



Alternanza Scuola Lavoro  
14 febbraio 2017

VICENZA



# I percorsi di Alternanza Scuola Lavoro

[www.orientainsieme.it](http://www.orientainsieme.it)

[orientainsieme@gmail.com](mailto:orientainsieme@gmail.com)

# 43 Partner

## CENTRI DI FORMAZIONE PROFESSIONALE

1. Istituto "S. Gaetano" – Formazione Professionale (Istituto capofila)
2. Centro Edile "A. Palladio"
3. Centro di Formazione Professionale ENAIP
4. C.F.P. ENGIM - Patronato Leone XIII
5. Fondazione CPV - Scuola d'Arte e Mestieri
6. Victory TNG – Centro di Formazione Professionale

2001 → 12 partner  
2016 → 43 partner



## ISTITUTI COMPRENSIVI

1. I.C. Altavilla Vicentina
2. I. C. Bolzano Vicentino
3. I.C. Caldogno
4. I.C. Camisano
5. I.C. Costabissara
6. I.C. Creazzo
7. I.C. Longare
8. I.C. Montegalda
9. I.C. Monticello Conte Otto
10. I.C. Sandrigo
11. I.C. Sovizzo
12. I.C. Torri di Quartesolo
13. I.C. 1 – Vicenza
14. I.C. 2 – Vicenza
15. I.C. 3 – Vicenza
16. I.C. 4 – Vicenza
17. I.C. 5 – Vicenza
18. I.C. 6 – Vicenza
19. I.C. 7 – Vicenza
20. I.C. 8 – Vicenza (ex IC 11)
21. I.C. 9 – Vicenza
22. I.C. 10 – Vicenza

## ISTITUTI SECONDARI SUPERIORI

1. Istituto Paritario omnicomprensivo «GA. Farina»
2. Istituto Paritario omnicomprensivo "Card. C. Baronio"
3. Istituto Paritario Liceo Europeo Vicenza "Oxford"
4. Istituto Professionale Industria e Artigianato "F. Lampertico"
5. Istituto Superiore "B. Boscardin"
6. Istituto Superiore "A. Canova"
7. Istituto Superiore "A. Da Schio"
8. Istituto Professionale "B. Montagna"
9. Istituto Tecnico Commerciale "A. Fusinieri"
10. Istituto Tecnico Commerciale e Turistico "G. Piovene"
11. Istituto Tecnico Industriale "A. Rossi"
12. Liceo "G. Fogazzaro"
13. Liceo Classico "A. Pigafetta"
14. Liceo Scientifico " P. Lioy "
15. Liceo Scientifico "GB. Quadri"

# La rete e la condivisione



# L'Alternanza Scuola Lavoro

Grazie alla legge 107 i percorsi di alternanza scuola lavoro si sono trasformati da metodologia didattica che le istituzioni scolastiche avevano il compito di attivare in risposta ad una domanda individuale da parte dell'allievo a parte integrante del curriculum scolastico e componente strutturale della formazione *al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti.*

La legge n. 53/2003 dedica l'art. 4 a definire l'importanza dell'alternanza scuola - lavoro come *“modalità di realizzazione del percorso formativo progettata, attuata e valutata dall'istituzione scolastica e formativa in collaborazione con le imprese, con le rispettive associazioni di rappresentanza e con le camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura, che assicuri ai giovani, oltre alla conoscenza di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro”.*



Legge 107/2015, Art. 1, comma 33

L'art. 4 della Legge 53/2003 correla l'attivazione dei percorsi di alternanza alla “domanda degli interessati”

# La legge 107/2015

Legge 107/2015, Art. 1, comma 33:... *sono attuati, negli istituti tecnici e professionali, per una durata complessiva, nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi, di almeno 400 ore*

*e*

*nei licei, per una durata complessiva di almeno 200 ore nel triennio...*

# Numero studenti coinvolti a.s. 16/17 – Istituti Statali

	Provincia			Vicenza città		
	Licei	Professionalisti	Tecnici	Licei	Professionalisti	Tecnici
<b>Classi III</b>	3117	1815	3100	1243	489	926
<b>Classi IV</b>	2961	1712	2815	1204	512	831
	<b>6078</b>	<b>3527</b>	<b>5915</b>	<b>2447</b>	<b>1001</b>	<b>1757</b>
<b>Totale</b>	15520			5205		

# Numero studenti coinvolti a.s. 17/18

	Provincia			Vicenza città		
	Licei	Professionalisti	Tecnici	Licei	Professionalisti	Tecnici
Classi III	3375	1669	2985	1274	492	876
Classi IV	3117	1815	3100	1243	489	926
	2961	1712	2815	1204	512	831
	<b>9453</b>	<b>5196</b>	<b>8900</b>	<b>3721</b>	<b>1493</b>	<b>2633</b>
Totale			23549			7847

# Alternanza Scuola Lavoro

Attività di  
Alternanza Scuola  
Lavoro  
*Guida Operativa  
per la scuola*  
pagg 12, 24, 23

La *Guida per la scuola* specifica che l'alternanza non può essere identificata con il tirocinio, che ne costituisce solo la fase "pratica" all'interno di un progetto più ampio che prevede periodi di formazione in aula e che, nel suo complesso, ha l'obiettivo "*di accrescere la motivazione allo studio e di guidare i giovani nella scoperta delle vocazioni personali, degli interessi e degli stili di apprendimento individuali*"





# Alternanza Scuola Lavoro

Attività di  
Alternanza Scuola  
Lavoro  
*Guida Operativa  
per la scuola*  
pagg 12, 24, 23

tramite una pluralità di interventi, quali “**incontri con esperti, visite aziendali, ricerche sul campo, simulazioni di impresa, project work in e con l’impresa, tirocini, progetti di imprenditorialità...**”, comunque sempre integrati con i percorsi disciplinari, all’interno dei quali vanno valutate anche le competenze acquisite in alternanza.



Attività di  
Alternanza Scuola  
Lavoro  
*Guida Operativa  
per la scuola*

A priori, prevede, che il progetto da inserire nel POF definisca *“le competenze attese dall’esperienza di alternanza, in termini di orientamento e di agevole inserimento dei giovani nel mondo del lavoro”*.

Ribadisce l’importanza che l’alternanza si fondi su un sistema di orientamento previsto già dal primo anno, sottendendo quindi l’esigenza per ogni scuola secondaria di secondo grado di dotarsi di un piano curriculare quinquennale di orientamento.



Attività di  
Alternanza Scuola  
Lavoro  
*Guida Operativa  
per la scuola*  
pagg.42 e 43

*La buona riuscita dei percorsi di alternanza richiede la presenza di alcuni elementi indispensabili di coordinamento e di co-progettazione:*

- *un accordo tra i soggetti (scuola/impresa o altra struttura ospitante) che assicurano il supporto formativo al giovane che apprende; questo accordo non può limitarsi ad una intesa programmatica (definizione di obiettivi e azioni da svolgere), ma deve promuovere la collaborazione a livello organizzativo, progettuale, attuativo e puntare ad un controllo congiunto del percorso formativo e alla valutazione condivisa dei risultati di apprendimento;*



Attività di  
Alternanza Scuola  
Lavoro  
*Guida Operativa  
per la scuola*  
pagg.42 e 43

- *la rilevanza delle attività previste dal progetto di alternanza rispetto al percorso individuale di apprendimento, anche quando queste sono realizzate in situazioni che prevedono il coinvolgimento dell'intera classe o di gruppi di studenti, con particolare attenzione alla promozione dell'autonomia del giovane coerentemente con il progetto personalizzato;*



ORIENTA - INSIEME

Alternanza Scuola Lavoro  
14 febbraio 2017

VICENZA

Attività di  
Alternanza Scuola  
Lavoro  
*Guida Operativa  
per la scuola*  
pagg.42 e 43

- *un flusso costante di informazioni tra i vari soggetti coinvolti, ciascuno dei quali non si limita solo alla realizzazione delle azioni di sua competenza, ma deve preoccuparsi anche del collegamento con le attività realizzate da altri soggetti*

in tale quadro dovrebbe inserirsi lo stretto collegamento con le famiglie e la divulgazione delle informazioni necessarie nell'area territoriale di competenza oltre che all'interno degli enti ed aziende in cui si sviluppano i percorsi di alternanza.



# Le reti

Attività di  
Alternanza Scuola  
Lavoro  
*Guida Operativa  
per la scuola*

*Le esperienze condotte dalle scuole dimostrano la necessità di realizzare azioni organizzative e di ricerca che facilitino il rapporto organico tra scuola e mondo del lavoro. Tale collegamento, fortemente garantito dall'appartenenza dell'istituzione scolastica ad apposite reti, ....*

*Nella progettazione di un curriculum che individui come uno dei suoi pilastri l'alternanza, l'attività realizzata in contesti operativi costituisce una vera e propria combinazione di preparazione scolastica e di esperienze assistite sul posto di lavoro, predisposte grazie alla collaborazione tra il tessuto produttivo e la scuola; tutto questo per mettere in grado gli studenti di individuare attitudini, acquisire competenze utili per sviluppare una cultura del lavoro fondata sull'esperienza diretta*  
- Guida Operativa per la scuola, MIUR, pag. 55



# La co-progettazione

La co-progettazione dei percorsi dell'istruzione tecnica superiore ha dimostrato che è possibile superare preconcetti e inibizioni più culturali che reali.



Grazie per l'attenzione

