

# *Cosa è utile considerare prima di scegliere*



Barbara Olper



15 maggio 2019  
Vicenza

[www.orientainsieme.it](http://www.orientainsieme.it)

[orientainsieme@gmail.com](mailto:orientainsieme@gmail.com)

# Iniziative di rete

**a.s. 2018/2019**

**Questo incontro rientra fra gli incontri organizzati per le classi II:**

- Laboratori esperenziali
- Laboratori virtuali
- Format teatrale
  
- n. 2 Vicenza Open-School Day
  
- n. 2 Incontro genitori preparatori alle iniziative proposte per le classi III

**a.s. 2019/2020**

- **Vicenza Open-School Day (ottobre – novembre)**
- **Incontri per genitori**
- **Open day delle scuole (la rete prepara il calendario)**
- **Laboratori orientativi**
- **Ministage presso istituti superiori**
- **Percorsi personalizzati per alunni in grave difficoltà**
- **Percorsi di accompagnamento alunni certificati**

**+**

**Materiali per orientamento scolastico**

**Schede sintetiche Istituti città di Vicenza** [http://www.orientainsieme.it/wp-content/uploads/2018/10/def-SCHEDA-ISTITUTI-SECONDARI-SUP-a.s.-18\\_19-aggiornate-.pdf](http://www.orientainsieme.it/wp-content/uploads/2018/10/def-SCHEDA-ISTITUTI-SECONDARI-SUP-a.s.-18_19-aggiornate-.pdf)

**Calendario Date Scuola Aperta In “iniziative di rete”** [http://www.orientainsieme.it/wp-content/uploads/2018/10/Definitivo-RACCOLTA-DATE-SCUOLA-APERTA-a.s.18\\_19.-16-novembre\\_18..pdf](http://www.orientainsieme.it/wp-content/uploads/2018/10/Definitivo-RACCOLTA-DATE-SCUOLA-APERTA-a.s.18_19.-16-novembre_18..pdf)



Quale scuola?



# La Riforma della Scuola Secondaria Superiore

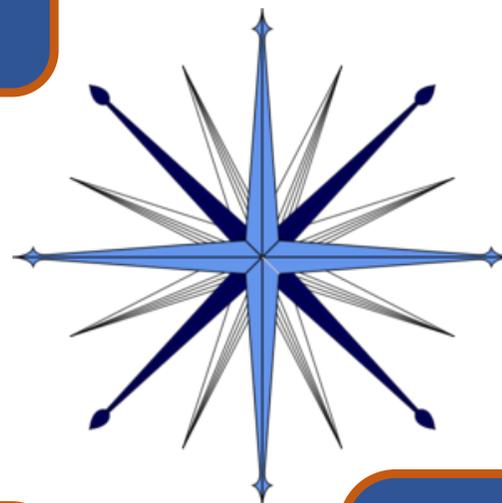
Nuovi *Licei*

Nuovi Istituti *Tecnici*

Nuovi Istituti *Professionali*

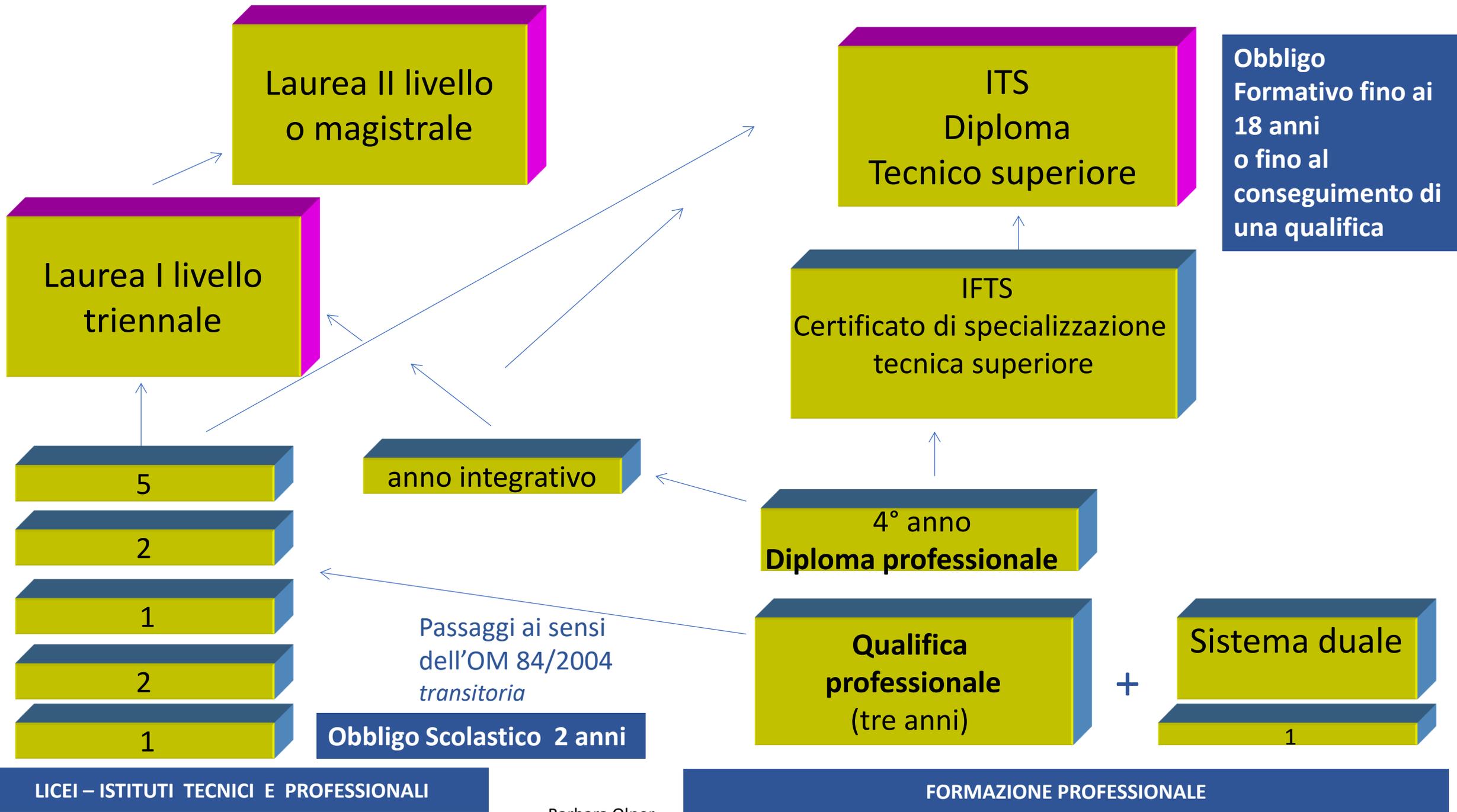
LICEI

ISTITUTI TECNICI



ISTITUTI PROFESSIONALI

**PERCORSI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE  
PROFESSIONALE**  
Integrazione fra il sistema scolastico e la formazione  
di competenza regionale



# A Vicenza

## Partner Orienta-Insieme

1. Istituto Paritario omnicomprensivo «GA. Farina»
2. Istituto Paritario omnicomprensivo “Card. C. Baronio”
3. Istituto Paritario Liceo Europeo Vicenza “Oxford”
4. Istituto Professionale Industria e Artigianato “F. Lampertico”
5. Istituto Superiore "B. Boscardin"
6. Istituto Superiore "A. Canova"
7. Istituto Superiore "A. Da Schio"
8. Istituto Professionale “B. Montagna”
9. Istituto Tecnico Commerciale “A. Fusinieri”
10. Istituto Tecnico Commerciale e Turistico "G. Piovene"
11. Istituto Tecnico Industriale "A. Rossi"
12. Liceo "G. Fogazzaro"
13. Liceo Classico "A. Pigafetta"
14. Liceo Scientifico " P. Lioy "
15. Liceo Scientifico "GB. Quadri“

*In città oltre ad esserci molti istituti, sono offerti fra indirizzi del sistema istruzione e del sistema professionale regionale oltre 60 differenti percorsi*

## Partner Orienta-Insieme

1. Istituto “S. Gaetano” – Formazione Professionale –Vicenza (Istituto capofila)
2. Centro Edile “A. Palladio”
3. Centro di Formazione Professionale ENAIP
4. C.F.P. ENGIM - Patronato Leone XIII
5. Fondazione CPV - Scuola d’Arte e Mestieri
6. Victory TNG – Centro di Formazione Professionale



# Per scegliere sono indispensabili consapevolezza e conoscenza



# Conoscere il contesto

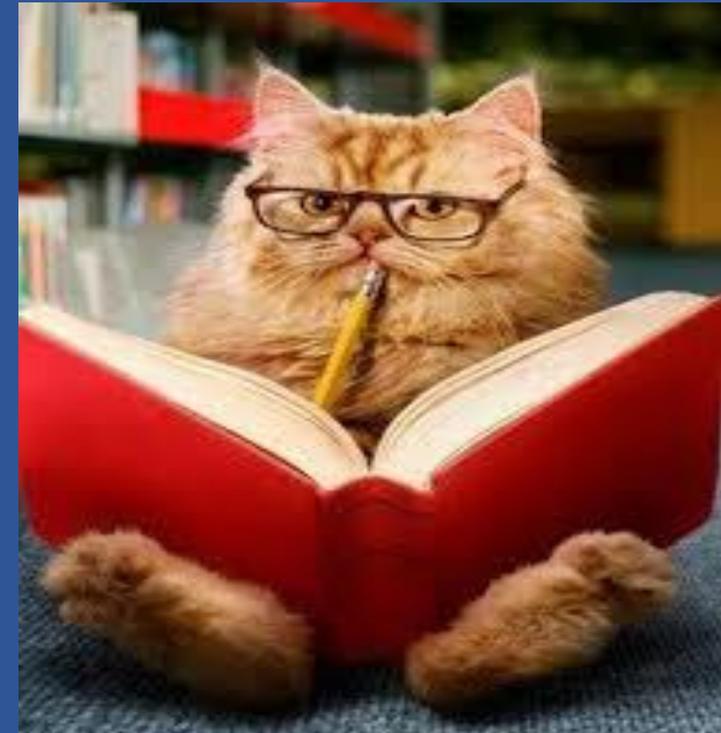


[video](#)

# Le professioni del futuro

(secondo [www.cliclavoro.it](http://www.cliclavoro.it))

- ↪ **Architetti digitali**
- ↪ **Minatori spaziali**
- ↪ **Costruttori di parti del corpo**
- ↪ **Ispettori ambientali**
- ↪ **Sviluppatori di avatar**
- ↪ **Nano-medici**
- ↪ **Guardiani della privacy**
- ↪ **Personal branding manager**
- ↪ **Responsabili di farmacie staminali**
- ↪ **Collaboratori di fattorie urbane verticali**
- ↪ **Addetti allo smaltimento dei dati informatici**
- ↪ **Consulenti per il benessere degli anziani**



# Le professioni del futuro

Quale sarà la top ten delle **professioni maggiormente ricercate dalle aziende italiane** nei prossimi 5 anni?

Esperta/o di **cybersecurity**

Esperta/o di **blockchain**

**Data scientist**

Esperta/o di **Intelligenza artificiale e machine learning**

Esperta/o di **meccatronica**

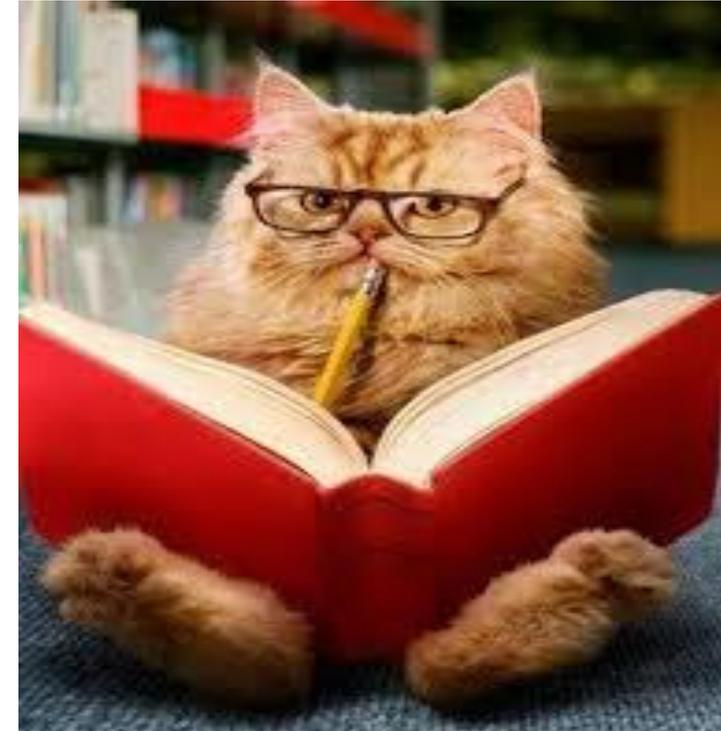
Esperta/o di **IoT e Ubiquitous computing**

Esperta/o di **user experience**

Esperta/o di **realtà virtuale e aumentata**

Esperta/o di **fog computing**

**Growth hacker**



# Pensiero Computazionale e Coding

Secondo “**The Future of Jobs**”, il nuovo report del **World Economic Forum**, siamo ormai arrivati alla **Quarta Rivoluzione Industriale** o **Industria 4.0**, ossia quella che vedrà come protagoniste l’intelligenza artificiale, la robotica e la biotecnologia.



# Quali competenze ?

## LE COMPETENZE TECNICHE E DIGITALI

**Le competenze tecniche non sono più necessarie soltanto in campo tecnologico, ma sono diventate indispensabili in ogni settore di business e area geografica del Paese.**



Fonte: <http://www.lastampa.it/2016/11/15/economia/statistica-e-seo-linkedin-svela-le-competenze-pi-richieste-in-italia-aQmpBy2JwnCHjVVOpSijmK/pagina.html>

# Pensiero Computazionale e Coding

Per essere culturalmente preparato a qualunque lavoro uno studente vorrà fare da grande è indispensabile **una comprensione dei concetti di base dell'informatica**. Com'è accaduto nel secolo passato per la matematica, la fisica, la biologia e la chimica. Il lato scientifico-culturale dell'informatica, definito anche "pensiero computazionale", aiuta a sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente, qualità che sono importanti per tutti i futuri cittadini.

Un'appropriata educazione al "pensiero computazionale", che vada al di là dell'iniziale alfabetizzazione digitale, è essenziale affinché le nuove generazioni siano in grado di affrontare la società del futuro come soggetti attivamente partecipi del loro sviluppo.

Coding è un termine inglese cui corrisponde in italiano la parola programmazione: possiamo intenderlo come una nuova lingua che permette di "dialogare" con il computer per assegnargli compiti e comandi in modo semplice. Il coding a scuola è una scoperta recente: non si impara solo a programmare ma si programma per apprendere. Giocando a programmare si impara ad usare la logica, a risolvere problemi e a sviluppare il "pensiero computazionale", un processo logico-creativo che consente di scomporre un problema complesso in diverse parti, per affrontarlo più semplicemente un pezzetto alla volta, così da risolvere il problema generale.



## EXCELSIOR – ITALIA 2019-2023

<b>FABBISOGNO OCCUPAZIONALE PER SKILLS E FILIERE 2019-2023</b>			
<b>Fabbisogno e settori</b>	<b>SCENARIO A (FMI)</b>	<b>SCENARIO B (DEF)</b>	<b>Valori %</b>
<b>ECOSOSTENIBILITÀ</b> (competenze green per l'economia circolare)	481.300	600.200	circa 27%
<b>DIGITALE</b> (Industria 4.0, interconnessione, rete, analisi dei dati, intelligenza artificiale, internet of things etc.)	213.700	266.500	
<b>SALUTE E BENESSERE</b> (sanità e assistenza sociale, settore farmaceutico, industrie ottiche e medicali, servizi sportivi e altri servizi alle persone)	323.600	357.000	circa 25%
<b>EDUCATION E CULTURA</b> (istruzione e servizi formativi, servizi dei media e della comunicazione, servizi culturali)	134.100	194.300	
<b>MECCATRONICA E ROBOTICA</b> (fabbricazione di macchinari, attrezzature e mezzi di trasporto, industrie elettriche ed elettroniche)	75.900	105.900	
<b>MOBILITÀ E LOGISTICA</b> (servizi di trasporto e logistica)	77.900	99.300	
<b>ENERGIA</b> (industrie petrolifere e chimiche e Public utilities)	38.000	41.300	
<b>ALTRI SETTORI</b>	1.197.700	1.506.000	circa 48%

## EXCELSIOR – ITALIA 2019-2023

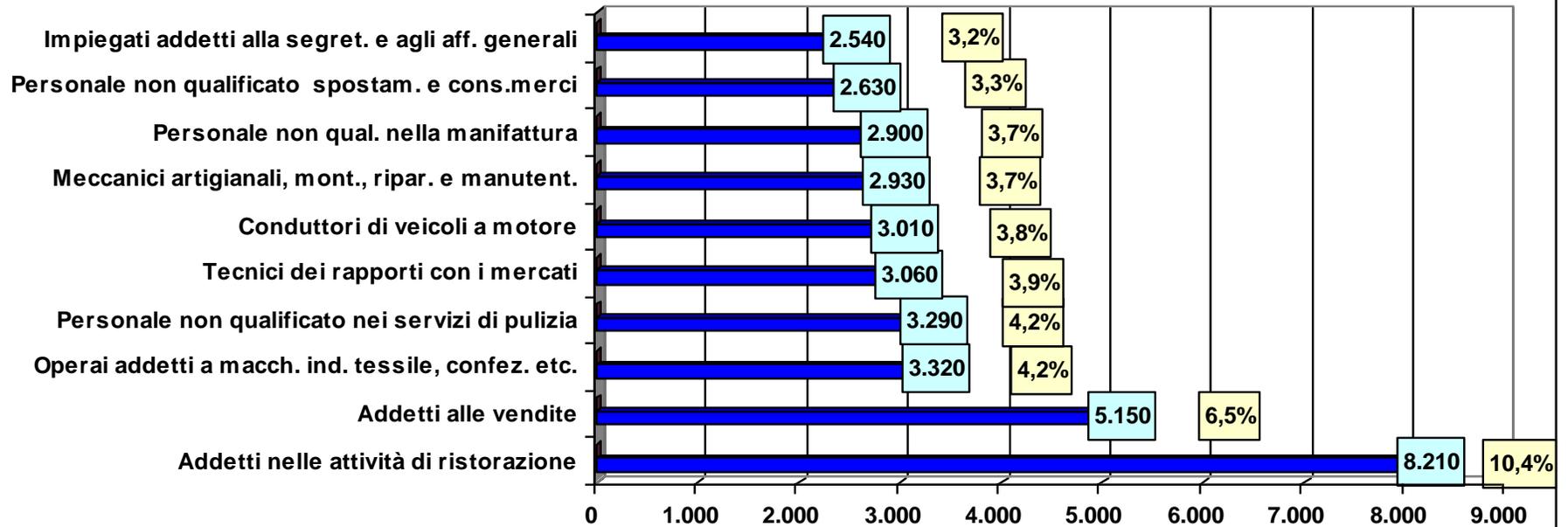
FABBISOGNO E INGRESSI DI NEOLAUREATI SUL MERCATO DEL LAVORO PER GRUPPO DI CORSI DI STUDIO - ANNI 2019-2023			
Indirizzo di studio	OFFERTA PREVISTA	FABBISOGNO TOTALE	FABBISOGNO/OFFERTA
ECONOMICO-STATISTICO	92.600	149.200	1,61
MEDICO-SANITARIO	109.800	126.000	1,15
INGEGNERIA	92.800	111.500	1,20
INSEGNAMENTO-FORMAZIONE	42.300	70.500	1,67
GIURIDICO	48.700	58.100	1,19
POLITICO-SOCIALE	57.500	28.600	0,50
LETTERARIO-PSICOLOGICO	59.200	55.600	0,94
ARCHITETTURA	31.100	36.700	1,18
LINGUISTICO	41.500	31.000	0,75
SCIENZE MATEMATICHE E FISICHE	17.900	21.300	1,19
CHIMICO-FARMACEUTICO	26.600	19.500	0,73
GEOLOGIA, BIOLOGIA E BIOTECNOLOGIA	44.500	28.300	0,64
TOTALE LAUREATI	664.500	736.300	1,11

## EXCELSIOR – provincia di Vicenza 2018

<b>CARATTERISTICHE DELLE PROFESSIONI DEI LAVORATORI IN ENTRATA NEL 2018 PER GRUPPO PROFESSIONALE</b>					
Gruppo professionale	Entrate previste (v.a.)	di cui (%)			
		con esperienza	difficili da reperire	in sostituzione di personale in uscita	nuove figure professionali
<b>Dirigenti, professioni con elevata specializz. e tecnici</b>					
1. Dirigenti	200	95,9	61,5	36,9	13,3
2. Professioni intellettuali, scientifiche e con elevata specializzazione	2.730	89,2	45,8	30,6	21,7
3. Professioni tecniche	9.860	78,2	43,7	28,6	23,8
<b>Impiegati, professioni commerciali e nei servizi</b>					
4. Impiegati	6.420	62,4	22,2	34,9	21,0
5. Professioni qualificate nelle attività commerciali e nei servizi	16.460	64,6	23,0	40,7	15,1
<b>Operai specializz. e conduttori di impianti e macchine</b>					
6. Operai specializzati	16.500	67,1	47,6	26,0	12,1
7. Conduttori di impianti e operai di macch. fissi e mobili	17.130	52,6	40,3	27,9	7,5
<b>Professioni non qualificate</b>	9.450	37,1	19,9	28,7	15,4
<b>TOTALE</b>	<b>78.750</b>	<b>61,7</b>	<b>35,0</b>	<b>31,0</b>	<b>14,7</b>

# EXCELSIOR – provincia di Vicenza 2018

## LE 10 PROFESSIONI PIU' RICHIESTE NEL 2018

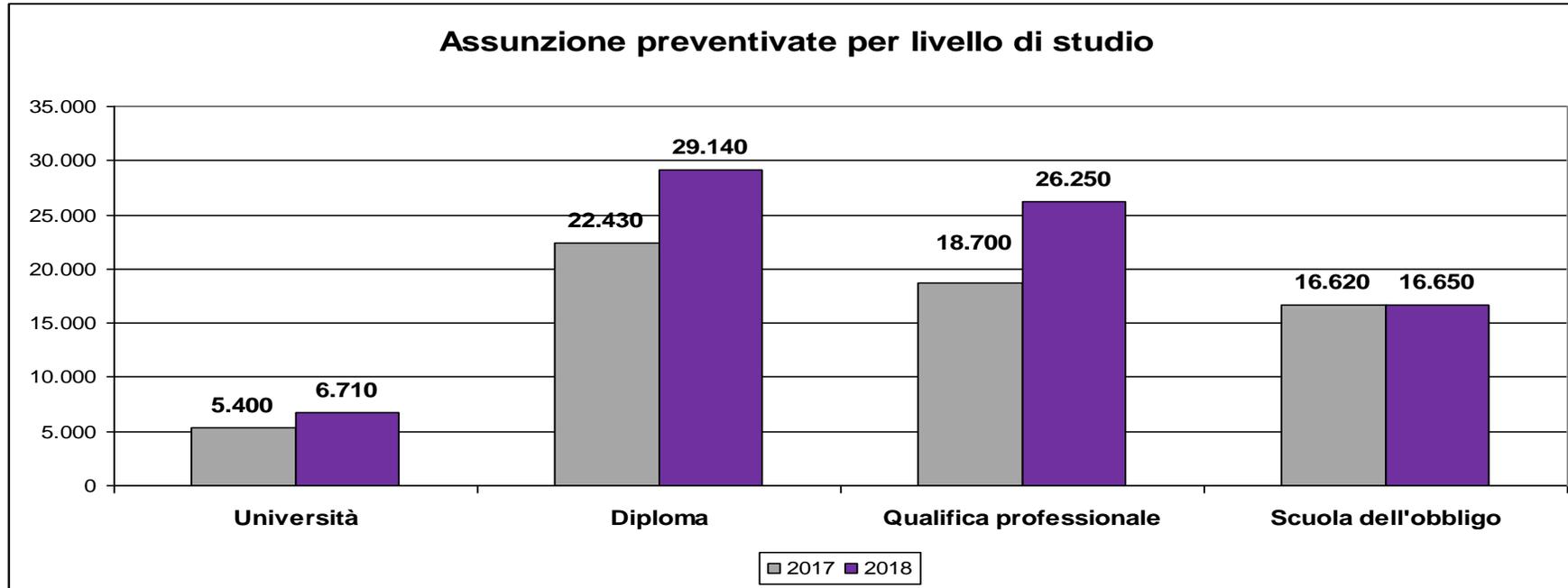


## EXCELSIOR – provincia di Vicenza 2018

Dirigenti, professioni intellettuali, scientifiche e con elevata specializzazione	N. entrate	difficile da reperire
<b>TOTALE</b>	<b>2.930</b>	<b>46,9</b>
Ingegneri e professioni assimilate	720	<b>63,6</b>
Specialisti delle scienze gestionali, commerciali e bancarie	670	42,2
Specialisti in scienze matematiche, informatiche, chimiche, fisiche e naturali	310	<b>68,5</b>
Professori di scuola primaria, pre-primaria e professioni assimilate	280	14,5
Specialisti in discipline artistico-espressive	240	26,9
Specialisti nelle scienze della vita	160	29,0
Direttori e dirigenti dipartimentali di aziende	140	<b>66,7</b>

Professioni tecniche	N. entrate	difficile da reperire
<b>TOTALE</b>	<b>9.860</b>	<b>43,7</b>
Tecnici dei rapporti con i mercati	3.060	42,3
Tecnici in campo ingegneristico	1.560	<b>57,0</b>
Tecnici dell'organizzazione e dell'amministrazione delle attività produttive	1.070	23,4
Tecnici della gestione dei processi produttivi di beni e servizi	950	47,1
Tecnici informatici, telematici e delle telecomunicazioni	880	<b>59,1</b>
Tecnici della salute	790	29,6
Tecnici della distribuzione commerciale e professioni assimilate	550	<b>64,4</b>

## EXCELSIOR – provincia di Vicenza 2018



Livello universitario		Livello secondario e post-secondario	
Indirizzo economico	1.520	Indirizzo meccanica, mecatronica ed energia	6.100
Indirizzo ingegneria industriale	820	Indirizzo amministrazione, finanza e marketing	4.900
Indirizzo insegnamento e formazione	710	Indirizzo sistema moda	1.960
Altri indirizzi di ingegneria	570	Indirizzo turismo, enogastronomia e ospitalità	1.640
Indirizzo ingegneria elettronica e dell'informazione	390	Indirizzo elettronica ed elettrotecnica	1.600
Indirizzo chimico-farmaceutico	370	Indirizzo chimica, materiali e biotecnologie	830
Indirizzo sanitario e paramedico	340	Indirizzo trasporti e logistica	620

## EXCELSIOR – provincia di Vicenza 2018

<b>COMPETENZE RICHIESTE CON GRADO MEDIO-ALTO</b>	<b>TOTALE</b>	Dirigenti e professioni intellettuali e scientifiche	Professioni tecniche	Impiegati	Professioni commerciali e servizi	Operai specializzati	Conduttori impianti e macchine
Comunicare in italiano	32,1	69,1	52,6	41,5	52,1	20,2	15,1
Comunicare in lingue straniere	15,5	46,7	33,0	18,1	23,4	8,5	5,1
Utilizzare linguaggi e metodi matematici e informatici	16,8	51,5	35,7	30,1	16,1	11,0	8,5
Utilizzare competenze digitali	21,4	62,9	50,4	45,1	19,4	11,6	9,7
Applicare tecnologie "4.0" per innovare processi	11,9	31,5	26,1	11,6	10,4	11,5	7,1
Lavorare in gruppo	47,7	78,8	72,2	55,6	58,1	40,4	32,6
Problem solving	34,2	75,3	64,7	54,9	33,0	28,5	21,1
Lavorare in autonomia	39,6	70,6	63,9	50,3	42,3	37,3	24,1
Flessibilità e adattamento	63,5	84,9	80,4	72,0	65,6	60,4	55,5
Risparmio energetico e sostenibilità ambientale	37,7	41,7	36,8	42,2	41,0	32,6	40,5

## cosa conta per essere assunti

male



female



creatività  
e spirito  
d'iniziativa

**20%**

**>**  
**20%**

titolo di studio  
competenze di  
base e  
competenze  
tecniche

carattere  
rapporto  
con gli altri

**20%**

**>**  
**40%**

flessibilità  
capacità di  
adattamento

# Principali conseguenze della globalizzazione sulla nuova generazione

- ↪ Conoscenza lingue
- ↪ Conoscenza digitale e web
- ↪ Disponibilità spostamento
- ↪ Formazione di qualità
- ↪ Team building e problem solving



# The Future of Jobs

## Le 10 skill indispensabili entro il 2020

### **1 – Capacità di problem solving in contesti complessi**

Capacità di trovare una soluzione a problemi mai visti prima. Individuare nel minor tempo possibile le criticità e riuscire a intervenire.

### **2 – Il pensiero critico**

la capacità di utilizzare la logica e il ragionamento per risolvere un problema. In sostanza, bisogna essere in grado di individuare tutte le possibili soluzioni e tutti i pro e i contro di ognuna, ovviamente nel minor tempo possibile.

### **3 – Creatività**

I robot possono aiutarci a lavorare più velocemente ma non sono creativi come gli umani. Se una persona è in grado di unire le informazioni a disposizione per elaborare nuove idee è una persona creativa.

Ci sono diversi modi per liberare la creatività, essere curiosi e cimentarsi nell'esprimere se stessi rappresentano una buona base per riuscirci.

### **4 – La gestione delle risorse**

Nonostante lo sviluppo di automazioni e intelligenza artificiale, i dipendenti rappresenteranno sempre la risorsa più importante in un'azienda. Per i dirigenti e i responsabili delle risorse umane sarà di vitale importanza motivare i propri team, ottimizzare la loro produttività e rispondere ai loro bisogni. La possibilità di diventare un grande manager è collegata al possesso dell'**intelligenza emotiva**, utile per riuscire a capire come delegare i compiti e come sviluppare un proprio modo di gestire le risorse.

# The Future of Jobs

## Le 10 skill indispensabili entro il 2020

### 5 – Collaborazione

Le cosiddette **social skill**, le aziende stanno puntando molto sulle capacità relazionali per creare team forti, e per riuscirci è necessario che i dipendenti lavorino e si relazionino bene con gli altri.

l'interazione tra colleghi influisce molto sulla produttività, per questo motivo è importante avere forti doti comunicative e la capacità di lavorare con personalità diverse dalla propria.

### 6 – Intelligenza emotiva

avere la capacità di comprendere le emozioni e gli stati d'animo dei colleghi e di modificare i comportamenti di conseguenza per mantenere sempre un ambiente di lavoro ottimale significa riuscire a lavorare in qualsiasi situazione e con qualsiasi tipo di persona, ottenendo sempre risultati positivi.

### 7 – Capacità di giudizio e di prendere decisioni

### 8 – Service orientation

La service orientation è la capacità di **riuscire ad aiutare gli altri**, ossia di individuare, riconoscere, analizzare i bisogni delle persone per soddisfarli al meglio, riuscendo anche ad anticipare i loro bisogni futuri.

### 9 – Negoziazione

Se molte attività lavorative potranno essere automatizzate, altre, invece, richiederanno sempre delle social skill, come ad esempio la **capacità di interazione e di negoziazione**, essenziale per confrontarsi con colleghi, superiori e soprattutto con i clienti.

### 10 – Flessibilità cognitiva

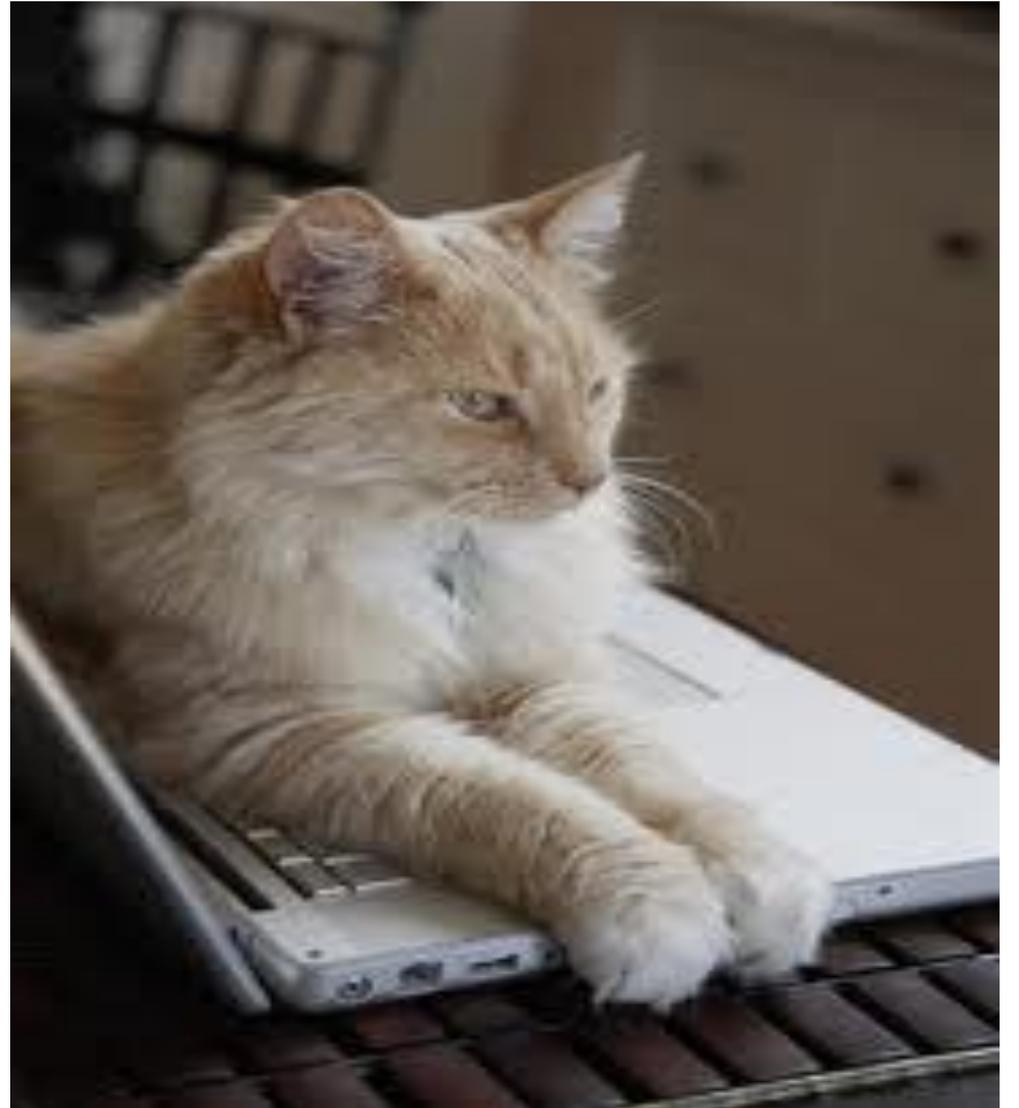
La flessibilità cognitiva consiste nel riuscire ad **avere una mente elastica e capacità di adattamento: è la capacità di destreggiarsi e muoversi tra diversi sistemi o metodi di pensiero.**

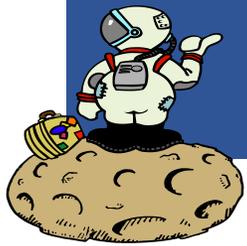
# Scenari futuri (oggi è già domani)



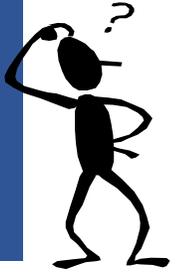
**A UNA TESTA COMPETENTE**

# La scelta del percorso formativo





# La scelta della scuola superiore



Costituisce uno dei momenti più critici del percorso di orientamento, in relazione ai seguenti aspetti:

- ✓ la giovane età degli studenti spesso rende difficile un'individuazione precisa di interessi ed attitudini
- ✓ è difficile per le famiglie, e a maggior ragione per gli studenti, avere una conoscenza specifica dei diversi indirizzi della scuola superiore
- ✓ esistono alcuni stereotipi da sfatare per un'efficace scelta orientativa: in particolare l'idea di una falsa gerarchia delle scuole, per cui i migliori si indirizzano ai Licei, i «discreti» ai Tecnici, i più deboli in termini di motivazione ai Professionali di Stato o ai percorsi leFP.

# richiede

- Informazione
- Proiettività
- Conoscenza esigenze di mercato e possibilità di lavoro



# Criteri di scelta

## La prospettiva temporale

- ✓ Lunga per i Licei
- ✓ Intermedia per Tecnici e Professionali di Stato
- ✓ Breve per la qualifica professionale (3 anni)

## Interessi e attitudini

- ✓ In generale teorico vs pratico
- ✓ In particolare verso i diversi campi disciplinari

## Competenze

Anche le competenze «deboli» si possono recuperare, ma è necessario produrre uno sforzo aggiuntivo (forte motivazione)

## Valori e visioni della vita

Ad es. la scelta fra un Liceo classico ed uno scientifico implica due diverse visioni del mondo e non solo diversi interessi

## Sbocchi professionali

Da tratteggiare in modo flessibile, superando molti stereotipi (le professioni evolvono)

# Attitudini e asse culturale prevalente

- Per effettuare una scelta consapevole, correlata ad interessi, attitudini e competenze, è necessario esaminare soprattutto le discipline di indirizzo nel Piano di studi.

[http://www.orientainsieme.it/wp-content/uploads/2018/10/def-SCHEDE-ISTITUTI-SECONDARI-SUP-a.s.-18\\_19-aggiornate-.pdf](http://www.orientainsieme.it/wp-content/uploads/2018/10/def-SCHEDE-ISTITUTI-SECONDARI-SUP-a.s.-18_19-aggiornate-.pdf)

# La scelta della scuola superiore

Basata sulla  
conoscenza

- Della realtà
- Dei piani di studi di indirizzo
- Dell'offerta formativa
- Delle propensioni personali



# La scelta della scuola superiore

Non può essere  
condizionata

- dalla vicinanza a casa
- dalla conoscenza di...
- dalla scelta degli amici
- dalle attese della famiglia
- dall' influenza dell'ambiente



# La scelta della scuola superiore

Non può  
prescindere da  
alcune  
valutazioni

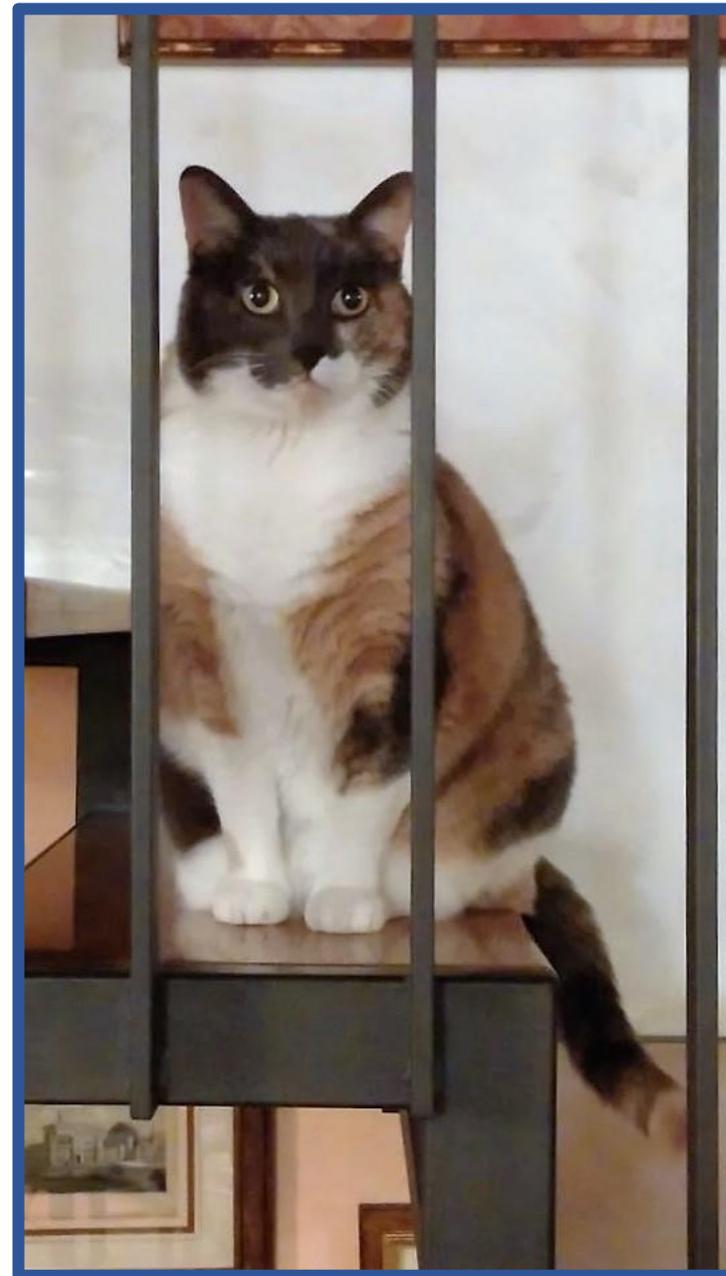
Per questa professione quali sono le conoscenze/  
/competenze che servono?

Se voglio frequentare quel corso post diploma o di  
laurea cosa mi è utile sapere? Quali sono gli ambiti  
disciplinari che mi saranno utili?

Questo percorso “mi abilita all’esercizio della  
professione.....”?



# I luoghi comuni



# La scelta del percorso formativo

Non può essere condizionata dai “luoghi comuni”



# Non esistono percorsi di studio o formazione

- Di serie “A” o “B”
- Per “Donne” o “Uomini”
- Dove non si insegni la matematica o una lingua straniera

Le persone sono diverse

*Quando perdiamo il diritto di essere differenti, perdiamo il privilegio di essere liberi.*  
(Charles Evans Hughes)



# Andare bene a scuola significa limitare la scelta ai licei

luogo comune

Per la scelta di una scuola superiore che permetta di passare nel migliore dei modi gli anni centrali della vita da studente, hanno un ruolo importante anche le **passioni** e le **predisposizioni**. Uno studente particolarmente brillante nelle materie scolastiche, ma con la passione, ad esempio, per la **robotica**, potrebbe esprimere al meglio le proprie capacità in un **istituto tecnico industriale**, che gli permetta di portare avanti le conoscenze di base e, allo stesso tempo, lo prepari a perfezionare la propria attitudine, non precludendogli, in nessun caso, l'accesso all'università.

Senza contare che esistono anche realtà alternative ai percorsi universitari che mirano all'inserimento diretto dei giovani nel lavoro, come gli ITS, gli **Istituti Tecnici Superiori**.

# Gli istituti tecnici e professionali sono lo sbocco naturale di chi si dimostra svogliato a scuola

luogo comune

Purtroppo, esiste la frettolosa abitudine di consigliare i **licei** agli studenti più studiosi, mentre si propongono ai ragazzi meno motivati gli istituti **tecnici** e **professionali**. Spesso, più per pregiudizio che per valide motivazioni, non viene spiegato ai ragazzi che invece questi istituti sono delle scuole altamente formative, dove sia studenti con attitudini specifiche sia studenti brillanti nello studio, possono diventare specialisti indirizzati verso un dato **settore lavorativo**



# Amo studiare italiano, vado al classico

luogo comune

Quando si orienta la scelta verso un liceo, bisogna osservarlo a 360° e cercare di coglierne tutte le possibili **caratteristiche**.

Il liceo classico non si fonda solo sull'insegnamento della **letteratura italiana**, ma anche e soprattutto sullo studio di lingue complesse come il **greco** e il **latino**, che richiedono un metodo di studio molto strutturato. Inoltre, hanno un ruolo importante la **storia**, la **storia dell'arte** e la **filosofia**.

Ovviamente, se da sempre c'è **una passione per le materie umanistiche**, il liceo classico è la scelta giusta. L'importante è informarsi nello specifico sulle materie di cui ci si dovrà occupare, senza concentrarsi su un'idea generale che focalizza un singolo aspetto del liceo e si basa sul sentito dire.



# Nella scelta della scuola superiore bisogna tener conto solo dell'andamento scolastico

luogo comune

La scelta della scuola superiore è molto importante e condiziona la vita di tutti gli studenti.

Per questo, nel momento in cui si prende questa decisione, bisogna considerare diversi fattori che non riguardano solo l'andamento scolastico. È fondamentale tenere presente anche quali sono gli **interessi** e le **potenzialità** e non "forzare" la scelta

# Fidarsi ciecamente dei risultati ottenuti nei test per l'orientamento

luogo comune

**I test per l'orientamento non sono infallibili.**

Possono aiutare ad indirizzare verso un certo settore, ma non sapere realmente quali sono le abilità, i sogni e la voglia di mettersi in gioco insite in chi si sottopone al test.

Quindi, considerate i risultati dei test come dei consigli da non seguire alla lettera.



# Fidarsi ciecamente della proprie esperienze e conoscenze rispetto alle scuole

Da quando i genitori hanno frequentato la scuola superiore sono intervenute numerose leggi, accordi Stato -Regioni e 2 riordini

La **legge** 28 marzo 2003 n. 53

[Legge 296 del 27 dicembre 2006](#)

[Decreto Ministeriale 139 del 22 agosto 2007](#)

[Nota 1208 del 12 aprile 2010](#)

[Decreto Presidente della Repubblica 88 del 15 marzo 2010](#) e [allegati](#)

[Accordi regionali su percorsi sussidiari di leFP](#)

[Legge 107 del 13 luglio 2015](#)

e altre ancora.....

# È la scuola migliore

luogo comune

Ma cosa significa «scuola migliore»?

- Una scuola molto esigente con richieste elevate?
- Una scuola accogliente che aiuta gli studenti in difficoltà?
- Una scuola tradizionale?
- Una scuola innovativa?
- .....?



# La scuola migliore

luogo comune

**Ogni scuola, al di là della sua reputazione, può avere sezioni eccellenti o mediocri.**

Dipende da come i professori vengono assegnati di anno in anno ma anche dagli alunni che poi vanno a comporre le varie classi. Insomma, trovarsi in una classe “buona” è sicuramente di difficile previsione.

**Informatevi al meglio sulle scuole di interesse**



# Quale supporto alla scelta da parte dei genitori?



# Quale supporto alla scelta da parte dei genitori?

**Ascolto e dialogo con i figli  
per conoscerne attitudini e  
aspirazioni**

**Rispetto delle scelte dei figli, che  
devono realizzare le proprie  
aspirazioni e non quelle dei  
genitori**

**Supporto nella ricerca di  
informazioni e  
incoraggiamento alla  
progettualità**

**Collaborazione con la scuola  
nel percorso educativo ed  
orientativo**

**In caso di totale  
disorientamento, ricerca di un  
aiuto specialistico**



# Come?

## Osservare



- le ambizioni, i sogni e le passioni non devono mai essere messe da parte. *Stimolare l'immaginazione ed idee sul futuro.*
- le **attitudini**, anche extrascolastiche, e le **predisposizioni** verso particolari attività, che possono anche essere di natura creativa o manuale.

*Nel pomeriggio, nel primo momento di tempo libero dopo la scuola, corre a prendere in mano tela e pennelli oppure si dedica alla sistemazione di qualcosa, perché non tenerne conto nella scelta della scuola superiore?*

# Come?

Osservare



Quali sono state, negli ultimi 3 anni, le **materie di maggiore interesse o con i migliori voti**. Gli ultimi 3 anni in modo da non dare peso ad un'eventuale incomprensione con un prof. che potrebbe aver fatto detestare quella materia.

*"Far fare una lista delle materie preferite, tenendo anche conto del rendimento scolastico e poi farle mettere in ordine decrescente di importanza".*

# La scelta del percorso formativo

Nel processo di crescita dei giovani assumono importanza le rappresentazioni che gli adulti danno della realtà: scuola, lavoro, contesto circostante...

Queste rappresentazioni sono influenzate dal tipo di relazioni, dai caratteri specifici degli ambienti di provenienza e lavorativi entro cui le carriere dei genitori, dei docenti e degli adulti in generale, si sono sviluppate e dall'elaborazione che collettivamente e soggettivamente le persone compiono per interpretare e dare senso alle loro esperienze



# La scelta del percorso formativo

Nel processo di crescita dei giovani assumono importanza le rappresentazioni che gli adulti danno della realtà: scuola, lavoro, contesto circostante...

Come filtro per le esperienze e le abilità del figlio, **i genitori possono avere un impatto sulla percezione di sé e sui valori.**

L'interpretazione dei genitori della realtà e il valore di certe attività, espresse attraverso credenze e **percezioni rispetto ai figli**, possono essere comunicati in modo sottile e implicito.

Eccles, J.S. (1993), School and family effects on the ontogeny of children's interests, self-perceptions, and activity choices, In R. Dienstbier & J.E. Jacobs (Eds.), Developmental perspectives on motivation (Vol 40), Lincoln University of Nebraska Press



# La scelta del percorso formativo

Nel processo di crescita dei giovani assumono importanza le rappresentazioni che gli adulti danno della realtà: scuola, lavoro, contesto circostante...

Anche gli **stereotipi di genere e professionali** possono incidere in modo significativo sullo sviluppo professionale delle persone, riducendo la gamma delle opzioni professionali potenzialmente considerabili. Questo penalizza soprattutto le donne poiché si trovano spesso a scegliere tra un range di occupazioni più ristretto e con minore prestigio sociale, minore retribuzione e inferiori prospettive di carriera, rispetto agli uomini (Ginevra M.C., 2009)

Ginevra M.C. (2009), Stereotipi e scelte scolastico-professionali, *Giornale Italiano di Psicologia dell'Orientamento*, 10



# La scelta del percorso formativo

Nel processo di crescita dei giovani assumono importanza le rappresentazioni che gli adulti danno della realtà: scuola, lavoro, contesto circostante...

Le **caratteristiche affettive** dell'ambiente familiare possono aiutare l'adolescente a gestire l'ansia e le paure connesse al cambiamento che segue alla scelta con le inevitabili difficoltà che questo comporta



# La scelta del percorso formativo

Il supporto familiare è anche legato alla motivazione

Con riferimento al **processo di scelta** del ragazzo, è stato riscontrato come un reale supporto da parte dei genitori sia positivamente associato all'esplorazione della carriera, mentre comportamenti da parte dei genitori che interferiscano e che non si mostrino coinvolti nel processo che il figlio sta affrontando, siano associati a difficoltà nella presa di decisione.

Dietrich, J., Kracke B., Nurmi J.E. (2010), Parents' Role in Adolescents' Decision on a College Major: A Weekly Diary Study, in "Journal of Vocational Behavior", in press



## Le aspettative delle famiglie

La maggior parte dei genitori di ragazzi iscritti alla scuola media inferiore si aspetta che il/la figlio/a si iscriva all'università.

I genitori di ragazzi iscritti ad un istituto professionale si aspettano per la maggior parte che i figli dopo il diploma seguano un percorso di alta formazione tecnica.

Le aspettative dei genitori degli iscritti ad un istituto tecnico hanno una tendenza meno chiara rispetto ad altre tipologie di scuola: una parte si aspetta che i figli dopo il diploma si iscrivano all'università, un'altra parte si aspetta che cerchino lavoro.

- L'ampia maggioranza dei genitori di ragazzi iscritti ad un liceo si aspetta che il/la figlio/a dopo il diploma si iscriva all'università.



# Riconoscere i comportamenti agiti sull' uso ICT

## A casa

Dai dati emerge una relazione negativa tra alcune pratiche di uso della rete e l'apprendimento in italiano e in matematica. In una scala da 0 a 100, per ogni ora passata in più su internet a casa l'apprendimento cala di 0,8 punti in italiano e di 1,2 punti in matematica. Tale calo è ancora più marcato se si considera solo la quota di tempo che gli studenti trascorrono online per motivi di studio: meno 2,2 punti in italiano e meno 3,2 punti in matematica. Inoltre, gli usi poco frequenti e molto frequenti della rete sono associati alle performance peggiori, mentre gli utilizzi moderati sono associati a quelle migliori

# Riconoscere i comportamenti agiti sull' uso ICT

## A casa

Per quanto riguarda la mediazione attiva – in cui il genitore trasmette insegnamenti, dialoga e utilizza la Rete insieme al figlio/figlia – la modalità più diffusa è quella del co-uso (con punte del 62% per “navigare insieme su Internet” e del 50% per “controllare il monitor ogni tanto”).

Meno praticati gli interventi di Internet safety, cioè di suggerimenti per evitare rischi: 43% di suggerimenti su cosa non fare nei SNS; 36% di consigli per evitare i virus; 33% di aiuti per giudicare **l'affidabilità delle fonti online.**

Decisamente minoritari (tra il 13 e il 18%) sono gli interventi relativi all'Internet use (suggerimenti di siti per il tempo libero, per **cercare informazioni rilevanti**, ecc.)



Strumenti on line per  
l'orientamento alla scelta



# Informazioni attendibili

## PORTALI ISTITUZIONALI

Ministero  
Regione  
Informagiovani

## SITI e PORTALI DEDICATI

Plan Your Future  
Almadiploma  
Almalaurea  
Studenti.it  
Youlaurea.it  
Etc.

## SITI SPECIFICI

SITI [RETI SCOLASTICHE](#)

SITI SINGOLE ISTITUZIONI

In autunno saranno organizzati ulteriori incontri per i genitori  
intanto..... «buona navigazione»



# Iscrizioni ITALIA

a.s. 19/20

## INDIRIZZO DI STUDIO

%

Liceo Classico	6,8%
Liceo Linguistico	9,3%
Liceo Scientifico	15,4%
Liceo Scientifico - opz. Scienze Applicate	8,4%
Liceo Scientifico - sezione Sportivo	1,7%
Licei Scientifici	25,5%
Liceo Scienze Umane	5,8%
Liceo Scienze Umane - opz. Economico Sociale	2,5%
Licei Scienze Umane	8,3%
Liceo Musicale e Coreutico - sez. Musicale	0,8%
Liceo Musicale e Coreutico - sez. Coreutica	0,2%
Licei Musicali e Coreutici	1,0%
Liceo Artistico	4,0%
Liceo Europeo / Internazionale	0,5%
<b>TOTALE LICEI</b>	<b>55,4%</b>
Istituti Tecnici - Settore Economico	11,4%
Istituti Tecnici - Settore Tecnologico	19,6%
<b>TOTALE ISTITUTI TECNICI</b>	<b>31,0%</b>
<b>TOTALE ISTITUTI PROFESSIONALI</b>	<b>13,6%</b>
<b>TOTALE SCUOLE SECONDARIE DI II GRADO</b>	<b>100,0%</b>

# Dati provvisori iscrizioni Veneto



Iscrizioni a.s. 2019/20 - Le scelte dei frequentanti le classi terminali della scuola secondaria di primo grado  
 Dati provvisori al 28 febbraio 2019

	Valori assoluti a.s. 2019/20					Distribuzione percentuale a.s. 2019/20					Distribuzione percentuale a.s. 2018/19				
	Licei	Istituti Tecnici	Istituti Proflessali percorsi quinquennali	percorsi triennali leFP presso IP	Totale	Licei	Istituti Tecnici	Istituti Proflessali percorsi quinquennali	percorsi triennali leFP presso IP	Totale	Licei	Istituti Tecnici	Istituti Proflessali percorsi quinquennali	percorsi triennali leFP presso IP	Totale
Belluno	735	572	271	9	1.587	46,3%	36,0%	17,1%	0,6%	100%	45,3%	35,5%	18,7%	0,6%	100%
Padova	3.814	3.139	833	16	7.802	48,9%	40,2%	10,7%	0,2%	100%	49,4%	39,0%	11,5%	0,0%	100%
Rovigo	733	700	351	20	1.804	40,6%	38,8%	19,5%	1,1%	100%	38,2%	39,3%	21,3%	1,1%	100%
Treviso	3.682	3.108	1.454	81	8.325	44,2%	37,3%	17,5%	1,0%	100%	44,3%	36,0%	18,6%	1,1%	100%
Venezia	3.051	2.589	654	90	6.384	47,8%	40,6%	10,2%	1,4%	100%	45,9%	41,6%	11,2%	1,3%	100%
Verona	3.798	2.970	840	99	7.707	49,3%	38,5%	10,9%	1,3%	100%	51,2%	34,9%	12,3%	1,6%	100%
Vicenza	3.361	3.493	1.354	2	8.210	40,9%	42,5%	16,5%	0,0%	100%	41,3%	42,9%	15,6%	0,2%	100%
<b>Veneto</b>	<b>19.174</b>	<b>16.571</b>	<b>5.757</b>	<b>317</b>	<b>41.819</b>	<b>45,8%</b>	<b>39,6%</b>	<b>13,8%</b>	<b>0,8%</b>	<b>100%</b>	<b>46,0%</b>	<b>38,7%</b>	<b>14,5%</b>	<b>0,8%</b>	<b>100%</b>

Fonte: elaborazioni USR Veneto su dati MIUR Iscrizioni online dati provvisori al 28 febbraio 2019.  
 Non è disponibile il dato sugli alunni che scelgono la formazione regionale

Proseguimento dell'obbligo nelle scuole secondarie di secondo grado a.s. 2019/20 - Gli indirizzi scelti dalle famiglie  
 Dati provvisori al 28 febbraio 2019

Dati  
 provvisori  
 iscrizioni  
 Veneto

Indirizzo di studio	Iscrizioni a.s. 2019/20		Iscrizioni a.s. 2018/19		Differenze a.s. 2019/20-2018/19	
	valori assoluti	distribuzione %	valori assoluti	distribuzione %	valori assoluti	distribuzione %
Liceo Classico	1.681	4,0%	1.746	4,2%	-65	-0,2%
Liceo Scientifico	4.063	9,7%	4.017	9,6%	46	0,1%
Liceo Scientifico - Opz. Scienze Applicate	4.024	9,6%	3.870	9,2%	154	0,4%
Liceo Scientifico - Sezione Sportiva	693	1,7%	651	1,6%	42	0,1%
Liceo Linguistico	3.159	7,6%	3.281	7,8%	-122	-0,3%
Liceo Scienze Umane	1.927	4,6%	1.900	4,5%	27	0,1%
Liceo Scienze Umane - Opz. Economico Sociale	1.331	3,2%	1.334	3,2%	-3	0,0%
Liceo Musicale e Coreutico	217	0,5%	215	0,5%	2	0,0%
Liceo Artistico	1.864	4,5%	2.027	4,8%	-163	-0,4%
Liceo Europeo/Internazionale	215	0,5%	198	0,5%	17	0,0%
<b>Totale LICEI</b>	<b>19.174</b>	<b>45,8%</b>	<b>19.239</b>	<b>46,0%</b>	<b>-65</b>	<b>-0,1%</b>
Ist. Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing	4.539	10,9%	4.432	10,6%	107	0,3%
Ist. Tecnico Turismo	2.584	6,2%	2.700	6,5%	-116	-0,3%
<b>TECNICI SETTORE ECONOMICO</b>	<b>7.123</b>	<b>17,0%</b>	<b>7.132</b>	<b>17,0%</b>	<b>-9</b>	<b>0,0%</b>
Ist. Tecnico Meccanica, Meccatronica e Energia	1.765	4,2%	1.782	4,3%	-17	0,0%
Ist. Tecnico Trasporti e Logistica	267	0,6%	293	0,7%	-26	-0,1%
Ist. Tecnico Elettronica ed Elettrotecnica	1.199	2,9%	1.259	3,0%	-60	-0,1%
Ist. Tecnico Informatica e Telecomunicazioni	2.593	6,2%	2.389	5,7%	204	0,5%
Ist. Tecnico Grafica e Comunicazione	494	1,2%	402	1,0%	92	0,2%
Ist. Tecnico Chimica, Materiali e Biotecnologie	1.330	3,2%	1.366	3,3%	-36	-0,1%
Ist. Tecnico Sistema Moda	85	0,2%	87	0,2%	-2	0,0%
Ist. Tecnico Agraria, Agroalimentare e Agroindustria	840	2,0%	751	1,8%	89	0,2%
Ist. Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio	875	2,1%	736	1,8%	139	0,3%
<b>TECNICI SETTORE TECNOLOGICO</b>	<b>9.448</b>	<b>22,6%</b>	<b>9.065</b>	<b>21,7%</b>	<b>383</b>	<b>0,9%</b>
<b>Totale TECNICI</b>	<b>16.571</b>	<b>39,6%</b>	<b>16.197</b>	<b>38,7%</b>	<b>374</b>	<b>0,9%</b>
Ist. Prof. Agricoltura e sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane	596	1,4%	637	1,5%	-41	-0,1%
Ist. Prof. Servizi per la sanità e l'assistenza sociale e Arti ausiliarie delle professioni sanitarie	1.167	2,8%	1.154	2,8%	13	0,0%
Ist. Prof. Enogastronomia e ospitalità alberghiera	1.719	4,1%	2.062	4,9%	-343	-0,8%
Ist. Prof. Servizi Commerciali e Servizi culturali dello spettacolo	723	1,7%	701	1,7%	22	0,1%
Ist. Prof. Manutenzione e Assistenza Tecnica	821	2,0%	866	2,1%	-45	-0,1%
Ist. Prof. Industria e artigianato per il made in Italy	684	1,6%	619	1,5%	65	0,2%
Altri professionali	47	0,1%	27	0,1%	20	0,0%
<b>PROFESSIONALI NUOVO ORDINAMENTO (d.l.vo 61/2017)</b>	<b>5.757</b>	<b>13,8%</b>	<b>6.066</b>	<b>14,5%</b>	<b>-309</b>	<b>-0,7%</b>
<b>PERCORSI TRIENNALI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE</b>	<b>317</b>	<b>0,8%</b>	<b>341</b>	<b>0,8%</b>	<b>-24</b>	<b>-0,1%</b>
<b>Totale PROFESSIONALI</b>	<b>6.074</b>	<b>14,5%</b>	<b>6.407</b>	<b>15,3%</b>	<b>-333</b>	<b>-0,8%</b>
<i>di cui iscritti a percorsi quadriennali</i>	<b>114</b>	<b>0,3%</b>	<b>111</b>	<b>0,3%</b>	<b>3</b>	<b>0,0%</b>
<b>TOTALE ISTRUZIONE</b>	<b>41.819</b>	<b>100%</b>	<b>41.843</b>	<b>100%</b>	<b>-24</b>	<b>0%</b>

# Istituti Tecnici Superiori

Gli Istituti Tecnici Superiori sono "**scuole ad alta specializzazione tecnologica**", nate per rispondere alla domanda delle imprese di nuove ed elevate competenze tecniche e tecnologiche.

Essi formano tecnici superiori nelle **aree tecnologiche strategiche** per lo sviluppo economico e la competitività e costituiscono il segmento di formazione terziaria non universitaria.

**Le aree tecnologiche individuate per gli ITS sono le seguenti:**

- [Efficienza energetica](#)
- [Mobilità sostenibile](#)
- [Nuove tecnologie della vita](#)
- [Nuove tecnologie per il Made in Italy \(sistemi meccanica, moda, alimentare, casa, servizi alle imprese\)](#)
- [Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali](#)
- [Tecnologie dell'informazione e della comunicazione](#)

## **Gli Istituti Tecnici Superiori, in breve I.T.S., costituiti nel Veneto sono sette**

Sono destinati a completare il quadro dell'offerta formativa regionale post-diploma di carattere tecnico-scientifico. Per accedere ai corsi é richiesto il possesso del diploma di istruzione secondaria superiore. Il percorso si conclude con verifiche finali delle competenze acquisite, condotte da commissioni d'esame costituite in modo da assicurare la presenza di rappresentanti della scuola, dell'università, della formazione professionale ed esperti del mondo del lavoro.

**I corsi hanno durata biennale e sono articolati in semestri.** Ciascun corso comincia nei mesi di settembre/ottobre di ciascun anno accademico per terminare nei successivi mesi di maggio/giugno. Il percorso per conseguire il diploma di tecnico superiore ha la durata biennale (4 semestri), per un totale di 1.800/2.000 ore. Ciascun semestre comprende attività teorica, pratica e di laboratorio. E' previsto un test selettivo di ingresso che si tiene nel periodo estivo.

- [Fondazione ITS](#) - Area tecnologica della mobilità sostenibile – Logistica Sistemi e Servizi Innovativi per la mobilità di persone e merci.  
Offerta formativa:
- **corsi per Tecnico superiore dei trasporti e dell'intermodalità (sedi di Verona e Padova);**
- **corso per Tecnico superiore per la gestione dei servizi post vendita e per la manutenzione del mezzo di trasporto (sede di Verona).**
- Indirizzo: via Sommacampagna, 61 37137 – Verona. E-mail: [info@itslogistica.it](mailto:info@itslogistica.it).

[Fondazione ITS](#) Nuove tecnologie per il Made in Italy – Ambito Meccatronico.  
Offerta formativa:

- **corsi per Tecnico superiore per l'automazione ed i sistemi meccatronici (sedi di Vicenza, Padova e Verona);**
- **corsi per Tecnico superiore per l'innovazione di processi e prodotti meccanici (sede di Treviso e Vicenza).**
- Indirizzo: via Legione Gallieno, 52 36100 – Vicenza. E-mail: [info@itsmeccatronico.it](mailto:info@itsmeccatronico.it).

[Fondazione ITS](#) Nuove tecnologie per il Made in Italy Ambito Agro-alimentare e Vitivinicolo.  
Offerta formativa:

- **corsi per Tecnico superiore per il controllo, la valorizzazione e il marketing delle produzioni agrarie, agro-alimentari e agro-industriali (sedi di Conegliano, Padova e Verona).**
- Indirizzo: via XXVIII aprile, 20 31015 – Conegliano (TV). E-mail: [its.conegliano@aruba.it](mailto:its.conegliano@aruba.it).

[Fondazione ITS](#) Nuove Tecnologie per il Made in Italy Ambito Moda e Calzatura.  
Offerta formativa:

- **corso per Tecnico superiore per la progettazione e lo sviluppo di collezioni moda (sede di Padova);**
- **corso per Tecnico superiore per la lavorazione orafa (sede di Vicenza);**
- **corso per Tecnico superiore per la progettazione e la realizzazione di occhiali (sede di Belluno);**
- **corsi per Tecnico superiore dello sport system (sede di Treviso).**
- Indirizzo: via M. Sanmicheli, 8 35123 – Padova. E-mail: [info@itscosmo.it](mailto:info@itscosmo.it)

[Fondazione ITS](#) Area tecnologica dell'efficienza energetica Risparmio Energetico e Nuove Tecnologie in Bioedilizia.

Offerta formativa:

- **corsi per Tecnico superiore per il risparmio energetico nell'edilizia sostenibile (sedi di Padova, Verona e Venezia);**
- **corso per Tecnico superiore per il processo, la comunicazione e il marketing nel settore legno arredo (sede di Vicenza);**
- **corso per Tecnico superiore per la gestione e la verifica di impianti energetici energy manager (sede di Padova).**  
Indirizzo: via Pilade Bronzetti, 31 35138 – Padova. E-mail: [segreteria@itsred.it](mailto:segreteria@itsred.it).

[Fondazione ITS](#) per il Turismo – Area tecnologie innovative per i beni e le attività culturali - Turismo.

Offerta formativa:

- **corsi per Tecnico superiore per la gestione e lo sviluppo delle strutture e dei servizi turistici (sedi di Jesolo e Bardolino).**  
Indirizzo: via Martin Luther King, 5 30016 – Jesolo(VE) – E-mail: [fondazione@itsturismo.it](mailto:fondazione@itsturismo.it).
- [Fondazione ITS](#) per la mobilità sostenibile nel sistema portuale e aeroportuale.  
Offerta formativa:
- **corso per Tecnico superiore per tecnico superiore per la mobilita' delle persone e delle merci in ambito marittimo-portuale e aeroportuale (sede di Venezia);**
- **corso per Tecnico superiore per Tecnico superiore per la gestione e conduzione dei mezzi ferroviari (sede di Venezia).**  
Indirizzo: Zona Portuale di S. Marta Fabbricato 16 30120 – Venezia – E-mail: [venezia@cfl.it](mailto:venezia@cfl.it)

- 
- Inoltre, per il biennio 2016-2018 sono stati finanziati due percorsi ITS presentati da **2 fondazioni ITS friulane**:
  - **corso per Tecnico superiore per i metodi e le tecnologie per lo sviluppo di sistemi software - sviluppo su mobile devices (sede del corso: Thiene VI)**  
Web: [www.tecnicosuperiorekennedy.it](http://www.tecnicosuperiorekennedy.it)  
E-mail: [segreteria@tecnicosuperiorekennedy.it](mailto:segreteria@tecnicosuperiorekennedy.it)
  - **corso per Tecnico superiore per l'automazione ed i sistemi mecatronici (macchine agricole) - nuove tecnologie per il made in Italy (sede di Portogruaro VE)**  
Web: [www.itsmalignani.it](http://www.itsmalignani.it)  
E-mail: [info@itsmalignani.it](mailto:info@itsmalignani.it)

[TORNA](#)

## SCUOLA IN CHIARO

È un motore di ricerca attraverso il quale si possono reperire tutte le informazioni riguardanti l'Istituto di interesse.  
indirizzo <http://cercalatuascuola.istruzione.it/>.

Il **sistema** permette di cercare la scuola indicandone il nome o il codice, oppure si può impostare la **ricerca geografica**, cercare tra i risultati ed esplorare tra gli istituti che il portale segnala, o la **ricerca avanzata** (impostare Regione, Provincia, Comune, ordine e grado della scuola)

Nella **scheda di Scuola in Chiaro della scuola scelta**, come prima cosa, troverete la presentazione generale (Home) con l'indirizzo, la foto e i contatti della scuola, il nome del dirigente scolastico e il codice meccanografico. Gli indirizzi di studio attivati per l'anno 2016/2017 e 2017/2018 e il Piano dell'Offerta Formativa. La pagina comprende anche una visione di insieme dei dati che si approfondiranno nelle altre sezioni: ad esempio il numero di alunni, delle classi e la media di alunni per classe, oppure dei servizi web forniti dalla scuola

Nella sezione **dedicata** alla didattica è **scaricabile** il Piano dell'offerta formativa, e avere informazioni sugli indirizzi di studio, sull'orario scolastico e di ricevimento, sull'organigramma e sui diversi progetti promossi dalla scuola. Sono poi elencate le attività didattiche extra, come le certificazioni linguistiche o informatiche e gli stage in azienda.



**Nella sezione dedicata ai servizi** si trova la descrizione dei servizi che la scuola offre via web (ad esempio le comunicazioni eventi, comunicazioni assenze, richiesta colloqui), e quella delle attrezzature di cui gli istituti sono dotati. Tra le attrezzature a supporto si elencano i laboratori, le biblioteche, le aule e le palestre, mentre tra le attrezzature multimediali si può visualizzare la dotazione di computer, Lim, copertura wi-fi e altri strumenti digitali.

Nella scheda dell'**istituto scelto** sono inseriti **i dati**

- **sugli alunni** nella scuola (quanti sono, quanti alunni ospita una classe, quanti sono ripetenti e quanti si sono trasferiti, ecc.), la media dei loro risultati agli scrutini finali e intermedi, e ... il loro successo all'università e nel mondo del lavoro.
- **sui docenti e il personale della scuola.**
- **su edilizia e condizioni delle strutture**

Se la scuola li ha resi disponibili

**i dati finanziari** si possono **visualizzare le entrate per i fondi di finanziamento** e le spese sostenute, oltre che i bandi di gara e i contratti

**i rapporti di autovalutazione**, i cosiddetti RAV. All'interno si possono trovare i risultati del test Invalsi sostenuto dagli alunni nell'anno precedente, e non solo. Sono molte le informazioni che uno studente o la sua famiglia **possono avere dal RAV** attraverso un punteggio che la stessa scuola si è assegnata sulla base di criteri prestabiliti.

[TORNA](#)

