



ORIENTA – INSIEME

ACCORDO DI PROGRAMMA ATTIVITÀ LABORATORIALI PER STUDENTI CON DISABILITÀ – AMBITO PCTO a.s. 22/23

Premessa

Gli Istituti

aderiscono a questo accordo di programma per:

1. ottimizzare le risorse e l'efficacia degli interventi posti in essere dai singoli Istituti, al fine di garantire le pari opportunità e promuovere il benessere e la crescita personale degli studenti con disabilità.
2. Implementare nuove azioni all'interno dell'accordo di rete *Orienta-Insieme* già in essere.

Si precisa che le azioni promosse nell'ambito del presente accordo saranno progettate e realizzate in coerenza con i Piani Triennali dell'Offerta Formativa, ne costituiranno un ampliamento essenziale, collocato nell'arricchimento delle opportunità scolastiche e professionali per gli studenti coinvolti.

Considerato che

- gli Istituti hanno espresso adesione alla rete *Orienta-Insieme*;
- fra gli studenti che frequentano questi istituti figurano alunni con disabilità;
- si sono rilevate notevoli difficoltà nell'organizzazione di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento in cui sono coinvolti studenti con disabilità medio-grave

Si conviene quanto segue

1– Scopo

Le parti, nel rispetto dei propri ruoli e delle proprie competenze istituzionali e statutarie, in relazione ai bisogni dei rispettivi ambiti di competenza, si impegnano ad allestire e sviluppare una o più attività di laboratorio, da annoverare fra i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), cui potranno partecipare gli studenti frequentanti le scuole sottoscrittrici dell'accordo.

La progettazione di ogni percorso laboratoriale, ambito PCTO, sarà condivisa e approvata dai docenti referenti delle scuole aderenti all'accordo, dalle famiglie e dagli studenti partecipanti.

2 – Destinatari

Gli studenti con disabilità iscritti nelle classi terze, quarte e quinte delle scuole firmatarie del presente accordo di programma.

Il numero degli studenti che potranno seguire ciascun percorso laboratoriale sarà determinato dalla tipologia e dal grado di disabilità degli alunni coinvolti.

3 – Tipologia di interventi

Percorsi laboratoriali atti ad incrementare l'autonomia, sostenere e promuovere competenze comportamentali e relazionali (soft skills) necessarie nei contesti lavorativi e per la crescita personale, coerentemente con il progetto personalizzato di ciascuno studente coinvolto nei differenti percorsi laboratoriali.

4 - Durata

I percorsi laboratoriali potranno avere durata differente ed essere svolti in orario scolastico od extra scolastico a seconda del laboratorio e dell'impegno richiesto. Essi saranno attivati a partire dal mese di gennaio/febbraio e termineranno nel mese di marzo/aprile/ maggio.

5 – Modulistica

Si rinvia alla modulistica prevista dalla normativa vigente:

Convenzione fra le istituzioni scolastiche firmatarie del presente accordo

Progetto Formativo Individuale

Scheda di valutazione condivisa

Registro dell'attività laboratoriale

In autonomia ogni istituzione aderente all'accordo dovrà provvedere inoltre alla comunicazione, condivisione del percorso e gestione dei rapporti con le famiglie degli studenti disabili coinvolti.

6 – Docenti coinvolti

Ogni istituzione scolastica deciderà autonomamente quali e quanti docenti impegnare nello sviluppo delle attività laboratoriali nella scuola di titolarità e/o presso le altre sedi in cui saranno attivati i percorsi laboratoriali.

Di volta in volta l'Istituzione scolastica valuterà l'opportunità di affiancare allo studente l'insegnante di sostegno.

7 – Tutor

Ogni istituzione scolastica potrà avvalersi della collaborazione di studenti tutor nello sviluppo delle attività laboratoriali.

L'intervento di tali studenti è ritenuto opportuno in assenza del docente di sostegno di riferimento per gli studenti disabili.

Qualora l'attività della/lo studentessa/studente tutor sia concordata con il docente referente PCTO della scuola in cui è iscritta/o, l'attività realizzata potrà essere annoverata nel suo percorso formativo per le competenze trasversali e per l'orientamento.

8 - Accompagnamento studenti

A seconda degli orari e sedi in cui si terranno i laboratori ciascuna istituzione scolastica, in collaborazione con le famiglie, potrà stabilire le modalità di accompagnamento degli studenti disabili.

9 – Oneri a carico delle parti

Ciascuna istituzione scolastica garantirà la regolare funzionalità dei laboratori in cui si svolgerà l'attività.

I docenti responsabili di laboratorio forniranno gli elementi concordati per valutare le attività e l'efficacia del processo formativo sia per gli studenti disabili che per gli studenti tutor.

I docenti di laboratorio in occasione della prima lezione cureranno la parte dedicata alla sicurezza e ai comportamenti da tenere nel laboratorio in cui si svolge l'attività.

Per ulteriori oneri si rinvia alla convenzione ed al Progetto Formativo riportati al punto 5.

9 – Costi

I costi relativi agli insegnanti di sostegno saranno sostenuti da ciascuna scuola di titolarità e le spese di gestione dei laboratori graveranno sui fondi ministeriali finalizzati all'ASL, nel rispetto della normativa vigente. Le scuole potranno anche concordare forme di cofinanziamento nel caso di attività che coinvolgono più studenti di diverse scuole in modo proporzionale.

PER ADESIONE

NOME E COGNOME DEL LEGALE RAPPRESENTANTE

FIRMA

ISTITUTO

- VICENZA

ISTITUTO

- VICENZA

ISTITUTO

- VICENZA

ISTITUTO

- VICENZA

ISTITUTO

- VICENZA

ISTITUTO

- VICENZA

ISTITUTO

- VICENZA

Vicenza,

