti 471 questionari.

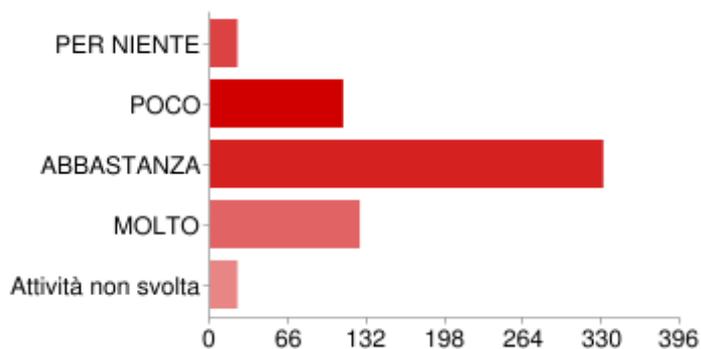


In questi mesi, su proposta dei tuoi insegnanti, sei stato impegnato nelle attività di Orientamento, che voleva aiutarti ad individuare la scuola giusta per te dopo la terza media - **Uso di siti web**



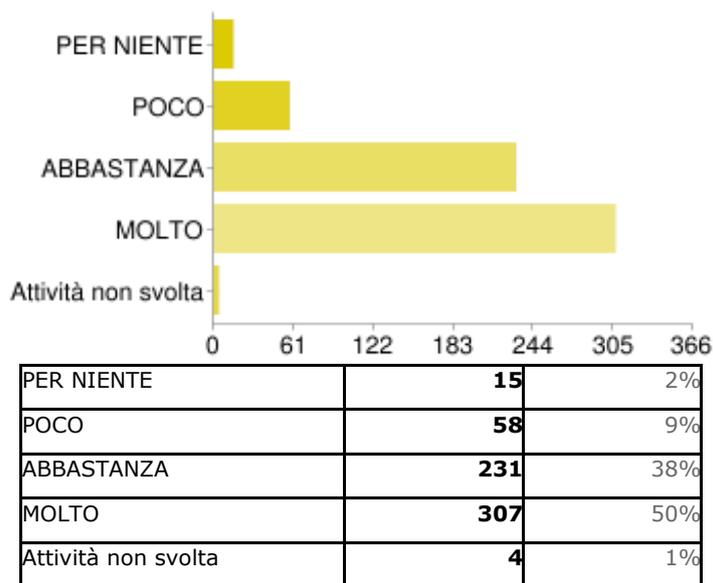
PER NIENTE	46	7%
POCO	143	23%
ABBASTANZA	238	39%
MOLTO	131	21%
Attività non svolta	57	9%

In questi mesi, su proposta dei tuoi insegnanti, sei stato impegnato nelle attività di Orientamento, che voleva aiutarti ad individuare la scuola giusta per te dopo la terza media - **Uso di materiali vari**

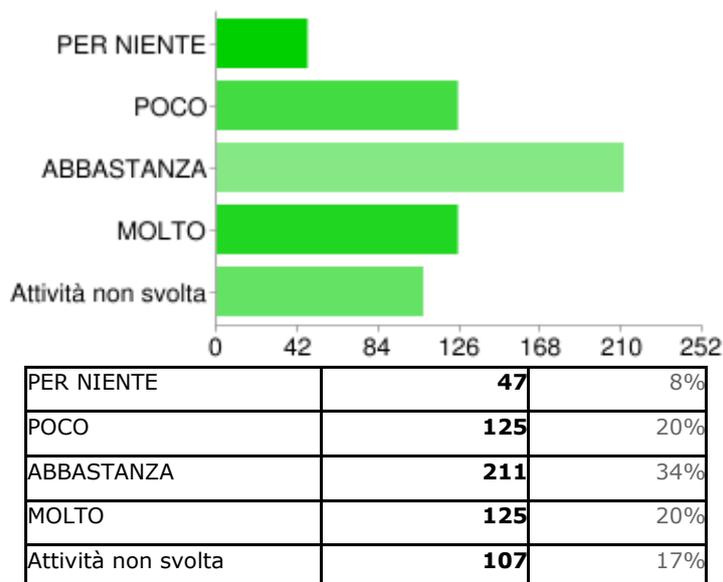


PER NIENTE	23	4%
POCO	112	18%
ABBASTANZA	331	54%
MOLTO	126	20%
Attività non svolta	23	4%

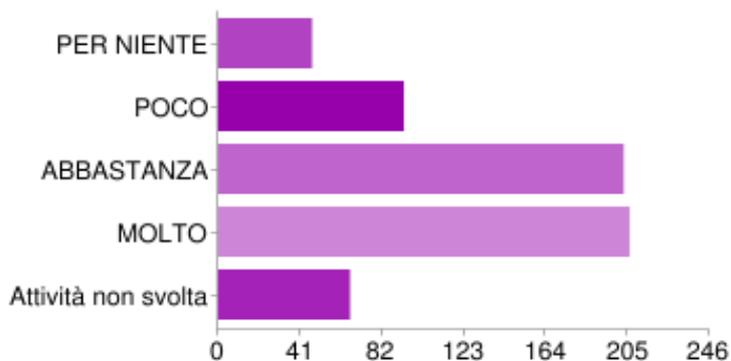
In questi mesi, su proposta dei tuoi insegnanti, sei stato impegnato nelle attività di Orientamento, che voleva aiutarti ad individuare la scuola giusta per te dopo la terza media - **Discussione in classe con i tuoi insegnanti**



In questi mesi, su proposta dei tuoi insegnanti, sei stato impegnato nelle attività di Orientamento, che voleva aiutarti ad individuare la scuola giusta per te dopo la terza media - **Attività con l'esperto orientatore**

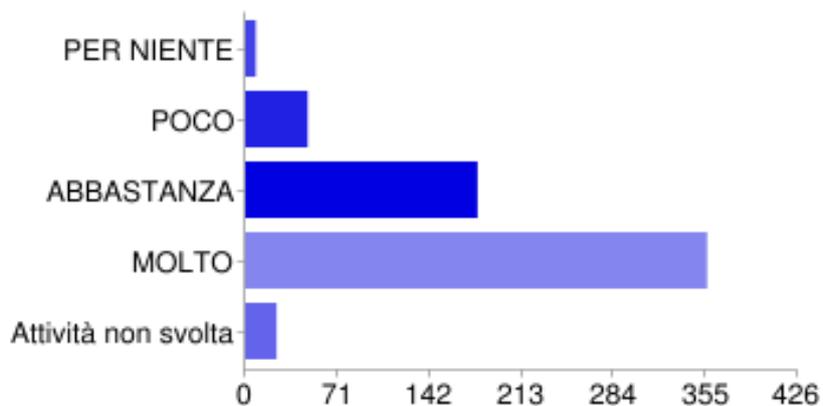


In questi mesi, su proposta dei tuoi insegnanti, sei stato impegnato nelle attività di Orientamento, che voleva aiutarti ad individuare la scuola giusta per te dopo la terza media - **Vetrina delle scuole/ forum**



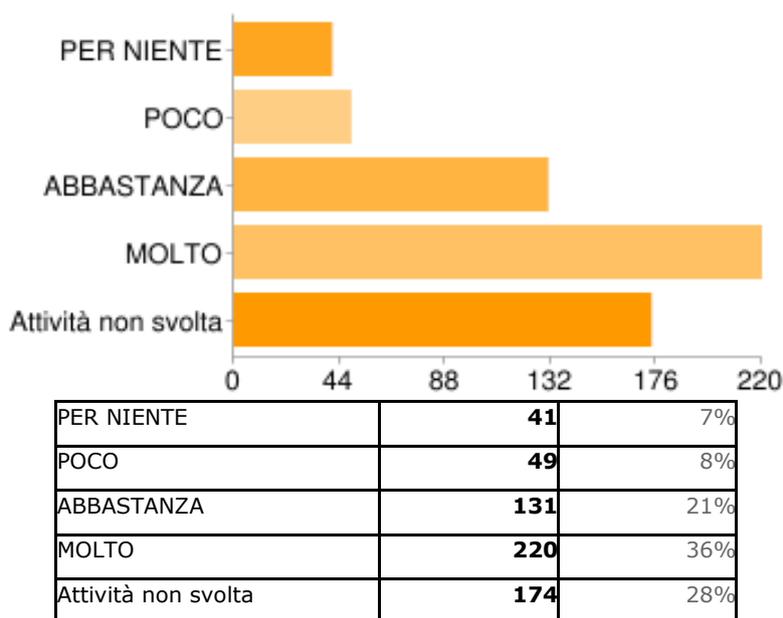
PER NIENTE	47	8%
POCO	93	15%
ABBASTANZA	203	33%
MOLTO	206	33%
Attività non svolta	66	11%

Per quanto riguarda gli istituti superiori, ti sono stati utili: - **Incontri di scuola aperta**

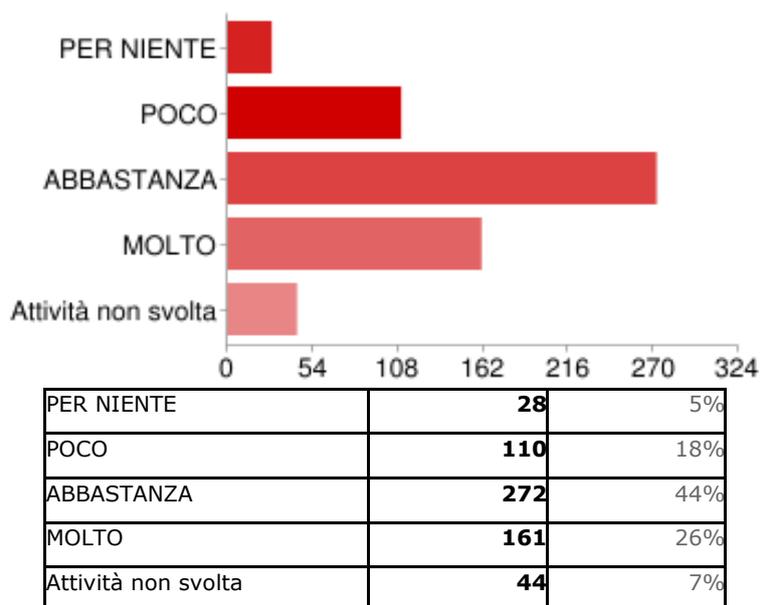


PER NIENTE	8	1%
POCO	48	8%
ABBASTANZA	179	29%
MOLTO	356	58%
Attività non svolta	24	4%

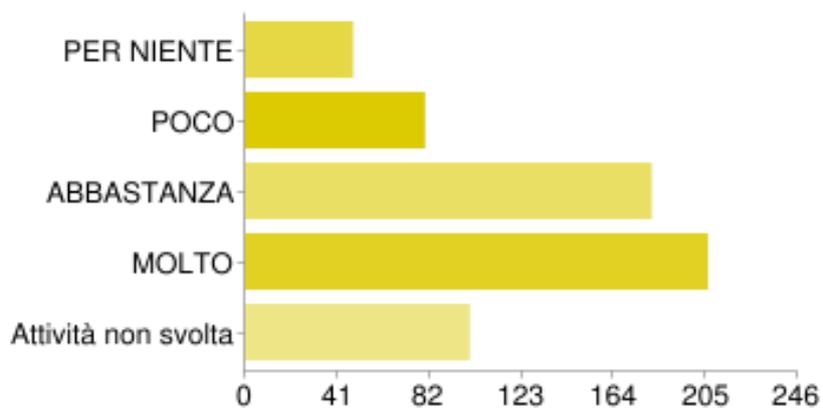
Per quanto riguarda gli istituti superiori, ti sono stati utili: - stage presso gli Istituti superiori



Per quanto riguarda gli istituti superiori, ti sono stati utili: - Presentazione della scuola da parte del Dirigente Scolastico/ Docente dell'Istituto superiore

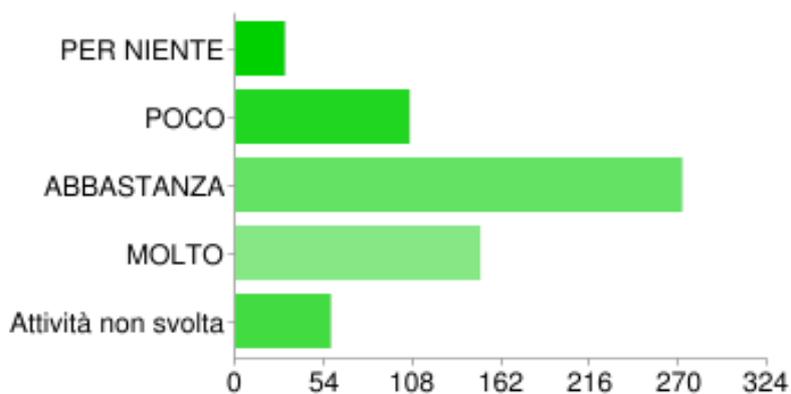


Per quanto riguarda gli istituti superiori, ti sono stati utili: - **Attività in un laboratorio/ Lezione in aula presso un Istituto superiore**



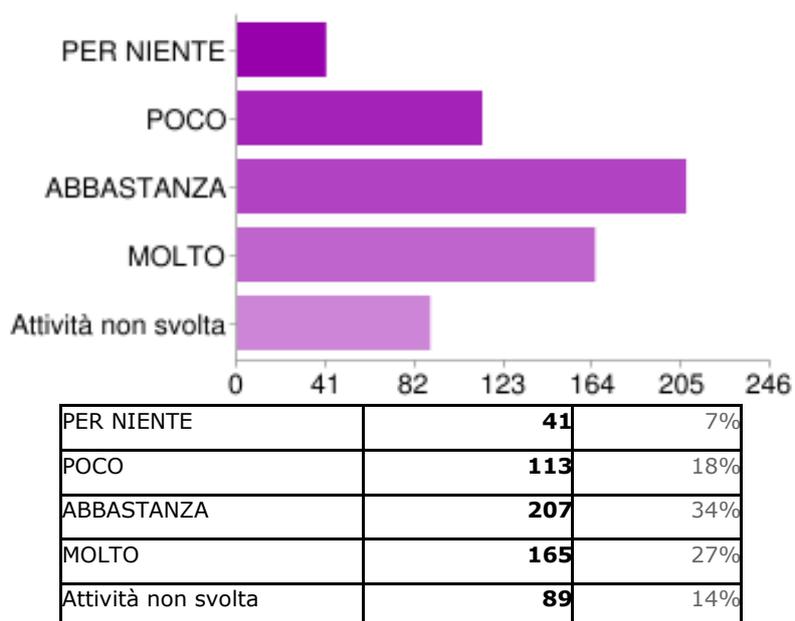
PER NIENTE	48	8%
POCO	80	13%
ABBASTANZA	181	29%
MOLTO	206	33%
Attività non svolta	100	16%

Per quanto riguarda gli istituti superiori, ti sono stati utili: - **Esame di materiale informativo (fascicoli, dépliant o CD)**

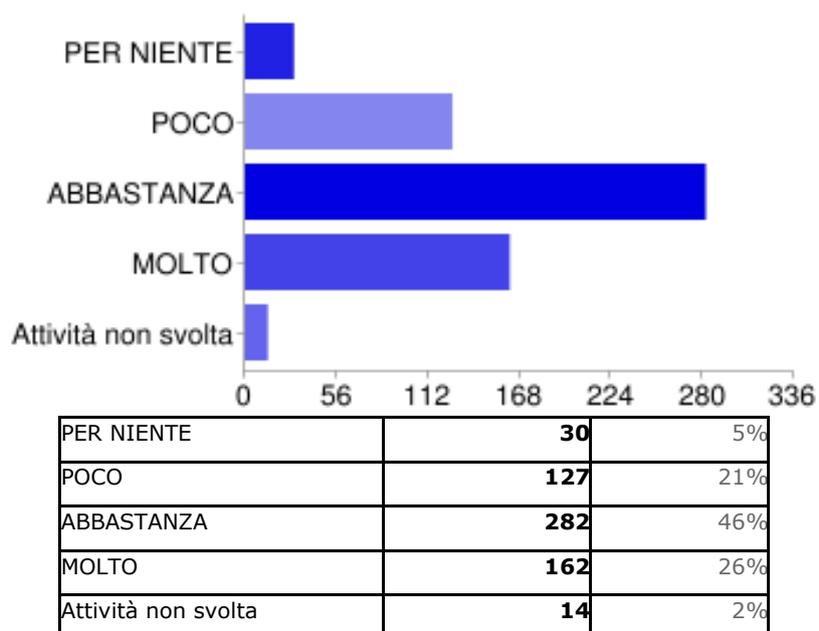


PER NIENTE	30	5%
POCO	106	17%
ABBASTANZA	272	44%
MOLTO	149	24%
Attività non svolta	58	9%

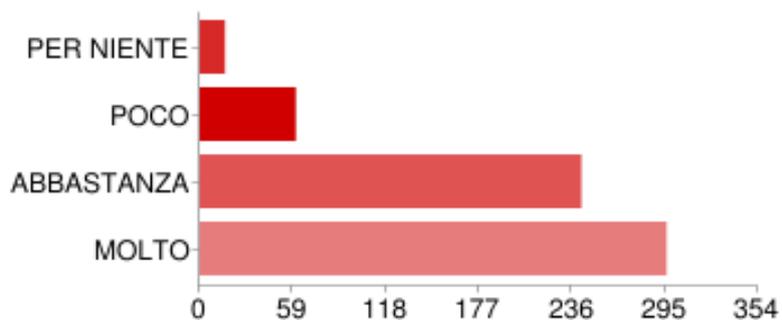
Per quanto riguarda gli istituti superiori, ti sono stati utili: - Incontro con gli studenti dell'istituto superiore



Per quanto riguarda gli istituti superiori, ti sono stati utili: - Informazione dei docenti della tua scuola

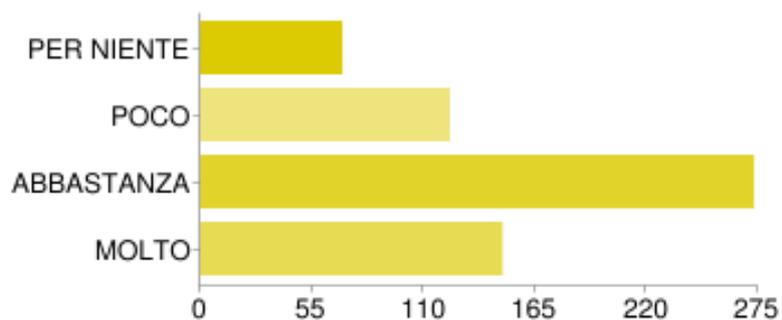


I tuoi genitori ti hanno aiutato: - **Discutendo con te sulla scelta**



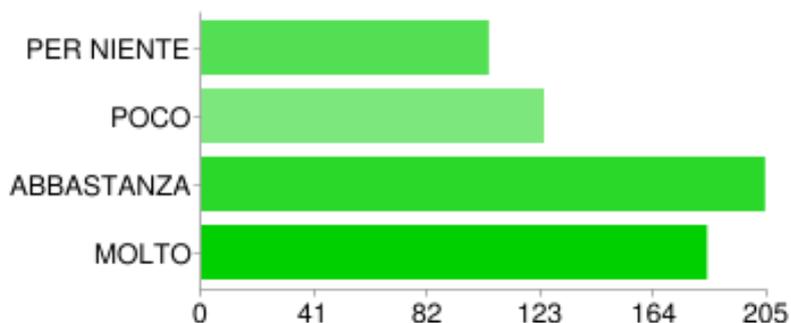
PER NIENTE	16	3%
POCO	61	10%
ABBASTANZA	242	39%
MOLTO	296	48%

I tuoi genitori ti hanno aiutato: - **Partecipando alle attività proposte dalla scuola**



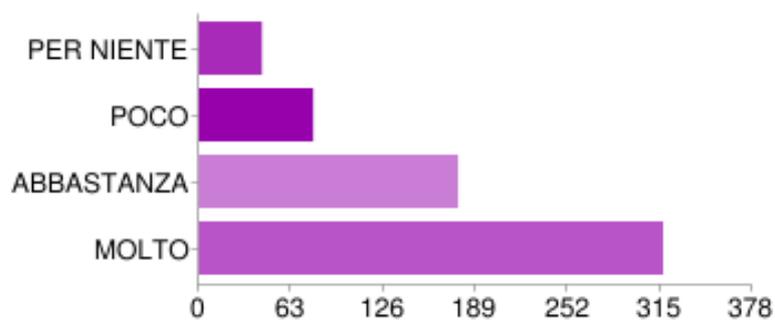
PER NIENTE	70	11%
POCO	123	20%
ABBASTANZA	273	44%
MOLTO	149	24%

I tuoi genitori ti hanno aiutato: - Partecipando con te alla Vetrina delle scuole/ Forum



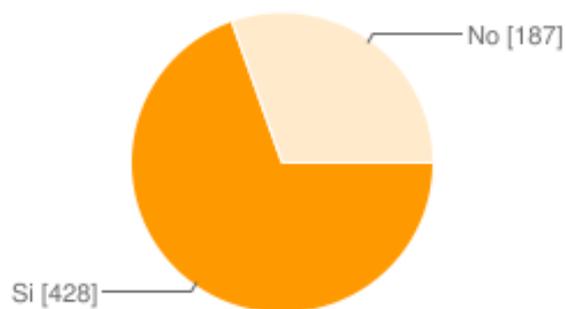
PER NIENTE	104	17%
POCO	124	20%
ABBASTANZA	204	33%
MOLTO	183	30%

I tuoi genitori ti hanno aiutato: - Visitando gli Istituti superiori (Scuole Aperte)



PER NIENTE	43	7%
POCO	78	13%
ABBASTANZA	177	29%
MOLTO	317	52%

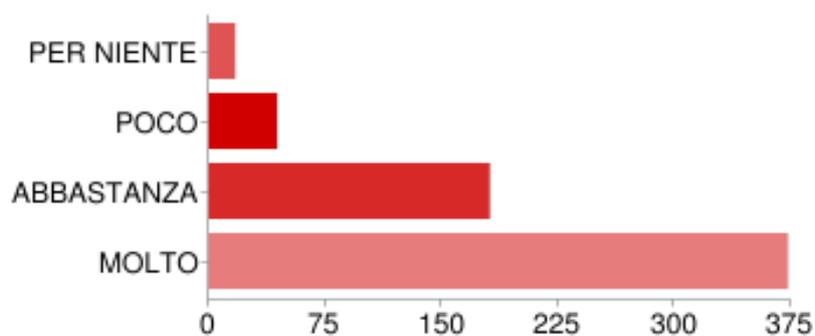
Hai seguito il consiglio orientativo della scuola al momento dell'iscrizione?



Si	428	70%
No	187	30%

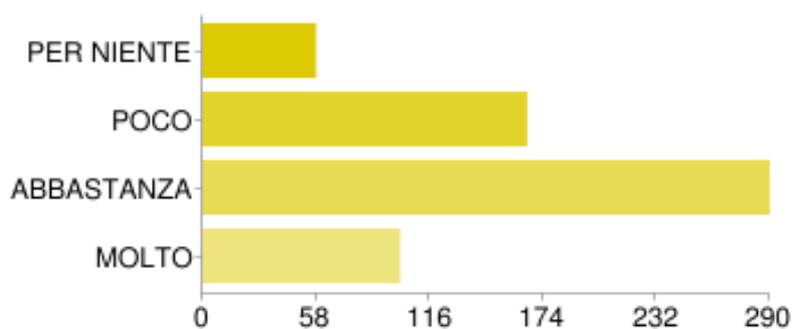
* Il dato provinciale si attesta al 35%

FATTORI DI INFLUENZA NELLA SCELTA - I tuoi interessi, le tue aspirazioni, i tuoi sogni, le tue passioni



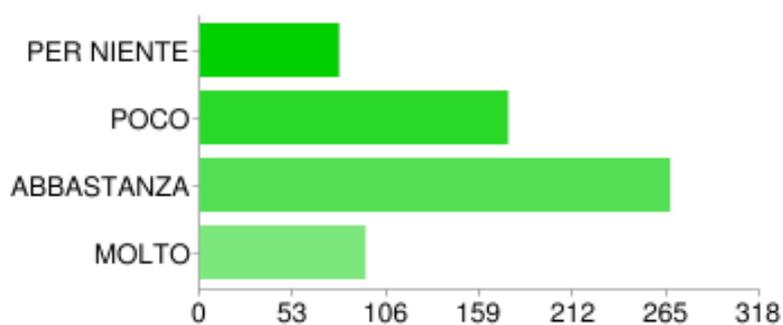
PER NIENTE	17	3%
POCO	44	7%
ABBASTANZA	181	29%
MOLTO	373	61%

FATTORI DI INFLUENZA NELLA SCELTA - Il consiglio dei genitori



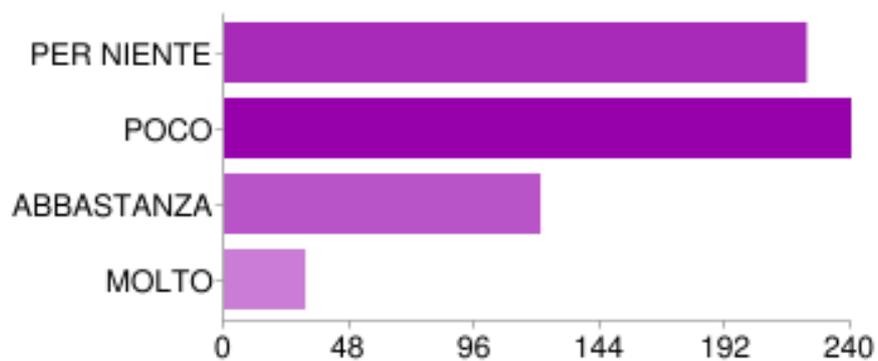
PER NIENTE	58	9%
POCO	166	27%
ABBASTANZA	290	47%
MOLTO	101	16%

FATTORI DI INFLUENZA NELLA SCELTA - Il consiglio degli insegnanti



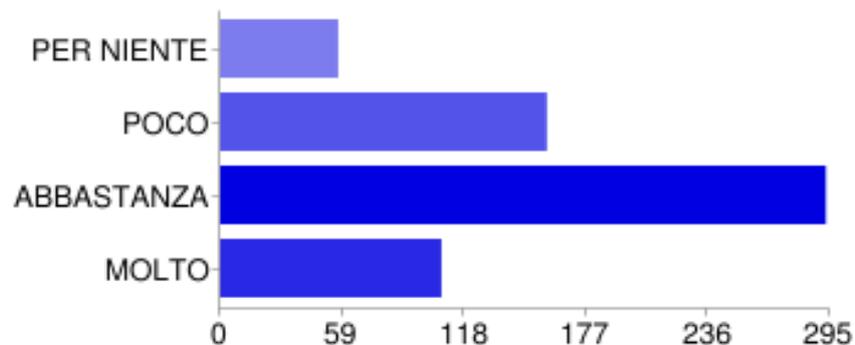
PER NIENTE	79	13%
POCO	175	28%
ABBASTANZA	267	43%
MOLTO	94	15%

FATTORI DI INFLUENZA NELLA SCELTA - Il consiglio degli amici



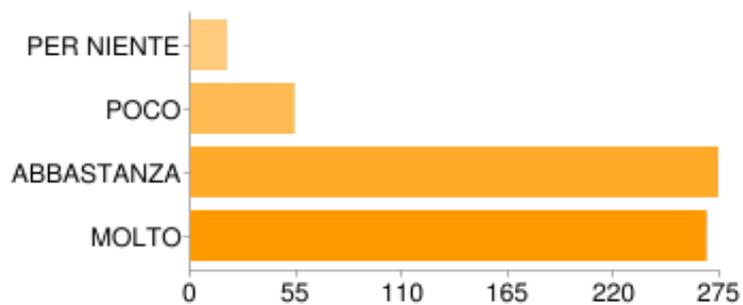
PER NIENTE	223	36%
POCO	240	39%
ABBASTANZA	121	20%
MOLTO	31	5%

FATTORI DI INFLUENZA NELLA SCELTA - Le attività di orientamento proposte dalla scuola



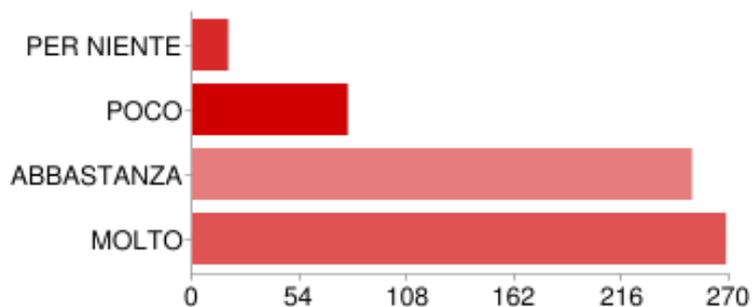
PER NIENTE	57	9%
POCO	158	26%
ABBASTANZA	293	48%
MOLTO	107	17%

FATTORI DI INFLUENZA NELLA SCELTA - La conoscenza delle tue capacità e attitudini



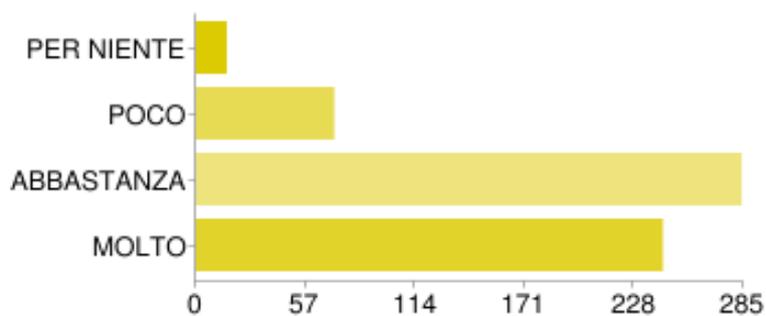
PER NIENTE	19	3%
POCO	54	9%
ABBASTANZA	274	45%
MOLTO	268	44%

FATTORI DI INFLUENZA NELLA SCELTA - La preferenza delle materie di studio



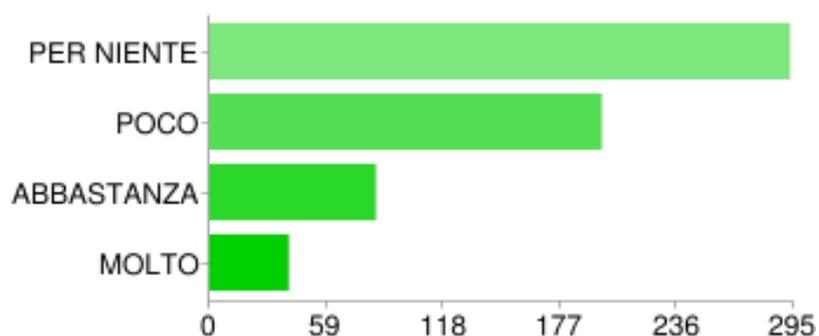
PER NIENTE	18	3%
POCO	78	13%
ABBASTANZA	251	41%
MOLTO	268	44%

FATTORI DI INFLUENZA NELLA SCELTA - La conoscenza delle attività presenti nella scuola scelta



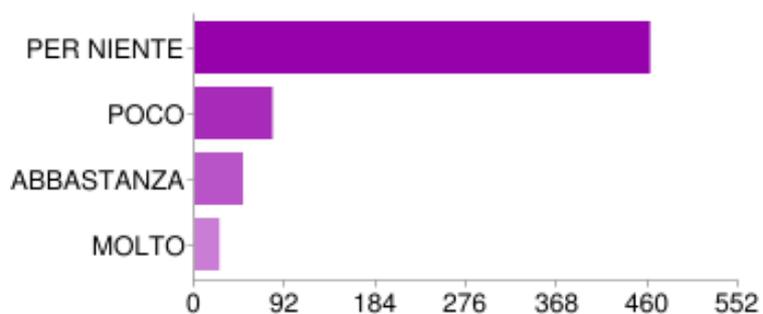
PER NIENTE	16	3%
POCO	72	12%
ABBASTANZA	284	46%
MOLTO	243	40%

FATTORI DI INFLUENZA NELLA SCELTA - La presenza di amici/ amiche che già la frequentano



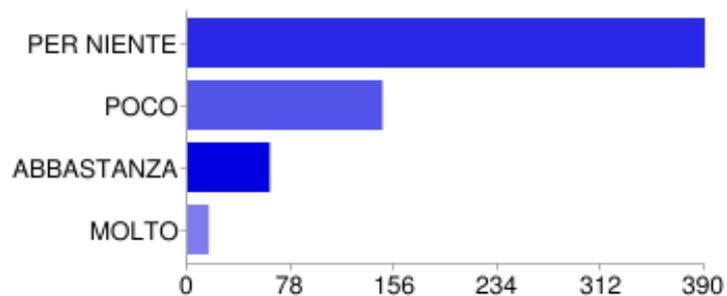
PER NIENTE	293	48%
POCO	198	32%
ABBASTANZA	84	14%
MOLTO	40	7%

FATTORI DI INFLUENZA NELLA SCELTA - La presenza di fratelli/ sorelle o parenti che già la frequentano



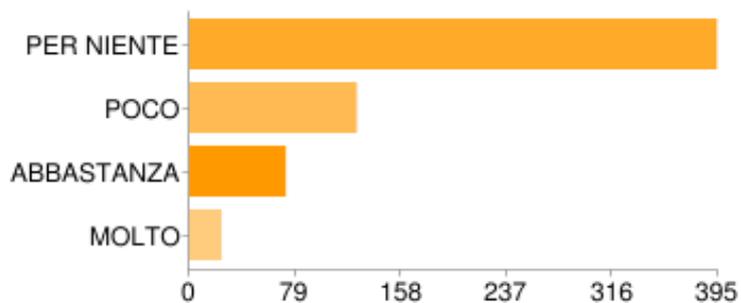
PER NIENTE	462	75%
POCO	79	13%
ABBASTANZA	49	8%
MOLTO	25	4%

FATTORI DI INFLUENZA NELLA SCELTA - La scelta dello stesso Istituto effettuata da compagni di classe



PER NIENTE	390	63%
POCO	147	24%
ABBASTANZA	62	10%
MOLTO	16	3%

FATTORI DI INFLUENZA NELLA SCELTA - La vicinanza della scuola



PER NIENTE	394	64%
POCO	125	20%
ABBASTANZA	72	12%
MOLTO	24	4%

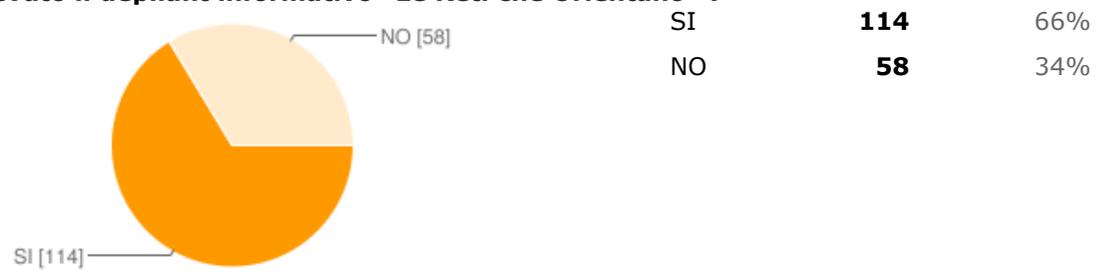
172 [risposte](#)

QUESTIONARIO GENITORI CLASSI III - ORIENTA-INSIEME

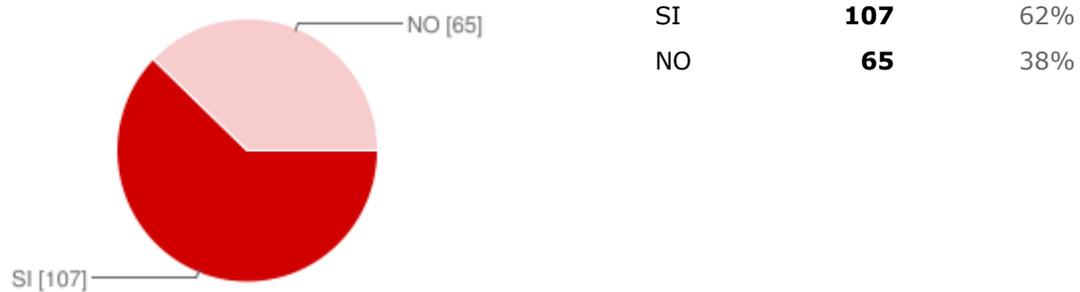
Ha avuto modo di conoscere il progetto di orientamento in rete ""ORIENTA – INSIEME 9” - progetto di orientamento in rete”?



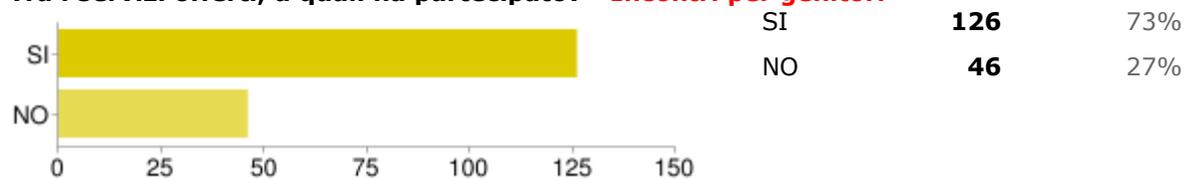
Ha ricevuto il depliant informativo "Le Reti che Orientano" ?



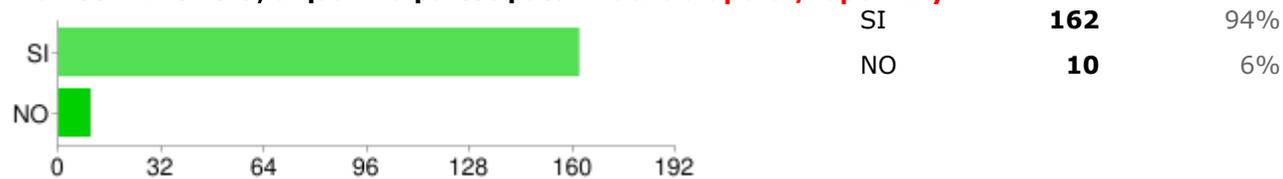
**Ha ricevuto il calendario informativo delle attività della rete ""ORIENTA - INSIEME 9""
- progetto di orientamento in rete" ?**



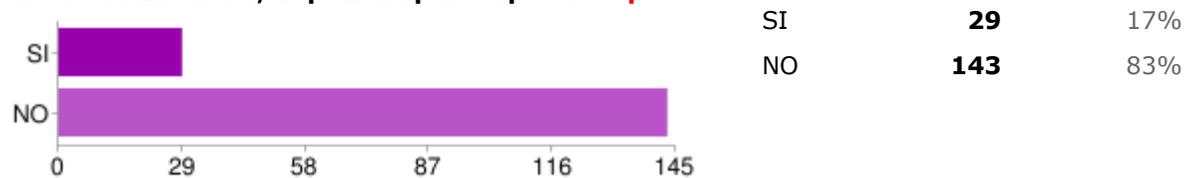
Tra i servizi offerti, a quali ha partecipato? - Incontri per genitori



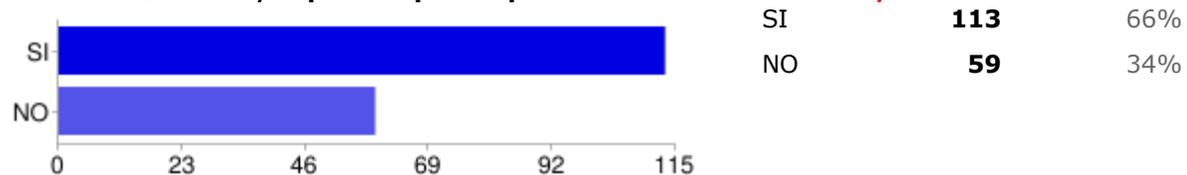
Tra i servizi offerti, a quali ha partecipato? - Scuola aperta/ Open day



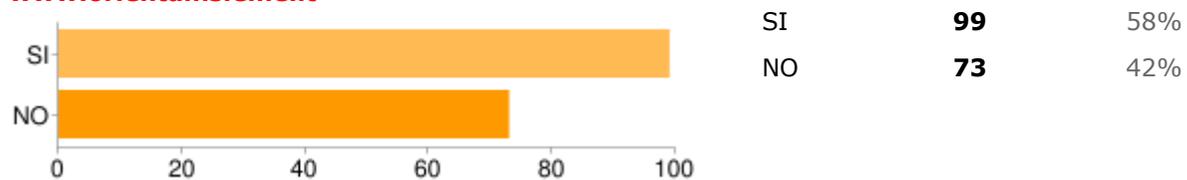
Tra i servizi offerti, a quali ha partecipato? - Sportello di orientamento



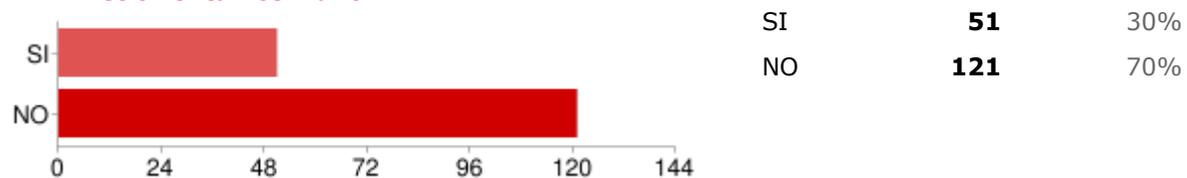
Tra i servizi offerti, a quali ha partecipato? - vetrina delle scuole/ forum



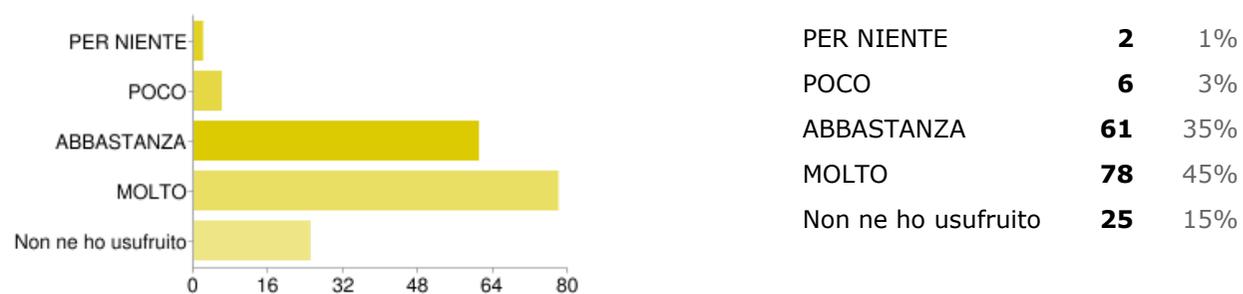
Tra i servizi offerti, a quali ha partecipato? - Accesso al sito web della rete www.orientainsieme.it



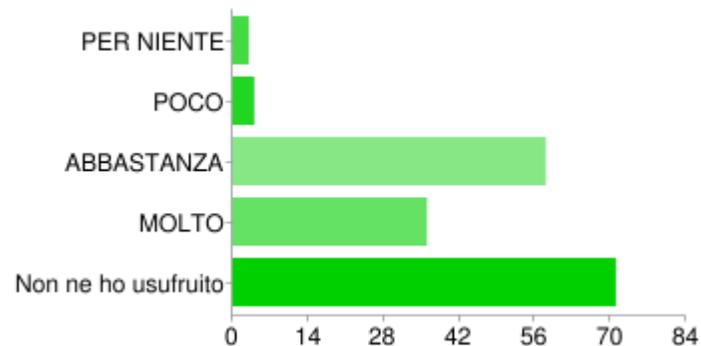
Tra i servizi offerti, a quali ha partecipato? - Accesso al sito web del coordinamento www.reteriorientavicenza.it



Ritiene che le attività proposte siano state utili ai fini dell'orientamento? - Incontri informativi

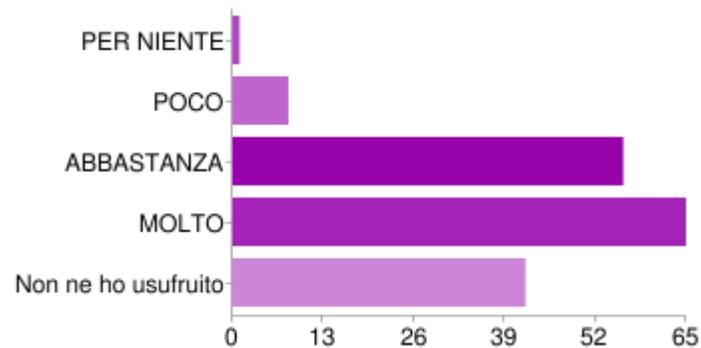


Ritiene che le attività proposte siano state utili ai fini dell'orientamento? - Incontri formativi



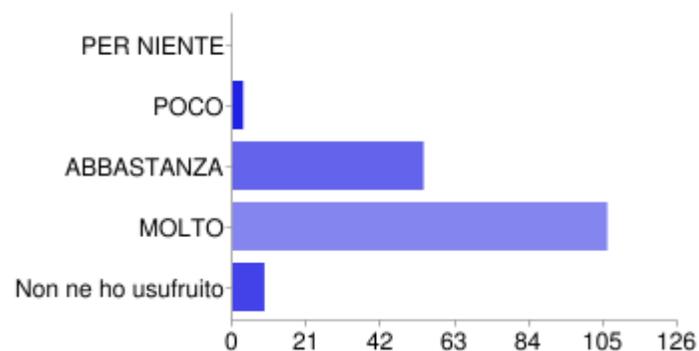
PER NIENTE	3	2%
POCO	4	2%
ABBASTANZA	58	34%
MOLTO	36	21%
Non ne ho usufruito	71	41%

Ritiene che le attività proposte siano state utili ai fini dell'orientamento? - Vetrina delle scuole



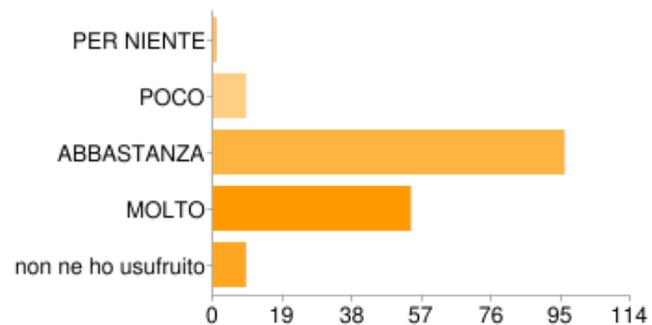
PER NIENTE	1	1%
POCO	8	5%
ABBASTANZA	56	33%
MOLTO	65	38%
Non ne ho usufruito	42	24%

Ritiene che le attività proposte siano state utili ai fini dell'orientamento? - Scuola Aperta



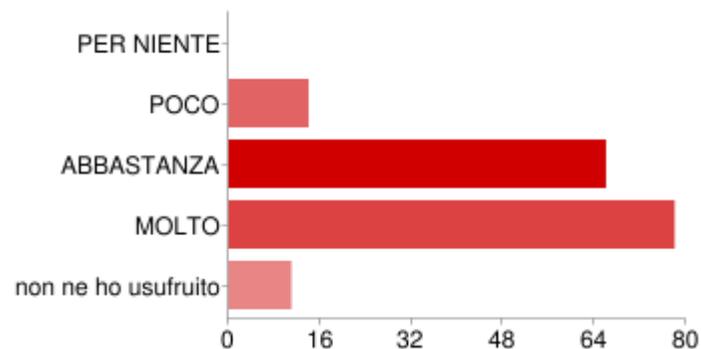
PER NIENTE	0	0%
POCO	3	2%
ABBASTANZA	54	31%
MOLTO	106	62%
Non ne ho usufruito	9	5%

Esprima una valutazione per ciascuna delle attività svolte durante le giornate di Scuola Aperta/Open Day - Presentazione del piano dell'offerta formativa



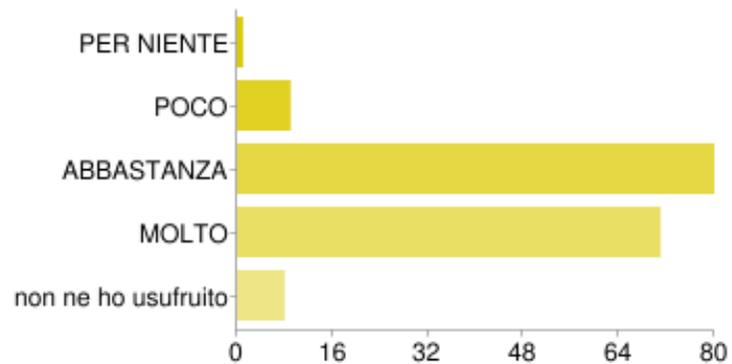
PER NIENTE	1	1%
POCO	9	5%
ABBASTANZA	96	56%
MOLTO	54	31%
Non ne ho usufruito	9	5%

Esprima una valutazione per ciascuna delle attività svolte durante le giornate di Scuola Aperta/Open Day - **Visita a laboratori e strutture**



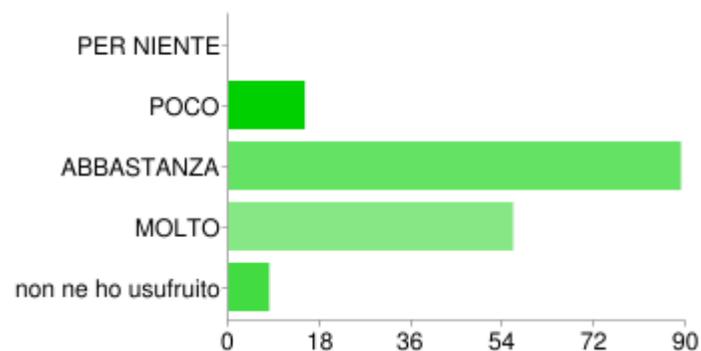
PER NIENTE	0	0%
POCO	14	8%
ABBASTANZA	66	38%
MOLTO	78	45%
Non ne ho usufruito	11	6%

Esprima una valutazione per ciascuna delle attività svolte durante le giornate di Scuola Aperta/Open Day - **Informazioni generali sul funzionamento della scuola**



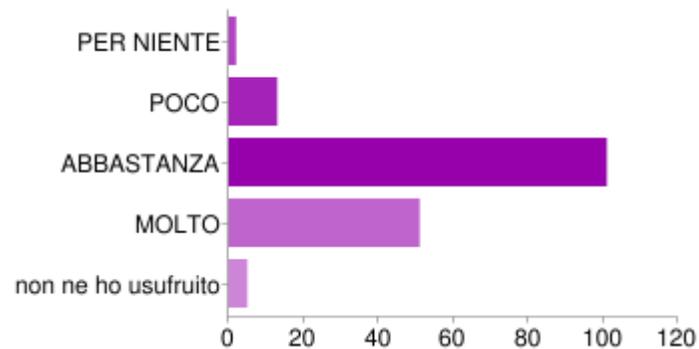
PER NIENTE	1	1%
POCO	9	5%
ABBASTANZA	80	47%
MOLTO	71	41%
Non ne ho usufruito	8	5%

Esprima una valutazione per ciascuna delle attività svolte durante le giornate di Scuola Aperta/Open Day - **Efficiacia/ chiarezza nella comunicazione**



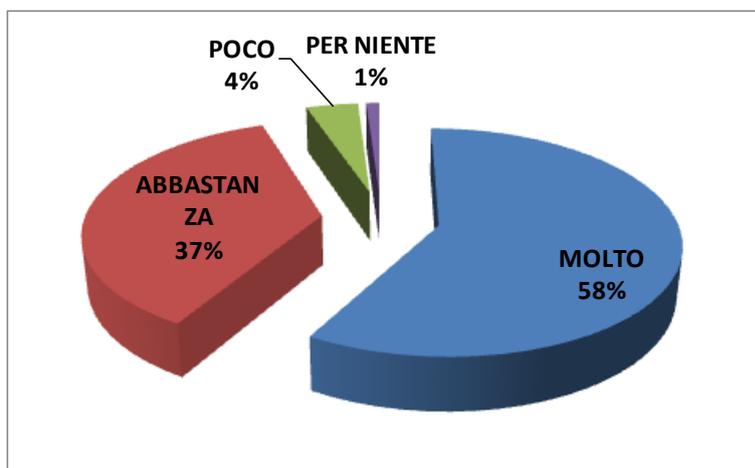
Valutazione	Numero di risposte	Percentuale
PER NIENTE	0	0%
POCO	15	9%
ABBASTANZA	89	52%
MOLTO	56	33%
Non ne ho usufruito	8	5%

Le sue aspettative sulle iniziative di orientamento sono state soddisfatte?



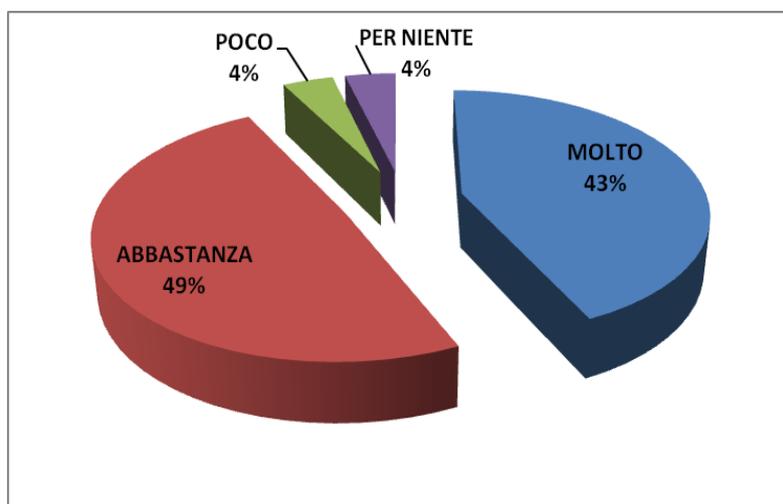
Valutazione	Numero di risposte	Percentuale
PER NIENTE	2	1%
POCO	13	8%
ABBASTANZA	101	59%
MOLTO	51	30%
Non ne ho usufruito	5	3%

L'accesso alle informazioni sul sito della rete www.orientainsieme.it è stato facile?



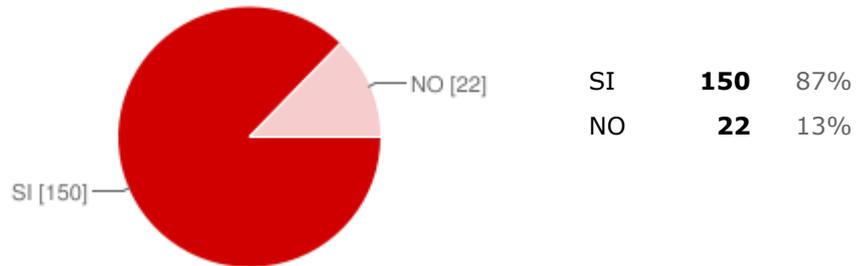
*Dato calcolato solo per i genitori che hanno dichiarato di aver consultato il sito

L'accesso alle informazioni sul sito del coordinamento www.retorientavicenza.it è stato facile?



*Dato calcolato solo per i genitori che hanno dichiarato di aver di aver consultato il sito

L'informazione degli incontri/delle attività è stata data con sufficiente anticipo?



Ringrazio

- dirigenti e colleghi degli istituti partner e associati di progetto per la "paziente" disponibilità;
- il personale ATA degli Istituti Comprensivi partner di progetto per la preziosa e insostituibile collaborazione;
- i dirigenti degli Istituti del secondo ciclo che hanno contribuito alla rilevazione, indipendentemente dalla adesione dell'Istituto che dirigono, alla rete "Orienta - Insieme";
- la dirigente dell'ITC "Fusinieri", prof.ssa Adriana Campesan, che ha messo a disposizione i locali e la strumentazione per l'inserimento dei dati;
- l'amico, prof. Giorgio Morandi, che ha meticolosamente letto e corretto le bozze;
- le colleghe e i colleghi referenti di progetto per il sostegno e l'amicizia sempre dimostratimi.

Barbara Olper

Vicenza, 9 maggio 2011

Monitoraggio sugli inserimenti
nella scuola superiore degli alunni
delle scuole secondarie di primo grado
a.s. 09/10

www.orientainsieme.it