

ORIENTA - INSIEME

CLASSI I E II
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
a.s. 23/24

PR VENETO FSE+ 2021 – 2027 – PRIORITA' 2. "ISTRUZIONE E FORMAZIONE"
ORIENTATI – Interventi per lo sviluppo di servizi di orientamento ed educazione alla scelta
DGR n. 685 del 05/06/2023
Progetto ORIENTAINSIEME – NUOVI ORIZZONTI 2769-0001-685-2023
PIA SOCIETA' SAN GAETANO
Approvato con Decreto n.1254/23 a valere sul Programma Regionale FSE+ 2021-2027
REGIONE DEL VENETO



Barbara Olper

8 febbraio 2024

www.orientainsieme.it

orientainsieme@gmail.com

Partner 2022-2025

SCUOLE FORMAZIONE PROFESSIONALE

1. Istituto "S. Gaetano" – (Istituto capofila)
2. Scuola Costruzioni Vicenza "A. Palladio"
3. ENAIP Veneto - Vicenza
4. ENGIM - Patronato Leone XIII
5. Gold Academy Vicenza 1858
6. Victory TNG

ISTITUTI COMPRESIVI

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| 1. I.C. Altavilla Vicentina | 15. I.C. 1 – Vicenza |
| 2. I.C. Bolzano Vicentino | 16. I.C. 2 – Vicenza |
| 3. I.C. Caldogno | 17. I.C. 3 – Vicenza |
| 4. I.C. Camisano | 18. I.C. 4 – Vicenza |
| 5. I.C. Costabissara | 19. I.C. 5 – Vicenza |
| 6. I.C. Creazzo | 20. I.C. 6 – Vicenza |
| 7. I.C. Dueville | 21. I.C. 7 – Vicenza |
| 8. I.C. Isola Vicentina | 22. I.C. 8 – Vicenza |
| 9. I.C. Longare | 23. I.C. 9 – Vicenza |
| 10. I.C. Montegalda | 24. I.C. 10 – Vicenza |
| 11. I.C. Monticello Conte Otto | 25. I.C. 1 – Montecchio Maggiore |
| 12. I.C. Sandrigo | 26. I.C. 2 – Montecchio Maggiore |
| 13. I.C. Sovizzo | |
| 14. I.C. Torri di Quartesolo | |

ISTITUTI SECONDARI SUPERIORI

1. Istituto Paritario omnicomprensivo «GA. Farina»
2. Istituto Paritario Liceo Europeo Vicenza "Oxford"
3. Istituto Professionale Industria e Artigianato "F. Lampertico"
4. Istituto Superiore "B. Boscardin"
5. Istituto Superiore "A. Canova"
6. Istituto Superiore "A. Da Schio"
7. Istituto Professionale "B. Montagna"
8. Istituto Tecnico Economico "A. Fusinieri"
9. Istituto Tecnico Economico e Turistico "G. Piovene"
10. Istituto Tecnico Industriale "A. Rossi"
11. Liceo "G. Fogazzaro"
12. Liceo "A. Pigafetta"
13. Liceo Scientifico " P. Liroy "
14. Liceo Scientifico "GB. Quadri"

DGR 685/2023

Programmazione triennale 2023-20262 volta a sviluppare interventi inclusivi che **puntino a valorizzare la persona, facendo emergere punti di forza, motivazioni ed interessi ed incoraggiando allo sviluppo di competenze verticali (tecniche - professionali e in ambito STEM), trasversali** e in linea con le direttive OCSE anche le **competenze emotive e relazionali** intese come traiettorie di sviluppo per futuri sostenibili.

Per

- educare alla scelta attraverso un processo di orientamento consapevole in cui la conoscenza del sé, gli interessi, la motivazione, le attitudini e i talenti siano gli elementi fondamentali e centrali per le scelte future, formative e professionali, per la costruzione di un progetto di vita e di un percorso orientativo lungo tutto l'arco della vita, definito anche come orientamento permanente (orientamento motivazionale);
- offrire opportunità di conoscenza del sistema educativo, del mercato del lavoro e dei megatrend intesi come driver di riferimento rispetto ai cambiamenti futuri, che consentano di identificare le competenze necessarie per affrontare processi di cambiamento rapidi e in continua evoluzione (orientamento informativo).

DGR 685/2023

Volontà di contribuire a **ridurre il tasso di insuccesso scolastico**, potenzialmente **degenerabile fino alla dispersione**, derivante da una scelta non consapevole. I dati e le ricerche più recenti, infatti, dimostrano come quasi la metà dei neodiplomati dichiara una sostanziale insoddisfazione rispetto alla propria scelta della secondaria di secondo grado

Le ricerche, inoltre, evidenziano il **ruolo centrale delle famiglie** nel passaggio dalla secondaria di primo grado alla secondaria di secondo grado e nella loro capacità di **determinare la scelta per il 65% dei casi**.

La direttiva intende mettere le **famiglie in condizione di conoscere e comprendere in modo più approfondito i cambiamenti** complessi del mercato del lavoro e delle professioni, aiutandole a riconoscere e sostenere con piena consapevolezza le scelte dei propri figli attraverso l'esplorazione dei talenti, interessi, motivazioni, intelligenze ecc...

Obiettivi specifici che si intendono sviluppare con la DGR 685/2023

- supportare le famiglie nella scelta formativa ed educativa dei propri figli, accompagnandole in attività informative e formative riguardanti i cambiamenti del mercato del lavoro e il riconoscimento e maturazione di competenze orientative e autodeterminanti/efficaci nella scelta;
- sostenere il successo formativo attraverso le azioni di orientamento, a partire dalla scuola secondaria di primo grado, rivolte - in particolare - a studenti e studentesse delle classi prime e seconde;
- lavorare in sinergia con l'intera comunità educante;
- incoraggiare alla strutturazione di un sistema coordinato dell'orientamento che punti alla valorizzazione degli interessi, delle motivazioni e dei talenti, la conoscenza continua delle competenze e del mercato del lavoro al fine di elaborare in modo critico e proattivo un progetto di vita, formativo e professionale.

- incremento del numero delle famiglie che partecipano ad attività ed eventi dedicati all'educazione alla scelta e all'orientamento scolastico e professionale;
- diminuzione della percentuale di abbandono scolastico nel corso del biennio della scuola secondaria di secondo grado e delle scuole della formazione professionale;
- aumento del successo scolastico degli studenti della scuola secondaria di secondo grado.

Target DGR 685/2023

- Famiglie: degli studenti e delle studentesse delle scuole secondarie di primo grado, , in particolare delle classi prime e seconde (**almeno** il 50% del budget).
- Studenti: studenti e studentesse, in particolare delle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado e il biennio della secondaria di secondo grado.
- Comunità educante

Attività DGR 685/2023

rivolte:

- alle famiglie, con l'obiettivo di supportarle nella scelta del percorso formativo delle scuole secondarie di secondo grado e delle scuole di formazione professionale grazie ad una serie di interventi di formazione/informazione rispetto ai processi di cambiamento delle professioni e del mercato del lavoro futuro;
- agli studenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado, con l'obiettivo di sostenerli nel riconoscimento dei propri interessi, attitudini e capacità e nella consapevolezza di una scelta in linea con la propria persona.

Le attività proposte saranno:

- eventi, incontri informativi / formativi;
- laboratori rivolti alle classi della secondaria di primo grado inerenti la conoscenza del sé, le motivazioni e gli interessi;
- attività di formazione e di aggiornamento rivolte ad esperti, counsellor, consulenti di orientamento, insegnanti e referenti per l'orientamento.

ORIENTAINSIEME – NUOVI ORIZZONTI

a.s. 23/24 genitori classi I e II sec. I grado

n. 44 seminari
n. 1 webinar



DGR 685/2023

- *Con i servizi proposti nella presente direttiva si intende mettere le famiglie in condizione di conoscere e comprendere in modo più approfondito i cambiamenti complessi del mercato del lavoro e delle professioni, aiutandole a riconoscere e sostenere con piena consapevolezza le scelte dei propri figli attraverso l'esplorazione dei talenti, interessi, motivazioni, intelligenze ecc.*

Chi collabora allo sviluppo degli incontri



ISTITUTI SECONDARI SUPERIORI

- Istituto Paritario omnicomprensivo «G.A. Farina»
- Istituto Paritario Liceo Europeo Vicenza "Oxford"
- Istituto Professionale Industria e Artigianato "F. Lampertico"
- Istituto Superiore "B. Boscardin"
- Istituto Superiore "A. Canova"
- Istituto Superiore "A. Da Schio"
- Istituto Professionale "B. Montagna"
- Istituto Tecnico Economico "A. Fusinieri"
- Istituto Tecnico Economico e Turistico "G. Piovene"
- Istituto Tecnico Industriale "A. Rossi"
- Liceo "G. Fogazzaro"
- Liceo "A. Pigafetta"
- Liceo Scientifico "P. Liroy"
- Liceo Scientifico "GB. Quadri"

SCUOLE FORMAZIONE PROFESSIONALE

- Istituto "S. Gaetano" – (Istituto capofila)
- Scuola Costruzioni Vicenza
- "A. Palladio"
- ENAIP Veneto - Vicenza
- ENGIM - Patronato Leone XIII
- Gold Academy Vicenza 1858
- Victory TNG

N. B.

... E non sono citati gli Esperti e i Liberi Professionisti che non ricoprono cariche istituzionali oltre alle scuole secondarie di I grado che hanno aderito al progetto



Progetto ORIENTAINSIEME – NUOVI ORIZZONTI

Per partecipare è sempre necessaria la prenotazione tramite link sul sito www.orientainsieme.it i link per iscriversi saranno pubblicati gradualmente, con diversa cadenza.

Si prega di verificare sempre eventuali aggiornamenti di date e orari sul sito www.orientainsieme.it oppure inquadrando il QR CODE inserito nel fascicolo di presentazione degli incontri.



Progetto

ORIENTAINSIEME – NUOVI ORIZZONTI

Con l'intento di dare la possibilità di partecipare al maggior numero possibile di persone interessate, ogni incontro è proposto **tre volte, in tre diversi comuni: Vicenza, Creazzo e Torri di Quartesolo.**

I seminari verteranno sui seguenti temi:

I servizi di orientamento del territorio

Incontri di presentazione delle diverse tipologie di scuole secondarie di II grado (Licei, Istituti Tecnici, Istituti Professionali, Scuole della Formazione Professionale)

Scegliere consapevolmente: Il momento della scelta della scuola come momento per conoscersi meglio

Le intelligenze multiple come risorsa dello studente

Mode formative ed esigenze reali

Prerequisiti, obiettivi e attitudini come strumento di orientamento

Incontri specifici per l'orientamento degli allievi con disabilità

Pari opportunità per i giovani nel mercato del lavoro

Contesto produttivo: competenze e figure professionali per il futuro

Come prepararsi alle professioni tecnico-scientifiche del futuro

Progetto ORIENTAINSIEME – NUOVI ORIZZONTI

FEBBRAIO 2024				MARZO 2024				APRILE 2024				MAGGIO 2024			
gio 01/02				ven 01/03				lun 01/04				mer 01/05			
ven 02/02				sab 02/03				mar 02/04				gio 02/05			CLASSI II ESPERTO PRIMO INCONTRO TORRI
sab 03/02				dom 03/03				mer 03/04			PARI OPPORTUNITA' TORRI	ven 03/05			CLASSI II ESPERTO PRIMO INCONTRO VI
dom 04/02				lun 04/03				gio 04/04				sab 04/05			
lun 05/02				mar 05/03			SERVIZI E TERRITORIO TORRI	ven 05/04			CLASSI I e II ESPERTO I PRIMO INCONTRO CREAZZO	dom 05/05			
mar 06/02				mer 06/03			STEM CREAZZO	sab 06/04				lun 06/05			GENITORI ALUNNI CERTIFICATI SECONDO INCONTRO TORRI
mer 07/02			Presentazione sistema scolastico e formativo VI	gio 07/03			GENITORI ALUNNI CERTIFICATI PRIMO INCONTRO VI	dom 07/04				mar 07/05			
gio 08/02			Presentazione sistema scolastico e formativo WB	ven 08/03				lun 08/04			Presentazione tipologia di scuole: ISTITUTI PROFESSIONALI TORRI	mer 08/05			CLASSI I e II ESPERTO SECONDO INCONTRO VI
ven 09/02				sab 09/03				mar 09/04			Presentazione tipologia di scuole: LICEI VI	gio 09/05			CONTESTO VI
sab 10/02				dom 10/03				mer 10/04			PARI OPPORTUNITA' CREAZZO	ven 10/05			
dom 11/02				lun 11/03			Presentazione tipologia di scuole: S. FORMAZIONE PROFESSIONALE VI	gio 11/04			CLASSI I ESPERTO I PRIMO INCONTRO VI	sab 11/05			
lun 12/02				mar 12/03			Presentazione tipologia di scuole: ISTITUTI TECNICI VI	ven 12/04				dom 12/05			
mar 13/02				mer 13/03			STEM TORRI	sab 13/04				lun 13/05			
mer 14/02				gio 14/03				dom 14/04				mar 14/05			CLASSI I e II ESPERTO SECONDO INCONTRO CREAZZO
gio 15/02				ven 15/03			Presentazione tipologia di scuole: LICEI CREAZZO	lun 15/04			Presentazione tipologia di scuole: ISTITUTI TECNICI TORRI	mer 15/05			CONTESTO TORRI
ven 16/02			Presentazione tipologia di scuole: ISTITUTI TECNICI CREAZZO	sab 16/03				mar 16/04			Presen. tipologia di scuole: S. FORMAZIONE PROFESSIONALE CREAZZO	gio 16/05			
sab 17/02				dom 17/03				mer 17/04			PARI OPPORTUNITA' VI	ven 17/05			GENITORI ALUNNI CERTIFICATI SECONDO INCONTRO CREAZZO
dom 18/02				lun 18/03			GENITORI ALUNNI CERTIFICATI PRIMO INCONTRO CREAZZO	gio 18/04				sab 18/05			
lun 19/02				mar 19/03			Presentazione tipologia di scuole: ISTITUTI PROFESSIONALI VI	ven 19/04				dom 19/05			
mar 20/02			SERVIZI E TERRITORIO VI	mer 20/03				sab 20/04				lun 20/05			
mer 21/02			Presentazione tipologia di scuole: LICEI TORRI	gio 21/03				dom 21/04				mar 21/05			CONTESTO CREAZZO
gio 22/02				ven 22/03				lun 22/04			CLASSI I e II ESPERTO I PRIMO INCONTRO TORRI	mer 22/05			GENITORI ALUNNI CERTIFICATI SECONDO INCONTRO VICENZA
ven 23/02			Presentazione tipologia di scuole: ISTITUTI PROFESSIONALI CREAZZO	sab 23/03				mar 23/04				gio 23/05			CLASSI I e II ESPERTO SECONDO INCONTRO TORRI
sab 24/02				dom 24/03				mer 24/04				ven 24/05			
dom 25/02				lun 25/03			GENITORI ALUNNI CERTIFICATI PRIMO INCONTRO TORRI	gio 25/04				sab 25/05			
lun 26/02				mar 26/03				ven 26/04				dom 26/05			
mar 27/02			SERVIZI E TERRITORIO CREAZZO	mer 27/03				sab 27/04				lun 27/05			CLASSI II ESPERTO SECONDO INCONTRO TORRI
mer 28/02			STEM VI	gio 28/03				dom 28/04				mar 28/05			
gio 29/02			Presentazione tipologia di scuole: S. FORMAZIONE PROFESSIONALE TORRI	ven 29/03				lun 29/04			CLASSI II ESPERTO PRIMO INCONTRO CREAZZO 18.30 - 20.30	mer 29/05			CLASSI II ESPERTO SECONDO INCONTRO CREAZZO
				sab 30/03				mar 30/04				gio 30/05			CLASSI II ESPERTO SECONDO INCONTRO VICENZA
				dom 31/03								ven 31/05			

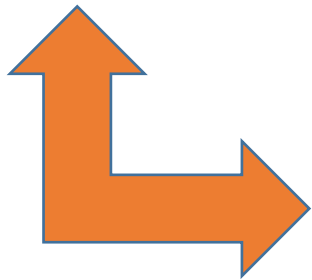
Progetto ORIENTAINSIEME – NUOVI ORIZZONTI

Programma incontri

Modalità iscrizione
www.orientainsieme.it

Per aiutare a scegliere

Si ricorda ai genitori degli studenti della scuola secondaria di I grado che nell'ambito delle iniziative sviluppate in rete nelle news sono pubblicate anche



- [SCHEDE ISTITUTI SECONDARI SUP a.s. 23 24,](#)
- [OFFERTA DEGLI ISTITUTI SUPERIORI PER GLI STUDENTI CON CERTIFICAZIONE,](#)
- I LINK DI ACCESSO alla [Sezione orientamento e docente referente a.s. 23 24](#) delle scuole superiori partner e le date dei laboratori orientativi e degli open day.

- [LINK PER ACCEDERE ALLE REGISTRAZIONI](#)
Presentazione del sistema scolastico e formativo italiano.
Presentazione delle differenti tipologie di scuola: Le scuole della Formazione Professionale; Gli Istituti Tecnici, gli Istituti Professionali e i Licei

Oltre al progetto regionale ulteriori iniziative per studenti e genitori classi III

Raccolta date scuola aperta – web meetings

Raccolta date laboratori orientativi

Raccolta Schede Istituti Secondari Superiori città

**Raccolta link di accesso alla sezione orientamento scuole sec.
superiori partner**

Per scegliere





L'obbligo scolastico e formativo

In Italia tutti i giovani sono assoggettati

- all'obbligo scolastico fino al 16 anno di età
- all'obbligo formativo fino al 18 anno di età



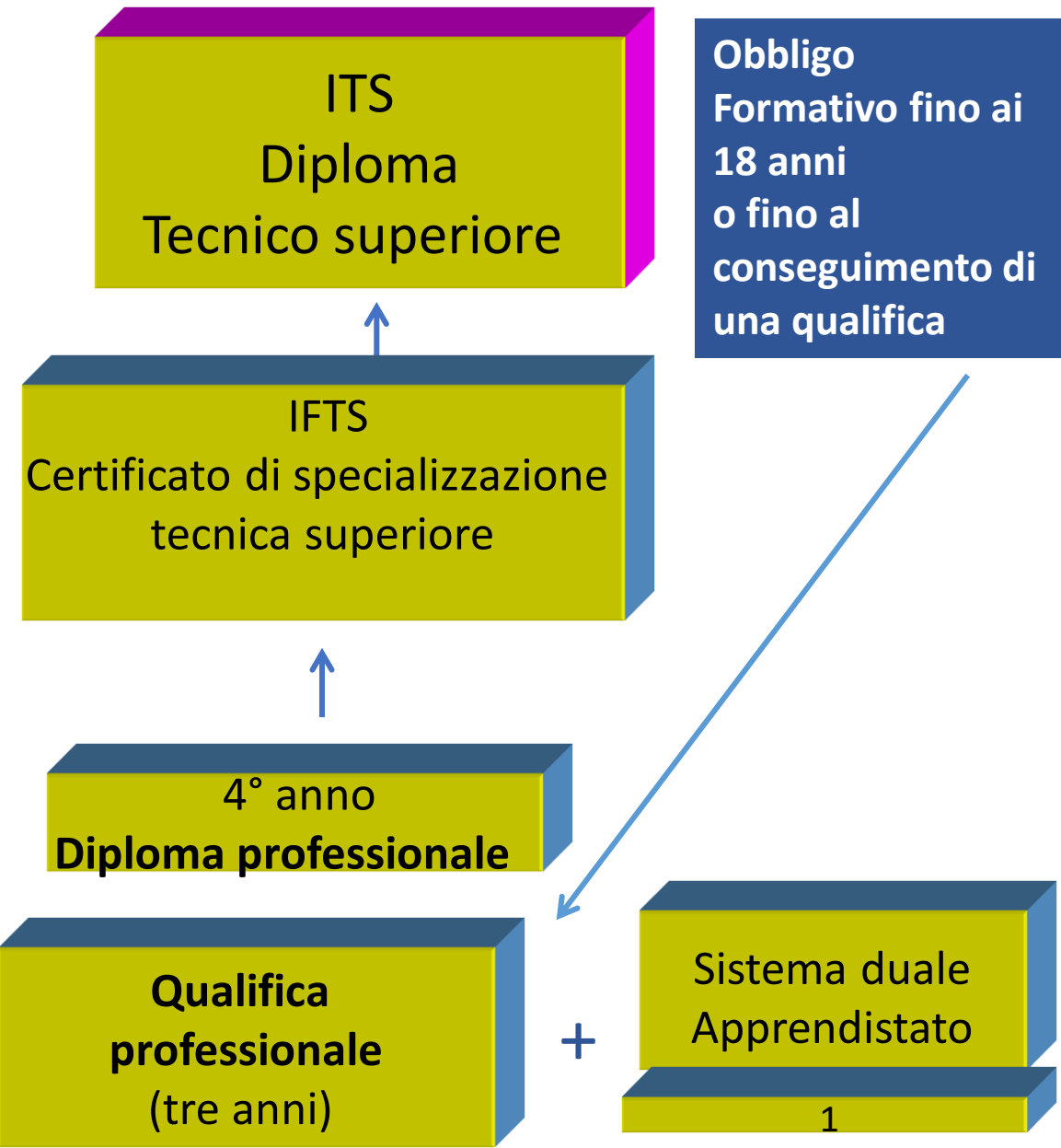
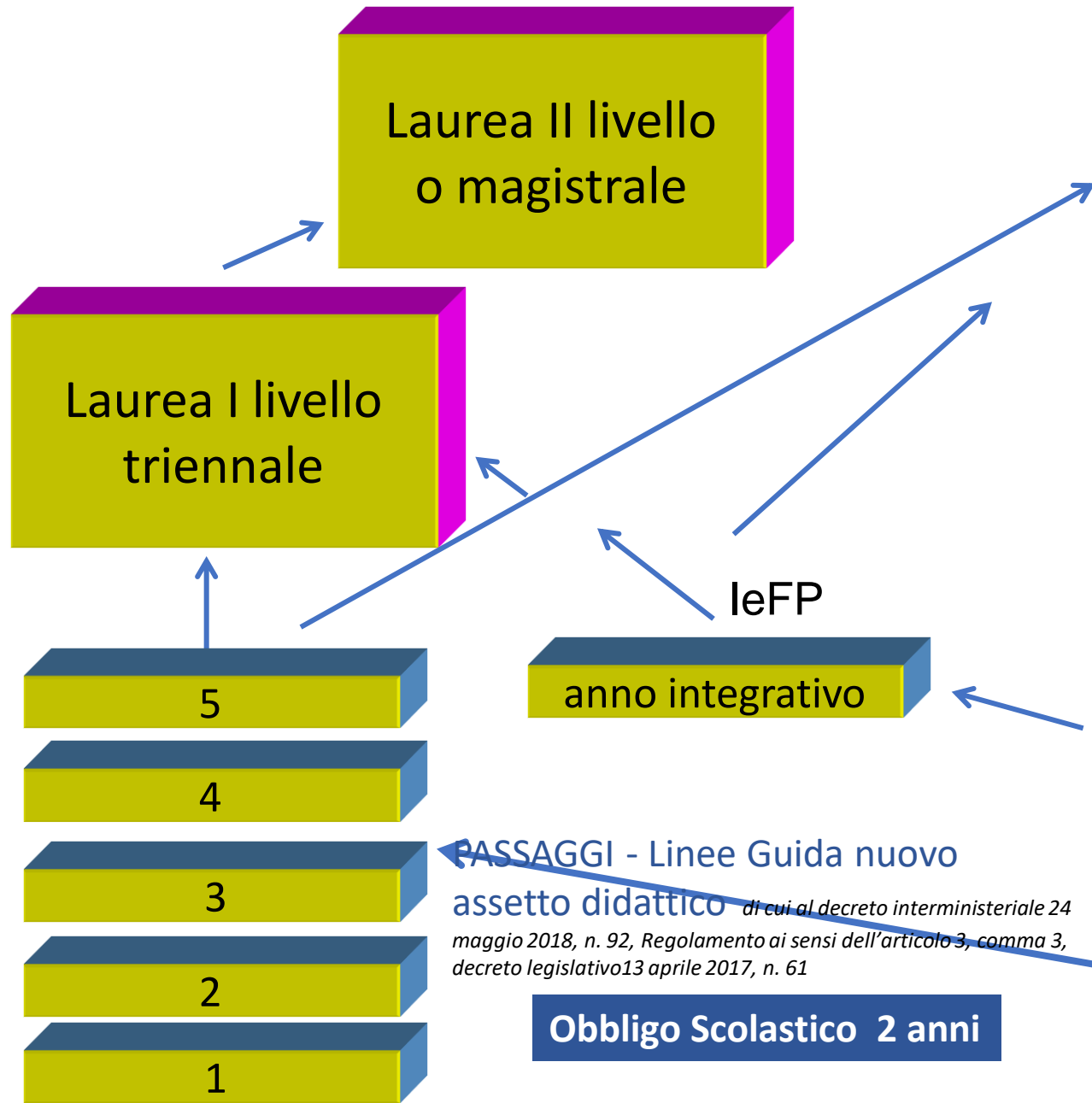
L'obbligo di frequenza ad attività formative

Può essere assolto fino a 18 anni:

Nel sistema di istruzione scolastica

Nel sistema di formazione professionale di competenza regionale (si considera assolto con l'acquisizione della qualifica anche se il giovane non ha ancora compiuto il 18mo anno di età)

Nell'esercizio dell'apprendistato



LICEI – ISTITUTI TECNICI – ISTITUTI PROFESSIONALI

FORMAZIONE PROFESSIONALE

Il quadro europeo delle qualifiche, "European Qualifications Framework" (generalmente abbreviato in EQF) è un sistema che permette di confrontare le qualifiche professionali dei cittadini dei paesi europei. Per "qualifica" si intende una certificazione formale rilasciata da un'autorità competente a conclusione di un percorso di formazione come attestazione di aver acquisito delle competenze compatibili agli standard stabiliti dal sistema educativo nazionale.

A partire dal 14 febbraio 2008 per [ogni qualifica rilasciata in Europa](#) può essere identificato il corrispondente livello di EQF e questo permette di confrontare qualifiche acquisite in diversi paesi

Livello EQF	Tipologia di qualificazione
1	Diploma di licenza conclusiva del I ciclo di istruzione
2	Certificazione delle competenze di base acquisite in esito all'assolvimento dell'obbligo di istruzione
3	Attestato di qualifica di operatore professionale
4	Diploma professionale di tecnico
	Diploma liceale
	Diploma di istruzione tecnica
	Diploma di istruzione professionale
5	Certificato di specializzazione tecnica superiore (IFTS)
	Diploma di tecnico superiore
6	Laurea
	Diploma Accademico di I livello
7	Laurea Magistrale
	Diploma Accademico di II livello
	Master universitario di I livello
	Diploma Accademico di specializzazione (I)
8	Diploma di perfezionamento o master (I)
	Dottorato di ricerca
	Diploma accademico di formazione alla ricerca
	Diploma di specializzazione
	Master universitario di II livello
	Diploma Accademico di specializzazione (II)
Diploma di perfezionamento o master (II)	

Gli Acronimi

SFP (ex CFP) : Scuole di Formazione Professionale

IP: Istituti Professionali

IT : Istituti Tecnici

IIS: Istituti di Istruzione Superiore = istituti in cui coesistono indirizzi diversi (Liceo – Tecnico – Professionale)

ITS: acronimo di “Istituti Tecnici Superiori” sono percorsi Post Diploma della durata di due anni, che si sviluppano in parallelo al sistema universitario

IFTS: Percorsi annuali di istruzione e formazione tecnica superiore per un totale di 800/1000 ore, di cui almeno il 30% dedicato a *stage* aziendali

La scelta della scuola superiore

Basata sulla
conoscenza

- Della realtà
- Dei piani di studi di indirizzo
- Dell'offerta formativa
- Delle propensioni personali



La scelta della scuola superiore

Non può essere
condizionata

- dalla vicinanza a casa
- dalla conoscenza di...
- dalla scelta degli amici
- dalle attese della famiglia
- dall' influenza dell'ambiente



La scelta della scuola superiore

Non può
prescindere da
alcune
valutazioni

Per questa professione quali sono le conoscenze/
/competenze che servono?

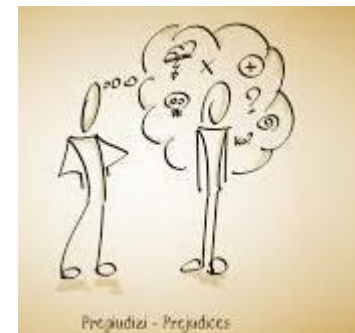
Se voglio frequentare quel corso post diploma o di
laurea cosa mi è utile sapere? Quali sono gli ambiti
disciplinari che mi saranno utili?

Questo percorso “mi abilita all’esercizio della
professione.....”?



I luoghi comuni

La scelta del percorso formativo non può essere condizionata dai “luoghi comuni”



Non esistono percorsi di studio o formazione

- Di serie “A” o “B”
- Per “Donne” o “Uomini”
- Dove non si insegni la matematica o una lingua straniera

Le persone sono diverse

Quando perdiamo il diritto di essere differenti, perdiamo il privilegio di essere liberi.
(Charles Evans Hughes)



Andare bene a scuola significa limitare la scelta ai licei

luogo comune

Per la scelta di una scuola superiore che permetta di passare nel migliore dei modi gli anni centrali della vita da studente, hanno un ruolo importante anche le **passioni** e le **predisposizioni**. Uno studente particolarmente brillante nelle materie scolastiche, ma con la passione, ad esempio, per la **robotica**, potrebbe esprimere al meglio le proprie capacità in un **istituto tecnico industriale**, che gli permetta di portare avanti le conoscenze di base e, allo stesso tempo, lo prepari a perfezionare la propria attitudine, non precludendogli, in nessun caso, l'accesso all'università.

Senza contare che esistono anche realtà alternative ai percorsi universitari che mirano all'inserimento diretto dei giovani nel lavoro, come gli **ITS**, gli **Istituti Tecnici Superiori**.

Gli istituti tecnici e professionali sono lo sbocco naturale di chi si dimostra svogliato a scuola

luogo comune

Purtroppo, esiste la frettolosa abitudine di consigliare i **licei** agli studenti più studiosi, mentre si propongono ai ragazzi meno motivati gli istituti **tecnici** e **professionali**.

Spesso, più per pregiudizio che per valide motivazioni, non viene spiegato ai ragazzi che invece questi istituti sono delle scuole altamente formative, dove sia studenti con attitudini specifiche sia studenti brillanti nello studio, possono diventare specialisti indirizzati verso un dato **settore lavorativo**



Amo studiare italiano, vado al classico

luogo comune

Quando si orienta la scelta verso un liceo, bisogna osservarlo a 360° e cercare di coglierne tutte le possibili **caratteristiche**.

Il liceo classico non si fonda solo sull'insegnamento della **letteratura italiana**, ma anche e soprattutto sullo studio di lingue complesse come il **greco** e il **latino**, che richiedono un metodo di studio molto strutturato. Inoltre, hanno un ruolo importante la **storia**, la **storia dell'arte** e la **filosofia**.

Ovviamente, se da sempre c'è **una passione per le materie umanistiche**, il liceo classico è la scelta giusta. L'importante è informarsi nello specifico sulle materie di cui ci si dovrà occupare, senza concentrarsi su un'idea generale che focalizza un singolo aspetto del liceo e si basa sul sentito dire.



Nella scelta della scuola superiore bisogna tener conto solo dell'andamento scolastico

luogo comune

La scelta della scuola superiore è molto importante e condiziona la vita di tutti gli studenti.

Per questo, nel momento in cui si prende questa decisione, bisogna considerare diversi fattori che non riguardano solo l'andamento scolastico. È fondamentale tenere presente anche quali sono gli **interessi** e le **potenzialità** e non "forzare" la scelta

Fidarsi ciecamente dei risultati ottenuti nei test per l'orientamento

luogo comune

I test per l'orientamento non sono infallibili.

Possono aiutare ad indirizzare verso un certo settore, ma non sapere realmente quali sono le abilità, i sogni e la voglia di mettersi in gioco insite in chi si sottopone al test.

Quindi, **considerate i risultati dei test come dei consigli da non seguire alla lettera**, anche in considerazione della giovane età delle/dei vostre/i figli.

Questa è la scuola migliore

luogo comune

Ma cosa significa «scuola migliore»?

- Una scuola molto esigente con richieste elevate?
- Una scuola accogliente che aiuta gli studenti in difficoltà?
- Una scuola tradizionale?
- Una scuola innovativa?
-?



La scuola migliore

luogo comune

Ogni scuola, al di là della sua reputazione, può avere sezioni eccellenti o mediocri.

Dipende da come i professori vengono assegnati di anno in anno ma anche dagli alunni che poi vanno a comporre le varie classi. Insomma, trovarsi in una classe “buona” è sicuramente di difficile previsione.

[Informatevi](#) al meglio sulle scuole di interesse



Fidarsi ciecamente della proprie esperienze e conoscenze rispetto alle scuole

Da quando i genitori hanno frequentato la scuola superiore sono intervenute numerose leggi, accordi Stato -Regioni e 2 riordini

La [legge 28 marzo 2003 n. 53](#)

[Legge 296 del 27 dicembre 2006](#)

[Decreto Ministeriale 139 del 22 agosto 2007](#)

[Nota 1208 del 12 aprile 2010](#)

[Decreto Presidente della Repubblica 88 del 15 marzo 2010](#) e [allegati](#)

[Accordi regionali su percorsi sussidiari di IeFP](#)

[Legge 107 del 13 luglio 2015](#)

+

Riordono Professionali

+

Proposte legislative in corso

A Vicenza

Partner Orienta-Insieme

1. Istituto Paritario omnicomprensivo «GA. Farina»
2. Liceo Europeo Paritario Vicenza "Oxford"
3. Istituto Professionale Industria e Artigianato "F. Lampertico"
4. Istituto Superiore "B. Boscardin"
5. Istituto Superiore "A. Canova"
6. Istituto Superiore "A. Da Schio"
7. Istituto Professionale "B. Montagna"
8. Istituto Tecnico Commerciale "A. Fusinieri"
9. Istituto Tecnico Commerciale e Turistico "G. Piovene"
10. Istituto Tecnico Industriale "A. Rossi"
11. Liceo "G. Fogazzaro"
12. Liceo Classico "A. Pigafetta"
13. Liceo Scientifico "P. Liroy"
14. Liceo Scientifico "GB. Quadri"

In città oltre ad esserci molti istituti, sono offerti fra indirizzi del sistema istruzione e del sistema professionale regionale oltre 70 differenti percorsi

Partner Orienta-Insieme

1. Istituto "S. Gaetano" – Formazione Professionale –Vicenza (Istituto capofila)
2. Scuola Costruzioni "A. Palladio"
3. Centro di Formazione Professionale ENAIP
4. C.F.P. ENGIM - Patronato Leone XIII
5. Gold Academy Vicenza 1858
6. Victory TNG – Centro di Formazione Professionale



Da quando i genitori degli alunni che si iscriveranno il prossimo anno scolastico frequentavano la scuola sono intervenuti numerose leggi, accordi Stato -Regioni e almeno 2 riforme e diversi riordini

Quale scuola?



Criteri di scelta

La prospettiva temporale

- ✓ Lunga per i Licei
- ✓ Intermedia per Tecnici e Professionali di Stato
- ✓ Breve per la qualifica professionale (3 anni)

Interessi e attitudini

- ✓ In generale teorico vs pratico
- ✓ In particolare verso i diversi campi disciplinari

Competenze

Anche le competenze «deboli» si possono recuperare, ma è necessario produrre uno sforzo aggiuntivo (forte motivazione)

Valori e visioni della vita

Ad es. la scelta fra un Liceo classico ed uno scientifico implica due diverse visioni del mondo e non solo diversi interessi

Sbocchi professionali

Da tratteggiare in modo flessibile, superando molti stereotipi (le professioni evolvono)

Obiettivo: Educare alla complessità

Una cultura che punti a garantire:

L'accesso alle nuove tecnologie e un'appropriata educazione al "pensiero computazionale", che vada al di là dell'iniziale alfabetizzazione digitale

Lo sviluppo di capacità relazionali e di autonomia nella società della conoscenza

La conoscenza e la comprensione di base della matematica, delle materie scientifiche e delle lingue

Gli stimoli e gli interessi ad aggiornarsi continuamente, per organizzare fasi di lavoro e studio o formazione in modo ricorrente

La scelta del percorso formativo richiede:

- Informazione
- Proiettività
- Conoscenza delle esigenze di mercato, delle possibilità di lavoro, delle competenze soft e hard richieste nei differenti settori....



Riordino Istruzione Liceale-Tecnica-Professionale

Traguardi non più per contenuti
ma
per **risultati di apprendimento**



PROFILI DI USCITA
non più programmi



CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Licei di ieri

- Classico
- Scientifico
- Linguistico
- Artistico
- Scienze Sociali
- Psico - pedagogico



396
sperimentazioni e
51 progetti assistiti
dal Ministero

Licei oggi

LICEO CLASSICO

/

LICEO SCIENTIFICO

corso ordinario

opzione scienze applicate

sezione ad indirizzo sportivo

LICEO LINGUISTICO

/

LICEO ARTISTICO

arti figurative

architettura e ambiente

audiovisivo e multimediale

design

grafica

scenografia

LICEO MUSICALE E COREUTICO

sezione musicale; sezione coreutica

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

corso ordinario

opzione economico-sociale (LES)

Gli istituti tecnici



Istituti tecnici

Settore economico:

-Amministrativo, finanza e marketing
(articolazioni: amministrazione,
finanza e marketing / relazioni
internazionali per il marketing/sistemi
informativi aziendali)

-Turismo

Settore tecnologico:

- meccanica, mecatronica ed energia
- trasporti e logistica
- elettronica ed elettrotecnica
- informatica e telecomunicazioni
- grafica e comunicazione
- chimica, materiali e biotecnologie
- sistema moda
- agraria, agroalimentare, agroindustria
- Costruzioni, ambiente e territorio

Istituti professionali ieri: operatore + tecnico


Post qualifica
(due anni)

Qualifica
(tre anni)

Istituti professionali dopo il riordino del 2010 e del 2017

- Durata quinquennale
- Base culturale generale e tecnico-professionale
- Sviluppo di saperi e competenze in una dimensione operativa
- Formazione di competenze per l'inserimento nel mondo del lavoro, nel settore produttivo di riferimento
- ... e per l'accesso all'università e all'istruzione e formazione tecnica superiore

Istituti professionali dopo il riordino del 2010



Prima
5 settori con
27 indirizzi

Settore per i servizi:

- Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale
- Servizi socio-sanitari
- Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera
- Servizi commerciali

Settore industria e artigianato:

- Produzioni artigianali e industriali
- Servizi per la manutenzione e l'assistenza tecnica

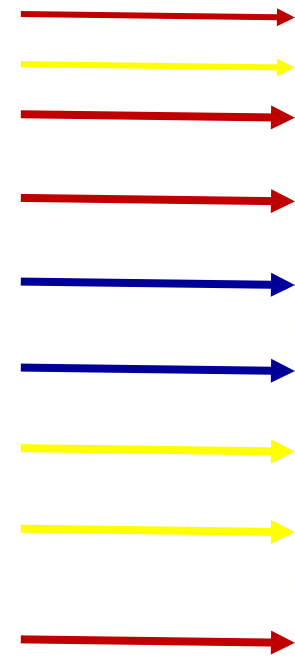
Istituti Professionali oggi - d.lgs. 61/2017

I percorsi di Istruzione professionale prevedono un biennio unitario e un triennio finalizzato ad approfondire la formazione dello studente secondo le possibili declinazioni dell'indirizzo specifico.

Gli istituti professionali sono caratterizzati da undici indirizzi di studio.

Istituti Professionali oggi

I NUOVI INDIRIZZI DI STUDIO (2017)	I VECCHI INDIRIZZI DI STUDIO (2010)
a. AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE	SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
b. <i>PESCA COMMERCIALE E PRODUZIONI ITTICHE</i>	
c. INDUSTRIA A ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY	PRODUZIONE INDUSTRIALI E ARTIGIANALI
d. MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	MANUTENZION E ASSISTENZA TECNICA
e. <i>GESTIONE DELLA ACQUE E RISANAMENTO AMBIENTALE</i>	
f. SERVIZI COMMERCIALI	SERVIZI COMMERCIALI
g. ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHERA	ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA
h. <i>SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO</i>	
i. SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE	SERVIZI SOCIO SANITARI
l. ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE.: ODONTOTECNICO	
m. ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO	



Gli Istituti Professionali del d.lgs. 61/2017

Attività e insegnamenti di istruzione generale e di indirizzo aggregati in **assi culturali**.

Azioni didattiche, formative ed educative organizzate in **periodi didattici** collocabili anche in due diversi anni scolastici.

Ammissione quasi automatica al secondo anno, con possibilità di recuperare le discipline con debito entro il primo quadrimestre del secondo anno

Aumento delle ore di presenza: ITP con docente di disciplina.

Gli Istituti Professionali del d.lgs. 61/2017

**Attività e
insegnamenti
aggregati in assi
culturali**

**Asse dei linguaggi (Italiano, Inglese)
Asse matematico (Matematica)
Asse storico sociale (Storia, Geografia, Diritto)**

Asse scientifico, tecnologico e professionale

**264 ore (8 in totale nel biennio) per personalizzazione
degli apprendimenti e la realizzazione del Progetto
Formativo Individuale**

Scuole della Formazione Professionale

I
percorsi
triennali

Quadro delle qualifiche professionali

1. Operatore agricolo
2. Operatore ai servizi di promozione e accoglienza
3. Operatore ai servizi di impresa
4. Operatore ai servizi di vendita
5. Operatore alla riparazione dei veicoli a motore
6. Operatore lavoratore dei materiali lapidei
7. Operatore alle lavorazioni dell'oro e dei metalli preziosi
8. Operatore alle lavorazioni di prodotti di pelletteria
9. Operatore dei sistemi e dei servizi logistici
10. Operatore del legno
11. Operatore del mare e delle acque interne
12. Operatore dell'abbigliamento e dei prodotti tessili per la casa
13. Operatore della ristorazione
14. Operatore delle calzature
15. Operatore delle produzioni alimentari
16. Operatore produzioni chimiche
17. Operatore delle lavorazioni tessili
18. Operatore termoidraulico
19. Operatore edile
20. Operatore elettrico
21. Operatore della gestione delle acque e risanamento ambientale
22. Operatore grafico
23. Operatore informatico
24. Operatore meccanico
25. Operatore del montaggio e della manutenzione di imbarcazioni da diporto
26. Operatore del benessere

Divise nei comparti

- Agricolo
- Abbigliamento e moda
- Alimentazione e ristorazione
- Benessere
- Commercio e servizi
- Edilizia
- Elettrico ed elettronico
- Grafico
- Informatica e micro-elettronica
- Legno
- Meccanico
- Turistico

Percorsi formativi per studenti diversamente abili



Diplomi professionali 4° anno

IL QUARTO ANNO È UN PERCORSO
CHE SI INSERISCE NEL **SISTEMA DUALE**

SCUOLA + AZIENDA = FORMAZIONE

Il percorso di apprendimento si svolge
in un **piccolo gruppo** (circa 15 allievi).

INTEGRA le conoscenze acquisite
nelle lezioni a **scuola (490 ore)**
con l'apprendimento sul campo –
formazione in **azienda (500 ore)**.

Il percorso in azienda può essere svolto
come P.C.T.O. (alternanza scuola-lavoro)
o tramite l'attivazione di un
contratto di apprendistato di I livello.
Si tratta di un vero e proprio
contratto di lavoro
che permette all'allievo di acquisire
lo status di studente-lavoratore.

Quadro dei diplomi professionali

1. Tecnico agricolo
2. Tecnico commerciale delle vendite
3. Tecnico degli allestimenti e della predisposizione degli impianti nel settore dello spettacolo
4. Tecnico dei servizi di animazione turistico sportiva e del tempo libero
5. Tecnico dei servizi di impresa
6. Tecnico dei servizi di promozione e accoglienza
7. Tecnico dei servizi di sala-bar
8. Tecnico dei servizi logistici
9. Tecnico dei trattamenti estetici
10. Tecnico del legno
11. Tecnico dell'acconciatura
12. Tecnico dell'abbigliamento e dei prodotti tessili per la casa
13. Tecnico delle energie rinnovabili
14. Tecnico delle lavorazioni dei materiali lapidei
15. Tecnico delle lavorazioni del ferro e metalli non nobili
16. Tecnico delle lavorazioni dell'oro e dei metalli preziosi
17. Tecnico delle lavorazioni di pelletteria
18. Tecnico delle lavorazioni tessili
19. Tecnico delle produzioni alimentari
20. Tecnico di cucina
21. Tecnico di impianti termici
22. Tecnico edile
23. Tecnico elettrico
24. Tecnico grafico
25. Tecnico informatico
26. Tecnico mecatronico delle autoriparazioni
27. Tecnico modellazione e fabbricazione digitale
28. Tecnico per la programmazione e gestione di impianti di produzione
29. Tecnico per l'automazione industriale

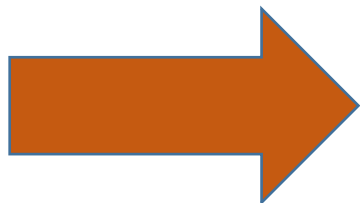
Alunni con certificazione

DOVE SI POSSONO ISCRIVERE?

In tutti gli istituti secondari superiori statali e paritari

Nelle Scuole della Formazione Professionale con delle differenze a seconda dei laboratori degli indirizzi di studio poiché non è prevista la figura ordinamentale dell' «insegnante di sostegno».

In città è presente anche una SFP che offre dei percorsi specifici.



Quale supporto alla scelta da parte dei genitori?



Quale supporto alla scelta da parte dei genitori?

Ascolto e dialogo con i figli
per conoscerne attitudini e
aspirazioni

Rispetto delle scelte dei figli, che
devono realizzare le proprie
aspirazioni e non quelle dei
genitori

Supporto nella ricerca di
informazioni e
incoraggiamento alla
progettualità

Collaborazione con la scuola
nel percorso educativo ed
orientativo

In caso di totale
disorientamento, ricerca di un
aiuto specialistico

Come?

Osservare

- le ambizioni, i sogni e le passioni non devono mai essere messe da parte. *Stimolare l'immaginazione ed idee sul futuro.*
- le **attitudini**, anche extrascolastiche, e le **predisposizioni** verso particolari attività, che possono anche essere di natura creativa o manuale.

Nel pomeriggio, nel primo momento di tempo libero dopo la scuola, corre a prendere in mano tela e pennelli oppure si dedica alla sistemazione di qualcosa, perché non tenerne conto nella scelta della scuola superiore?

Come?

Osservare

Quali sono state, negli ultimi 3 anni, le **materie di maggiore interesse o con i migliori voti**. Gli ultimi 3 anni in modo da non dare peso ad un'eventuale incomprensione con un prof. che potrebbe aver fatto detestare quella materia.

"Far fare una lista delle materie preferite, tenendo anche conto del rendimento scolastico e poi farle mettere in ordine decrescente di importanza".

La scelta del percorso formativo

Nel processo di crescita dei giovani assumono importanza le rappresentazioni che gli adulti danno della realtà: scuola, lavoro, contesto circostante...

Queste rappresentazioni sono influenzate dal tipo di relazioni, dai caratteri specifici degli ambienti di provenienza e lavorativi entro cui le carriere dei genitori, dei docenti e degli adulti in generale, si sono sviluppate e dall'elaborazione che collettivamente e soggettivamente le persone compiono per interpretare e dare senso alle loro esperienze



La scelta del percorso formativo

Nel processo di crescita dei giovani assumono importanza le rappresentazioni che gli adulti danno della realtà: scuola, lavoro, contesto circostante...

Come filtro per le esperienze e le abilità del figlio, **i genitori possono avere un impatto sulla percezione di sé e sui valori.**

L'interpretazione dei genitori della realtà e il valore di certe attività, espresse attraverso credenze e **percezioni rispetto ai figli**, possono essere comunicati in modo sottile e implicito.

Eccles, J.S. (1993), School and family effects on the ontogeny of children's interests, self-perceptions, and activity choices, In R. Dienstbier & J.E. Jacobs (Eds.), Developmental perspectives on motivation (Vol 40), Lincoln University of Nebraska Press



La scelta del percorso formativo

Nel processo di crescita dei giovani assumono importanza le rappresentazioni che gli adulti danno della realtà: scuola, lavoro, contesto circostante...

Anche gli **stereotipi di genere e professionali** possono incidere in modo significativo sullo sviluppo professionale delle persone, riducendo la gamma delle opzioni professionali potenzialmente considerabili. Questo penalizza soprattutto le donne poiché si trovano spesso a scegliere tra un range di occupazioni più ristretto e con minore prestigio sociale, minore retribuzione e inferiori prospettive di carriera, rispetto agli uomini (Ginevra M.C., 2009)

Ginevra M.C. (2009), Stereotipi e scelte scolastico-professionali, *Giornale Italiano di Psicologia dell'Orientamento*, 10



La scelta del percorso formativo

Nel processo di crescita dei giovani assumono importanza le rappresentazioni che gli adulti danno della realtà: scuola, lavoro, contesto circostante...

Le **caratteristiche affettive** dell'ambiente familiare possono aiutare l'adolescente a gestire l'ansia e le paure connesse al cambiamento che segue alla scelta con le inevitabili difficoltà che questo comporta



La scelta del percorso formativo

Il supporto familiare è anche legato alla motivazione

Con riferimento al **processo di scelta** del ragazzo, è stato riscontrato come un reale supporto da parte dei genitori sia positivamente associato all'esplorazione della carriera, mentre comportamenti da parte dei genitori che interferiscano e che non si mostrino coinvolti nel processo che il figlio sta affrontando, siano associati a difficoltà nella presa di decisione.

Dietrich, J., Kracke B., Nurmi J.E. (2010), Parents' Role in Adolescents' Decision on a College Major: A Weekly Diary Study, in "Journal of Vocational Behavior", in press



Le aspettative delle famiglie

La maggior parte dei genitori di ragazzi iscritti alla scuola media inferiore si aspetta che il/la figlio/a si iscriva all'università.

I genitori di ragazzi iscritti ad un istituto professionale si aspettano per la maggior parte che i figli dopo il diploma seguano un percorso di alta formazione tecnica.

Le aspettative dei genitori degli iscritti ad un istituto tecnico hanno una tendenza meno chiara rispetto ad altre tipologie di scuola: una parte si aspetta che i figli dopo il diploma si iscrivano all'università, un'altra parte si aspetta che cerchino lavoro.

- L'ampia maggioranza dei genitori di ragazzi iscritti ad un liceo si aspetta che il/la figlio/a dopo il diploma si iscriva all'università.





Life Skills

L'importanza delle Soft Skill

Si tratta delle capacità relazionali e comportamentali, che caratterizzano il modo in cui ci pone nel contesto lavorativo.

Si chiamano “soft” per distinguerle dalle “hard skill”, le competenze prettamente tecniche e professionali.

Le soft skill sono però molto più difficili da sviluppare rispetto alle “hard” perché sono il risultato del nostro background socio-culturale, frutto di comportamenti ed esperienze vissute, professionali e personali.

Le soft skill

Autonomia: è la capacità di svolgere i compiti assegnati senza il bisogno di una costante supervisione facendo ricorso alle proprie risorse.

Fiducia in se stessi: è la consapevolezza del proprio valore, delle proprie capacità e delle proprie idee al di là delle opinioni degli altri.

Capacità di adattarsi all'organizzazione e al contesto lavorativo.

Resistenza allo stress: è la capacità di reagire positivamente alla pressione lavorativa mantenendo il controllo, rimanendo focalizzati sulle priorità e di non trasferire sui colleghi le proprie eventuali tensioni.

Capacità di pianificare ed organizzare: è la capacità di realizzare idee, identificando obiettivi e priorità e, tenendo conto del tempo a disposizione, pianificarne il processo, organizzandone le risorse.

Le soft skill

Precisione/Attenzione ai dettagli: è l'attitudine ad essere accurati, diligenti ed attenti a ciò che si fa, curandone i particolari ed i dettagli verso il risultato finale.

Apprendere in maniera continuativa: è la capacità di riconoscere le proprie lacune ed aree di miglioramento, attivandosi per acquisire e migliorare sempre più le proprie conoscenze e competenze.

Capacità di conseguire obiettivi: è l'impegno, la capacità, la determinazione che si mette nel conseguire gli obiettivi assegnati e, se possibile, superarli.

Sapere gestire le informazioni: abilità nell'acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito.

Essere intraprendente, avere spirito d'iniziativa: è la capacità di sviluppare idee e saperle organizzare in progetti per i quali si persegue la realizzazione, correndo anche rischi per riuscirci.

Le soft skill

Capacità comunicativa: è la capacità di trasmettere e condividere in modo chiaro e sintetico idee ed informazioni con tutti i propri interlocutori, di ascoltarli e di confrontarsi con loro efficacemente.

Problem solving: è un approccio al lavoro che, identificandone le priorità e le criticità, permette di individuare le possibili migliori soluzioni ai problemi.

Team work: è la disponibilità a lavorare e collaborare con gli altri, avendo il desiderio di costruire relazioni positive tese al raggiungimento del compito assegnato.

Leadership: è l'innata capacità di condurre, motivare e trascinare gli altri verso mete e obiettivi ambiziosi, creando consenso e fiducia.

COMPETENZE "HARD" RICHIESTE – VICENZA 2023	TOTALE	Dirigenti e professioni intellettuali e scientifiche	Profession i tecniche	Impiegati	Profession i commercia li e servizi	Operai specializzati	Conduttori impianti e macchine	Professioni non specializzate
Comunicare in italiano informazioni dell'impresa	60,0	82,3	81,4	74,9	77,1	49,7	39,4	39,9
Comunicare in lingue straniere informazioni dell'impresa	36,6	74,1	58,5	55,1	52,4	23,9	14,2	16,7
Utilizzare linguaggi e metodi matematici e informatici	51,0	83,2	82,5	76,5	44,0	52,7	35,9	27,5
Utilizzare competenze digitali	63,2	93,0	93,4	95,2	61,6	56,1	48,5	40,5
Applicare tecnologie "4.0" per innovare processi	37,4	71,3	58,8	50,2	27,0	42,0	30,2	19,4

COMPETENZE "SOFT" RICHIESTE – VICENZA 2023	TOTALE	Dirigenti e professioni intellettuali e scientifiche	Profession i tecniche	Impiegati	Professioni commercia li e servizi	Operai specializzati	Conduttori impianti e macchine	Professioni non specializzate
Lavorare in gruppo	87,1	97,1	97,7	95,4	92,7	82,0	76,7	82,3
Problem solving	83,3	96,0	96,8	94,7	85,7	82,2	75,5	68,3
Lavorare in autonomia	84,6	96,0	96,3	92,0	86,5	82,7	78,6	73,5
Flessibilità e adattamento	96,9	99,5	98,1	98,4	97,1	96,3	96,1	95,3
Risparmio energetico e sostenibilità ambientale	79,9	86,2	85,2	80,1	80,5	82,2	77,3	71,6

OBIETTIVO «Educare alla Complessità»

1. Efficacia personale

2. Gestire le relazioni

3. Trovare lavoro e accedere all'apprendimento

4. Gestire la propria vita e la carriera professionale

5. Comprendere il mondo circostante

1. So chi sono e quello che so fare bene

**2. - Trovo e utilizzo informazioni e il sostegno degli altri
- Interagisco con fiducia e in modo efficace con gli altri
- Costruisco i rapporti professionali e le reti che supportano la mia carriera**

3. Apprendo durante tutto l'arco della vita

4. Adatto ruoli, responsabilità di lavoro, orari e contesto

**5. - Capisco come i cambiamenti nella società, nella politica e nell'economia sono relativi alla mia vita, apprendimento e lavoro
- capisco come la vita, l'apprendimento e i ruoli di lavoro cambiano nel tempo
- posso agire efficacemente come una parte della società nel suo insieme (sensibilità sociale)**

Nuovi bisogni orientativi: le competenze socio - emotivo relazionali

Nel 2017 l'Unesco, nell'Agenda 2030, declina ognuno dei diciassette Goals per lo Sviluppo Sostenibile in obiettivi di tipo cognitivo, socio-emotivo e comportamentale, a sottolineare l'importanza di un tipo di educazione olistica che non può dunque più essere orientata ai soli aspetti accademici.

Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile



Nuovi bisogni orientativi: le competenze socio - emotivo relazionali

Dal 2015, l'OCSE si è occupato di competenze socio-emotive attraverso diversi studi e ricerche che hanno dimostrato che sia le abilità cognitive che quelle sociali ed emotive migliorano i risultati della vita a livello sociale e individuale. In uno studio iniziato nel 2018, l'OCSE individua un modello che comprende un insieme di competenze sociali ed emotive, reciprocamente correlate all'interno di cinque ampi settori.







Nuovi bisogni orientativi:
le competenze
socio - emotivo relazionali

Top 10 skills of 2025

-  Analytical thinking and innovation
-  Active learning and learning strategies
-  Complex problem-solving
-  Critical thinking and analysis
-  Creativity, originality and initiative
-  Leadership and social influence
-  Technology use, monitoring and control
-  Technology design and programming
-  Resilience, stress tolerance and flexibility
-  Reasoning, problem-solving and ideation

Type of skill

-  Problem-solving
-  Self-management
-  Working with people
-  Technology use and development

Nuovi bisogni orientativi: le competenze socio - emotivo relazionali

Secondo il **rapporto del Wef**, i datori di lavoro stimano che **il 44% delle competenze dei lavoratori verrà ridisegnato nei prossimi cinque anni.**

Si dice che le capacità cognitive stiano crescendo più rapidamente, riflettendo la **crescente importanza della risoluzione di problemi complessi sul posto di lavoro.** Le aziende intervistate riferiscono che **il pensiero creativo sta acquisendo una maggiore rilevanza più rapidamente del pensiero analitico.** L'**alfabetizzazione digitale** è la terza competenza di base in più rapida evoluzione.

Gli atteggiamenti socio-emotivi che le imprese ritengono stiano assumendo un ruolo più rilevante sono **la curiosità e l'apprendimento permanente.**

Le altre competenze in maggiore crescita sono **resilienza, flessibilità e agilità; motivazione e consapevolezza di sé.** Il pensiero sistemico, l'intelligenza artificiale e i big data, la gestione dei talenti, l'orientamento al servizio e il servizio clienti.

Il contesto



Il discorso di Ursula Von Der Leyen sull'Europa del futuro

Due le leve su cui punterà l'Europa per uscire dalla crisi COVID e puntare al futuro

- **GREEN DEAL EUROPEO** il 37% del bilancio NextGenerationEU sarà investito sull'idrogeno, edilizia ecocompatibile e 1 milione di punti di ricarica veicoli elettrici
- **DECENNIO DIGITALE EUROPEO** il 20% del bilancio NextGenerationEU sarà investito nel digitale in ambiti come la connettività, le competenze professionali e i servizi pubblici digitali

Fabbisogno occupazionale 2023-2027 Italia

Grandi gruppi professionali (quasi 4 milioni di assunzioni)	Valori %
1. Dirigenti	1,6
2. Professioni specializzate	17,6
3. Professioni tecniche	19,3
4. Professioni impiegatizie	13,6
5. Professioni commerciali e dei servizi	20,3
6. Operai specializzati e artigiani	11,3
7. Conduttori di impianti	6,0
8. Professioni non qualificate	10,1
9. Forze armate	0,2

Circa il 40% delle assunzioni riguarderanno posizioni “apicali”

Fabbisogno e offerta di formazione terziaria 2023-2027

ITALIA	Fabbisogno 252.900	Offerta 244.200	Differenza
STEM	68.600	62.400	-6.200
Economico-statistico	46.500	38.000	-8.500
Medico-sanitario	43.700	31.600	-12.100
Giuridico e politico sociale	40.300	37.000	-3.300
Insegnamento e formazione (comprese scienze motorie)	24.800	31.800	+7.000
Umanistico, filosofico, storico e artistico	11.900	14.600	+2.700
Linguistico, traduttori interpreti	7.600	11.700	+4.100
Psicologico	5.400	10.800	+5.400
Altri indirizzi	4.100	6.300	+2.200

Fabbisogno e offerta di formazione secondaria 2° grado 2023-2027

ITALIA	Fabbisogno 389.300	Offerta 309.000	Differenza
Amministrazione, finanza, marketing e servizi di vendita	83.600	40.200	-43.400
Turismo e ristorazione	57.000	49.900	-7.100
Meccanica, mecatronica ed energia	55.400	20.200	-35.200
Licei	34.200	87.100	+52.900
Socio-sanitario e benessere	32.900	24.100	-8.800
Costruzioni	30.500	7.400	-23.100
Trasporti e logistica	19.800	4.600	-15.200
Agricolo e agroalimentare	18.200	14.400	-3.800
Sistema moda	9.000	2.400	-6.600
Altri indirizzi industria e artigianato	48.600	58.800	+10.200

Strumenti on line per l'orientamento alla scelta



Informazioni attendibili

PORTALI ISTITUZIONALI

Ministero
Regione
Informagiovani

SITI e PORTALI DEDICATI

Plan Your Future
Almadiploma
Almalaurea
Studenti.it
Youlaurea.it
Etc.

SITI SPECIFICI

SITI [RETI SCOLASTICHE](#)

SITI SINGOLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE

ORIENTA - INSIEME

Progetto ORIENTAINSIEME – NUOVI ORIZZONTI
Capofila di rete: Istituto San Gaetano
Via Mora, 12 - 36100 Vicenza

Coordinatrice
Barbara Olper
orientainsieme@gmail.com;
tel. segreteria Istituto Capofila 0444 933112

www.orientainsieme.it



SCUOLA IN CHIARO

È un motore di ricerca attraverso il quale si possono reperire tutte le informazioni riguardanti l'Istituto di interesse.
indirizzo <http://cercalatuascuola.istruzione.it/>.

Il **sistema** permette di cercare la scuola indicandone il nome o il codice, oppure si può impostare la **ricerca geografica**, cercare tra i risultati ed esplorare tra gli istituti che il portale segnala, o la **ricerca avanzata** (impostare Regione, Provincia, Comune, ordine e grado della scuola)

Nella **scheda di Scuola in Chiaro della scuola scelta**, come prima cosa, troverete la presentazione generale (Home) con l'indirizzo, la foto e i contatti della scuola, il nome del dirigente scolastico e il codice meccanografico. Gli indirizzi di studio attivati per l'anno 2016/2017 e 2017/2018 e il Piano dell'Offerta Formativa. La pagina comprende anche una visione di insieme dei dati che si approfondiranno nelle altre sezioni: ad esempio il numero di alunni, delle classi e la media di alunni per classe, oppure dei servizi web forniti dalla scuola

Nella sezione **dedicata** alla didattica è **scaricabile** il Piano dell'offerta formativa, e avere informazioni sugli indirizzi di studio, sull'orario scolastico e di ricevimento, sull'organigramma e sui diversi progetti promossi dalla scuola. Sono poi elencate le attività didattiche extra, come le certificazioni linguistiche o informatiche e gli stage in azienda.



Nella sezione dedicata ai servizi si trova la descrizione dei servizi che la scuola offre via web (ad esempio le comunicazioni eventi, comunicazioni assenze, richiesta colloqui), e quella delle attrezzature di cui gli istituti sono dotati. Tra le attrezzature a supporto si elencano i laboratori, le biblioteche, le aule e le palestre, mentre tra le attrezzature multimediali si può visualizzare la dotazione di computer, Lim, copertura wi-fi e altri strumenti digitali.

Nella scheda dell'**istituto scelto** sono inseriti **i dati**

- **sugli alunni** nella scuola (quanti sono, quanti alunni ospita una classe, quanti sono ripetenti e quanti si sono trasferiti, ecc.), la media dei loro risultati agli scrutini finali e intermedi, e ... il loro successo all'università e nel mondo del lavoro.
- **sui docenti e il personale della scuola.**
- **su edilizia e condizioni delle strutture**

Se la scuola li ha resi disponibili

i dati finanziari si possono **visualizzare le entrate per i fondi di finanziamento** e le spese sostenute, oltre che i bandi di gara e i contratti

i rapporti di autovalutazione, i cosiddetti RAV. All'interno si possono trovare i risultati del test Invalsi sostenuto dagli alunni nell'anno precedente, e non solo. Sono molte le informazioni che uno studente o la sua famiglia **possono avere dal RAV** attraverso un punteggio che la stessa scuola si è assegnata sulla base di criteri prestabiliti.



Istituti Tecnici Superiori

Gli Istituti Tecnici Superiori sono "**scuole ad alta specializzazione tecnologica**", nate per rispondere alla domanda delle imprese di nuove ed elevate competenze tecniche e tecnologiche.

Essi formano tecnici superiori nelle **aree tecnologiche strategiche** per lo sviluppo economico e la competitività e costituiscono il segmento di formazione terziaria non universitaria.

Le aree tecnologiche individuate per gli ITS sono le seguenti:

- [Efficienza energetica](#)
- [Mobilità sostenibile](#)
- [Nuove tecnologie della vita](#)
- [Nuove tecnologie per il Made in Italy \(sistemi meccanica, moda, alimentare, casa, servizi alle imprese\)](#)
- [Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali](#)
- [Tecnologie dell'informazione e della comunicazione](#)

Gli Istituti Tecnici Superiori, in breve I.T.S, costituiti nel [Veneto](#)

Sono destinati a completare il quadro dell'offerta formativa regionale post-diploma di carattere tecnico-scientifico. Per accedere ai corsi é richiesto il possesso del diploma di istruzione secondaria superiore. Il percorso si conclude con verifiche finali delle competenze acquisite, condotte da commissioni d'esame costituite in modo da assicurare la presenza di rappresentanti della scuola, dell'università, della formazione professionale ed esperti del mondo del lavoro.

I corsi hanno durata biennale e sono articolati in semestri. Ciascun corso comincia nei mesi di settembre/ottobre di ciascun anno accademico per terminare nei successivi mesi di maggio/giugno. Il percorso per conseguire il diploma di tecnico superiore ha la durata biennale (4 semestri), per un totale di 1.800/2.000 ore. Ciascun semestre comprende attività teorica, pratica e di laboratorio. E' previsto un test selettivo di ingresso che si tiene nel periodo estivo.

