



Alternanza Scuola Lavoro
4 ottobre 2017

VICENZA



Comitato cittadino a supporto dell'Alternanza scuola-lavoro

www.orientainsieme.it

orientainsieme@gmail.com

45 Partner

CENTRI DI FORMAZIONE PROFESSIONALE

1. Istituto "S. Gaetano" – Formazione Professionale (Istituto capofila)
2. Centro Edile "A. Palladio"
3. Centro di Formazione Professionale ENAIP
4. C.F.P. ENGIM - Patronato Leone XIII
5. Fondazione CPV - Scuola d'Arte e Mestieri
6. Victory TNG – Centro di Formazione Professionale

2001 → 12 partner
2017 → 45 partner



ORIENTA - INSIEME

Alternanza Scuola Lavoro
4 ottobre 2017

VICENZA

ISTITUTI COMPRENSIVI

1. I.C. Altavilla Vicentina
2. I.C. Dueville
3. I. C. Bolzano Vicentino
4. I.C. Caldogeno
5. I.C. Camisano
6. I.C. Costabissara
7. I.C. Creazzo
8. I.C. Isola Vicentina
9. I.C. Longare
10. I.C. Montegalda
11. I.C. Monticello Conte Otto
12. I.C. Sandrigo
13. I.C. Sovizzo
14. I.C. Torri di Quartesolo
15. I.C. 1 – Vicenza
16. I.C. 2 – Vicenza
17. I.C. 3 – Vicenza
18. I.C. 4 – Vicenza
19. I.C. 5 – Vicenza
20. I.C. 6 – Vicenza
21. I.C. 7 – Vicenza
22. I.C. 8 – Vicenza (ex IC 11)
23. I.C. 9 – Vicenza
24. I.C. 10 – Vicenza

ISTITUTI SECONDARI SUPERIORI

1. Istituto Paritario omnicomprensivo «GA. Farina»
2. Istituto Paritario omnicomprensivo "Card. C. Baronio"
3. Istituto Paritario Liceo Europeo Vicenza "Oxford"
4. Istituto Professionale Industria e Artigianato "F. Lampertico"
5. Istituto Superiore "B. Boscardin"
6. Istituto Superiore "A. Canova"
7. Istituto Superiore "A. Da Schio"
8. Istituto Professionale "B. Montagna"
9. Istituto Tecnico Commerciale "A. Fusinieri"
10. Istituto Tecnico Commerciale e Turistico "G. Piovene"
11. Istituto Tecnico Industriale "A. Rossi"
12. Liceo "G. Fogazzaro"
13. Liceo Classico "A. Pigafetta"
14. Liceo Scientifico " P. Lioy "
15. Liceo Scientifico "GB. Quadri"

La rete e la condivisione



La legge 107/2015

Legge 107/2015, Art. 1, comma 33:... sono attuati, negli istituti tecnici e professionali, per una durata complessiva, nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi, di ...400 ore e nei licei, per una durata complessiva di ...200 ore nel triennio...



Panorama ampio

L'alternanza scuola-lavoro si inserisce in un quadro che prevede ulteriori contesti

- Formazione Professionale Iniziale
- Impresa Formativa Simulata
- Sistema Duale
- Appredistato

<http://www.sistemaduale.lavoro.gov.it/Pagine/default.aspx>



Numero studenti delle scuole aderenti alla Rete Orienta-Insieme in alternanza a.s. 17/18

	Provincia			Vicenza città		
	Licei	Professionalisti	Tecnici	Licei	Professionalisti	Tecnici
Classi III	3270	1810	3068	1210	498	810
Classi IV	2950	1948	3090	1176	479	857
Classi V	2871	1852	2791	1142	474	705
	9091	5610	8849	3528	1451	2372
Totale			23550			7351

Fonte Ufficio Scolastico Vicenza

+ frequentanti gli istituti paritari

342



e nel Sistema Duale

CENTRI DI FORMAZIONE PROFESSIONALE

Istituto "S. Gaetano" – Formazione
Professionale

Centro Edile "A. Palladio"

Centro di Formazione Professionale
ENAIP

C.F.P. ENGIM - Patronato Leone XIII

Fondazione CPV - Scuola d'Arte e
Mestieri

Formazione Iniziale

In Veneto sono stati coinvolti circa 3.000 studenti e 37 Centri di formazione professionale, selezionati da Italia Lavoro e distribuiti nelle sette province venete, che a partire dall'anno scolastico 2016-2017 hanno attivato percorsi leFP triennali nei quali le ore di lezione in aula e quelle di esperienza in azienda saranno equamente suddivise.

Il "sistema duale" prevede infatti che i giovani svolgano in azienda, attraverso contratti di apprendistato o forme di alternanza scuola-lavoro, la metà delle ore previste dal percorso formativo annuale.

**IV anno - Figura del Tecnico di Istruzione e Formazione
Professionale**



ORIENTA - INSIEME

Alternanza Scuola Lavoro
4 ottobre 2017

VICENZA

Alternanza Scuola Lavoro

Attività di Alternanza
Scuola Lavoro
*Guida Operativa per
la scuola*

La *Guida per la scuola* specifica che l'alternanza non può essere identificata con il tirocinio, che ne costituisce solo la fase “pratica” all'interno di un progetto più ampio che prevede periodi di formazione in aula e che, nel suo complesso, ha l'obiettivo “*di accrescere la motivazione allo studio e di guidare i giovani nella scoperta delle vocazioni personali, degli interessi e degli stili di apprendimento individuali*”



Alternanza Scuola Lavoro
4 ottobre 2017

VICENZA

Attività di
Alternanza Scuola
Lavoro
*Guida Operativa
per la scuola*

A priori, prevede, che il progetto da inserire nel POF definisca *“le competenze attese dall’esperienza di alternanza, in termini di orientamento e di agevole inserimento dei giovani nel mondo del lavoro”*.



Quali competenze? L'importanza delle Soft Skill

Si tratta delle capacità relazionali e comportamentali, che caratterizzano il modo in cui ci pone nel contesto lavorativo.

Si chiamano “soft” per distinguerle dalle “hard skill”, le competenze prettamente tecniche e professionali.

Le soft skill sono però molto più difficili da sviluppare rispetto alle “hard” perché sono il risultato del nostro background socio-culturale, frutto di comportamenti ed esperienze vissute, professionali e personali.



Quali competenze? Le soft skill

Autonomia: è la capacità di svolgere i compiti assegnati senza il bisogno di una costante supervisione facendo ricorso alle proprie risorse.

Fiducia in se stessi: è la consapevolezza del proprio valore, delle proprie capacità e delle proprie idee al di là delle opinioni degli altri.

Capacità di adattarsi all'organizzazione e al contesto lavorativo.

Resistenza allo stress: è la capacità di reagire positivamente alla pressione lavorativa mantenendo il controllo, rimanendo focalizzati sulle priorità e di non trasferire sui colleghi le proprie eventuali tensioni.

Capacità di pianificare ed organizzare: è la capacità di realizzare idee, identificando obiettivi e priorità e, tenendo conto del tempo a disposizione, pianificarne il processo, organizzandone le risorse.



Quali competenze? Le soft skill

Precisione/Attenzione ai dettagli: è l'attitudine ad essere accurati, diligenti ed attenti a ciò che si fa, curandone i particolari ed i dettagli verso il risultato finale.

Apprendere in maniera continuativa: è la capacità di riconoscere le proprie lacune ed aree di miglioramento, attivandosi per acquisire e migliorare sempre più le proprie conoscenze e competenze.

Capacità di conseguire obiettivi: è l'impegno, la capacità, la determinazione che si mette nel conseguire gli obiettivi assegnati e, se possibile, superarli.

Sapere gestire le informazioni: abilità nell'acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito.

Essere intraprendente, avere spirito d'iniziativa: è la capacità di sviluppare idee e saperle organizzare in progetti per i quali si persegue la realizzazione, correndo anche rischi per riuscirci.



Quali competenze? Le soft skill

Capacità comunicativa: è la capacità di trasmettere e condividere in modo chiaro e sintetico idee ed informazioni con tutti i propri interlocutori, di ascoltarli e di confrontarsi con loro efficacemente.

Problem solving: è un approccio al lavoro che, identificandone le priorità e le criticità, permette di individuare le possibili migliori soluzioni ai problemi.

Team work: è la disponibilità a lavorare e collaborare con gli altri, avendo il desiderio di costruire relazioni positive tese al raggiungimento del compito assegnato.

Leadership: è l'innata capacità di condurre, motivare e trascinare gli altri verso mete e obiettivi ambiziosi, creando consenso e fiducia.

Quali competenze? Le soft skill

Scuola

*Come le promuove e incrementa?
Come le valuta?*

Azienda

*Può valutarle tutte?
Ne riconosce alcune prioritarie rispetto ad altre?*

Quali pratiche e procedure possono essere condivise

- Per promuovere e implementare le soft skill*
- Per valutare le hard e soft skill*



Difficoltà organizzative riscontrate dalle scuole

Interne alle scuole

Documentazione

Pianificazione dei percorsi e tempistica realizzazione

Rendicontazione

Esterne alle scuole

Individuazione di un numero sufficiente di strutture pubbliche o private per sviluppare percorsi di alternanza;
Carenza di informazioni in merito ai comportamenti da tenere per la sicurezza personale negli specifici comparti produttivi;
Realizzazione dei percorsi in cui sono coinvolti alunni con disabilità.



ORIENTA - INSIEME

Alternanza Scuola Lavoro
4 ottobre 2017

VICENZA

Difficoltà riscontrate dalle aziende

Documentazione

Tempistica delle procedure

Problematiche assicurative

Difficoltà a intrattenere i rapporti con i docenti di riferimento

Esigenza di un Vademecum operativo per i docenti delle scuole che indichi i passaggi utili e necessari per non sprecare risorse umane e tempo da parte di tutti i soggetti coinvolti (scuola/azienda)



ORIENTA - INSIEME

Alternanza Scuola Lavoro
4 ottobre 2017

VICENZA

Punti di Forza riscontrati dalle aziende

Poter contribuire alla crescita professionale dei giovani

Aprire l'azienda all'apporto di nuove competenze

Creare relazioni stabili con il sistema scolastico e formativo locale

Attivare processi di semplificazione: convenzioni triennali con gli istituti scolastici (1 sola per Istituto)



ORIENTA - INSIEME

Alternanza Scuola Lavoro
4 ottobre 2017

VICENZA

La cooperazione in rete

- Offerta Iniziative di Orientamento Lavoro
- Focus sulle Professioni studenti classi III

Incontro ASL per Famiglie ?

- [Format presentazione esigenze ASL x indirizzo di studi](#)
- [Scheda riassuntiva esigenze scuola percorsi ASL disabili](#)
- Formazione Plan Your Future ambito ASL



Alternanza Scuola Lavoro
4 ottobre 2017

VICENZA

Mancanza di un progetto ASL realmente condiviso fra scuola e azienda

- Mancanza di una vision comune
- Resistenza al cambiamento
- Mancata abitudine al coordinamento
- Tempistica realizzazione percorso

Esigenze condivise

Sostenere il dialogo fra imprese e scuola per:

- Condividere la terminologia (traguardi e competenze)
- Trovare modalità di valutazione realmente condivise
- Semplificare le procedure
- Agevolare la comunicazione tra tutor aziendali e scolastici
- Individuare periodi temporali che rispondano alle esigenze della scuola e dell'azienda





Finalità:

Sensibilizzare ulteriormente il «contesto» territoriale e scolastico

Obiettivo:

Co-progettazione

Formazione congiunta tutor aziendali e scolastici



ORIENTA - INSIEME

Alternanza Scuola Lavoro
4 ottobre 2017

VICENZA

Grazie per l'attenzione

