

# ORIENTAINSIEME, 30/11/2023

## PROPOSTA DI ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO SULLE INTELLIGENZE MULTIPLE, DIPARTIMENTO LINGUE

**Attività:** Lezione sulle Professioni (1 h / 2 h)

**Destinatari:** Classi 1<sup>a</sup> (con Lingua Inglese, fine secondo quadrimestre), Classi 2<sup>a</sup> / 3<sup>a</sup> (II lingua straniera)

**Breve descrizione:** Lezione sulle professioni e le abilità richieste per sviluppare una riflessione sulle abilità messe in campo nei vari processi e approfondire il tema delle intelligenze multiple. Auto-riflessione.

### Attività dettagliata:

**Introduzione:** Si introducono le professioni attraverso immagini insegnando o elicitando il termine in lingua da parte degli studenti. (Le professioni scelte vanno dalle più conosciute alle più generiche o comuni tra le famiglie degli alunni)

Si divide la classe a gruppi e si distribuiscono un paio di professioni per gruppo: si chiede ai ragazzi di ragionare sul tipo di abilità che è necessario avere per svolgere ogni lavoro che viene loro assegnato. Per sostenere il discorso in lingua vengono proposte dei modelli di frase da utilizzare alla lavagna (attività di scaffolding), andando ad attingere alle nozioni già introdotte nelle lezioni precedenti (uso del modale "saper fare"...), e viene messo a disposizione il dizionario per consultare eventuale lessico non conosciuto.

**Presentazione intelligenze multiple:** Dopo un momento di condivisione in plenaria in cui uno o più membri per gruppo condividono le loro idee usando la lingua straniera (se necessario secondo gli schemi forniti), il professore introduce il tema delle *intelligenze multiple* attraverso alcune slide.

**Pratica:** Alla luce di quanto appena appreso, gli studenti sono invitati ad associare alle abilità emerse in precedenza il tipo di intelligenza, secondo loro, richiesta per ogni abilità. Seguirà a ciò una riflessione su quanti tipi di intelligenze entrano in gioco anche per una sola mansione.

**Produzione:** Il lavoro prosegue concentrandosi ora sul contesto scolastico: analizzando le varie materie di studio, si invita i ragazzi a ragionare sul tipo di intelligenza richiesta per ogni materia (assegnando una o 2 materie per gruppo).

In plenaria, si discutono le seguenti domande: quante intelligenze si sviluppano a scuola? e nella lingua straniera, quante intelligenze entrano in campo? In base alle vostre capacità, quali sono le intelligenze che ognuno di voi ritiene di avere? Ve lo aspettavate?

EXTRA: produzione di un testo libero (in contenuto e forma) per presentarsi secondo le proprie intelligenze.

N.B. In tutte le attività, verrà fornito lo scaffolding per guidare i ragazzi ad elaborare i propri pensieri in lingua straniera.