



## **proposta di personalizzazione per gli studenti ai fini del conseguimento diploma secondaria I grado**

Il percorso si articola su moduli che intendono rafforzare le competenze di base ed investire sulle competenze necessarie all'inserimento efficace in un contesto formativo o lavorativo, con lo scopo ultimo di evidenziare le potenzialità insite nell'allievo che non emergono nella usuale attività didattica o curriculare.

Ipotesi di quadro orario settimanale, suscettibile di modifiche in base agli accordi che intervengono con le famiglie.

Lunedì	scuola	
Martedì	9 – 13	CFP (percorso 40 ore)
Mercoledì	scuola	<b>CFP (percorso 24 ore)</b>
Giovedì	9 – 13	CFP (percorso 40 ore)
Venerdì	scuola	
Sabato	scuola	

( da inserire l'indicazione dei laboratori attivati all'interno della scuola in orario curriculare )

Il periodo andrà da .....a.....(*indicare il periodo ad es. dal 29 ottobre al 13 marzo oppure dall'ultima settimana del mese di gennaio alla terza settimana del mese di marzo*)

### Competenze:

- Competenze relazionali (relazionarsi in modo coerente nel gruppo; discernere il proprio ruolo all'interno del gruppo; rispettare la specificità dei ruoli e dell'ambiente formativo; sviluppare le capacità di cooperazione; gestire i conflitti.)
- competenze linguistiche ( esprimersi e comunicare in lingua italiana in forma corretta ed adeguata alle esigenze di interazione sociale, di inserimento professionale, di espressività individuale; utilizzare in modo efficace le diverse modalità dei registri comunicativi; interagire in situazioni interpersonali e di gruppo; comprendere procedure di funzionamento in situazione.)
- competenze matematiche (risolvere situazioni problematiche in diverse ambiti di esperienze con l'uso di appropriati strumenti matematici; effettuare calcoli, misure, rappresentazioni attraverso grafici e tabelle, soprattutto in relazione a problemi e situazioni della vita quotidiana e professionale.)  
  
OPPURE (Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico; Confrontare ed analizzare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni; Analizzare, correlare e rappresentare dati; Risolvere problemi)
- competenze pratico – operative (abitudine all'ordine operativo, conoscenza ed uso corretto degli strumenti e dei materiali, conoscenza e rispetto delle norme di sicurezza; rispetto dei turni)

### Attività presso il CFP

- Laboratorio elettrico
- Laboratorio meccanico
- Laboratorio grafico
- Laboratorio cucina- sala – bar

### Attività presso l'istituto scolastico

- a) riproposizione dell'esperienza condotta nei laboratori, attraverso la rappresentazione (disegno, piccola relazione, progettazione in attività disciplinare....) adattata alle attività condotte in classe ed alle esigenze della/o studentessa/e
- b) A seconda delle risorse umane ed economiche a disposizione l'istituto potrà inoltre attivare laboratori atti a rinforzare le competenze di base degli studenti coinvolti nell'iniziativa, quali:

Laboratorio linguistico (esemplificazioni)

#### **Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi**

- LEGGERE: comprendere le informazioni di semplici testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti di interesse personale e quotidiano
- ASCOLTARE: comprendere le informazioni principali in semplici testi in ambito quotidiano e personale (conversazioni, interviste, canzoni)
- PARLARE: interagire in semplici situazioni comunicative di tipo quotidiano e personale, a livello formale e informale, esporre sulla base di un input (scaletta, immagine, tabella) su argomenti noti
- SCRIVERE: produrre brevi e semplici testi scritti (descrizioni, lettere o email personali) su argomenti noti di tipo personale e quotidiano

#### **Padronanza della lingua italiana**

- UTILIZZARE il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo a diversi ambiti comunicativi: sociale, culturale, artistico – letterario, scientifico, tecnologico e professionale (Saper attingere dai dizionari il maggior numero di informazioni sull'uso della lingua - Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista - Raccogliere e strutturare informazioni anche in modo cooperativo -Intessere conversazioni tramite precise argomentazioni a carattere dialogico)
- ANALIZZARE e interpretare testi di vario tipo
- PRODURRE testi di vario tipo (Utilizzare le informazioni e i documenti in funzione della produzione di testi scritti -Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni)

### schema attività laboratoriale

Laboratorio elettrico	CFP
Laboratorio grafico	CFP
Laboratorio meccanico	CFP
Laboratorio cucina	CFP
Laboratorio sala	CFP
Laboratorio bar	CFP
Eventuali laboratori rinforzo competenze di base	Scuola secondaria di 1° grado appartenenza
Riproposizione dell'esperienza nella normale attività didattica	Scuola secondaria di 1° grado appartenenza

Crediti formativi previsti al termine del percorso integrato in aggiunta al titolo di licenza media.

- Attestazione delle attività laboratoriali
- Attestazione dei livelli di competenza acquisiti in rapporto al percorso formativo personalizzato

Ciascun alunno sarà seguito da un docente tutor che dovrà tenere i rapporti con il docente di riferimento dell'Ente di formazione e con la famiglia per:

- monitoraggio frequenza ed atteggiamenti; eventuale rimodulazione del percorso o delle strategie di intervento;
- compilazione schede di osservazione e rilevazione competenze;
- ricaduta delle competenze nella attività disciplinare.

Modalità operative: incontri periodici fra tutor e referente CFP; confronto fra i referenti nell'ambito del progetto in rete "Orienta – Insieme" ; relazione e confronto all'interno del c.d.c.

Tempi delle attività di coordinamento tra gli Enti che hanno stipulato l'intesa, oltre agli incontri necessari per l'avvio e chiusura della attività, incontri con cadenza mensile.

Articolazione intervento

Una o due giornate alla settimana per:

- non interrompere la continuità educativa e didattica nel contesto classe
- non creare un carico eccessivo dal punto di vista psico-affettivo.

Le competenze da implementare e certificare saranno individuate in relazione

- a quanto espresso dai docenti del c.d.c;
- alla ricaduta delle esperienze in ambito/i disciplinare/i;
- alle esigenze di un efficace inserimento in un contesto formativo;
- a quanto affermato nei documenti europei e nazionali e dalla normativa vigente;

dopo aver considerato le specifiche inclinazioni della/allieva/o, valutato le sue preferenze ed ascoltato il parere dei genitori o legali rappresentanti.

## LE FASI

### INDIVIDUAZIONE DESTINATARI

#### Strumenti:

Scheda di osservazione del c.d.c.  
Risultati scolastici conseguiti  
Rilevazione servizi scolastici utilizzati (sportelli, corsi di recupero...)  
Monitoraggio assenze  
Colloquio individuale prima e dopo il percorso personalizzato  
Colloquio con la famiglia prima e dopo il percorso personalizzato  
Eventuale colloquio psicologo

#### risorse professionali previste:

Coordinatore di classe o tutor  
Referenti CFP  
Responsabile di progetto  
Docenti dei c.d.c. di riferimento  
Eventuale Psicologo

### INTERVENTO

#### ore totali

n. attività laboratoriali c/o CFP + scuola

#### modalità

Eventuale colloquio con lo studente  
Riflessione guidata con un docente  
Riflessione sulle aspettative personali  
Colloquio con la famiglia  
Definizione percorso e sottoscrizione proposta formativa  
Attività laboratoriale

#### strumenti

Schede di riflessione  
Schede di osservazione  
Scheda rilevazione presenze  
Scheda di rendicontazione delle attività sviluppate  
Diario di giornata  
Relazioni scritte  
Attestazione frequenza

#### Risorse professionali previste

Coordinatore di classe o tutor  
Referenti CFP  
Responsabile di progetto  
Docenti dei c.d.c. di riferimento  
Tutor di laboratorio

## **VERIFICA**

### **Strumenti da utilizzare e corrispondenti procedure di utilizzo**

Scheda di osservazione comportamenti durante attività laboratoriale  
docenti

Scheda di rilevazione grado soddisfazione da parte dello studente  
per il percorso seguito

Scheda di rilevazione grado soddisfazione da parte della famiglia  
per il percorso seguito

Eventuali osservazioni dello studente e dei c.d.c. di riferimento

Decisioni assunte dallo studente in merito al proseguimento del  
proprio percorso formativo

Scheda di rilevazione competenze di base e trasversali del c.d.c. di  
riferimento , dopo l'esperienza