

ORIENTA - INSIEME

CLASSI I E II
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
A.S. 2025-2026

PR VENETO FSE + 2021 – 2027 – PRIORITA' 2. "ISTRUZIONE E FORMAZIONE"
ORIENTATI – Interventi per lo sviluppo di servizi di orientamento ed educazione alla scelta
DGR n. 685 del 05/06/2023
Progetto ORIENTAINSIEME – NUOVI ORIZZONTI 2769-0001-685-2023
PIA SOCIETA' SAN GAETANO
Approvato con Decreto n.1254/23 a valere sul Programma Regionale FSE+ 2021-2027
REGIONE DEL VENETO



Barbara Olper

6 novembre 2025

www.orientainsieme.it

orientainsieme@gmail.com

Partner 2022-2025

SCUOLE FORMAZIONE PROFESSIONALE

1. Istituto "S. Gaetano" – (Istituto capofila)
2. Scuola Costruzioni Vicenza "A. Palladio"
3. ENAIP Veneto - Vicenza
4. ENGIM - Patronato Leone XIII
5. Gold Academy Vicenza 1858
6. Victory TNG

ISTITUTI COMPRESIVI

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| 1. I.C. Altavilla Vicentina | 15. I.C. 1 – Vicenza |
| 2. I.C. Bolzano Vicentino | 16. I.C. 2 – Vicenza |
| 3. I.C. Caldogno | 17. I.C. 3 – Vicenza |
| 4. I.C. Camisano | 18. I.C. 4 – Vicenza |
| 5. I.C. Costabissara | 19. I.C. 5 – Vicenza |
| 6. I.C. Creazzo | 20. I.C. 6 – Vicenza |
| 7. I.C. Dueville | 21. I.C. 7 – Vicenza |
| 8. I.C. Isola Vicentina | 22. I.C. 8 – Vicenza |
| 9. I.C. Longare | 23. I.C. 9 – Vicenza |
| 10. I.C. Montegalda | 24. I.C. 10 – Vicenza |
| 11. I.C. Monticello Conte Otto | 25. I.C. 1 – Montecchio Maggiore |
| 12. I.C. Sandrigo | 26. I.C. 2 – Montecchio Maggiore |
| 13. I.C. Sovizzo | |
| 14. I.C. Torri di Quartesolo | |

ISTITUTI SECONDARI SUPERIORI

1. Istituto Paritario omnicomprensivo «GA. Farina»
2. Istituto Paritario Liceo Europeo Vicenza "Oxford"
3. Istituto Paritario "San Filippo Neri"
4. Istituto Professionale Industria e Artigianato "F. Lampertico"
5. Istituto Superiore "B. Boscardin"
6. Istituto Superiore "A. Canova"
7. Istituto Superiore "A. Da Schio"
8. Istituto Professionale "B. Montagna"
9. Istituto Tecnico Economico "A. Fusinieri"
10. Istituto Tecnico Economico e Turistico "G. Piovene"
11. Istituto Tecnico Industriale "A. Rossi"
12. Liceo "G. Fogazzaro"
13. Liceo "A. Pigafetta"
14. Liceo Scientifico "P. Liroy"
15. Liceo Scientifico "GB. Quadri"

DGR 685/2023

Programmazione triennale 2023-20262 volta a sviluppare interventi inclusivi che **puntino a valorizzare la persona, facendo emergere punti di forza, motivazioni ed interessi ed incoraggiando allo sviluppo di competenze verticali (tecniche - professionali e in ambito STEM), trasversali** e in linea con le direttive OCSE anche le **competenze emotive e relazionali** intese come traiettorie di sviluppo per futuri sostenibili.

Per

- educare alla scelta attraverso un processo di orientamento consapevole in cui la conoscenza del sé, gli interessi, la motivazione, le attitudini e i talenti siano gli elementi fondamentali e centrali per le scelte future, formative e professionali, per la costruzione di un progetto di vita e di un percorso orientativo lungo tutto l'arco della vita, definito anche come orientamento permanente (orientamento motivazionale);
- offrire opportunità di conoscenza del sistema educativo, del mercato del lavoro e dei megatrend intesi come driver di riferimento rispetto ai cambiamenti futuri, che consentano di identificare le competenze necessarie per affrontare processi di cambiamento rapidi e in continua evoluzione (orientamento informativo).

Le attività proposte sono:

- eventi, incontri informativi / formativi;
- laboratori rivolti alle classi della secondaria di primo grado inerenti la conoscenza del sé, le motivazioni e gli interessi;
- attività di formazione e di aggiornamento rivolte ad esperti, counsellor, consulenti di orientamento, insegnanti e referenti per l'orientamento.

ORIENTAINSIEME – NUOVI ORIZZONTI

a.s. 25/26 genitori classi I e II sec. I grado

n. 50 seminari
n. 1 webinar



Chi collabora allo sviluppo degli incontri



N. B.

.... E non sono citati gli Esperti e i Liberi Professionisti che non ricoprono cariche istituzionali oltre alle scuole secondarie di I grado che hanno aderito al progetto

Progetto ORIENTAINSIEME – NUOVI ORIZZONTI

Per partecipare è sempre necessaria la prenotazione tramite link sul sito www.orientainsieme.it i link per iscriversi saranno pubblicati gradualmente, con diversa cadenza.

Si prega di verificare sempre eventuali aggiornamenti di date e orari sul sito www.orientainsieme.it oppure inquadrando il QR CODE inserito nel fascicolo di presentazione degli incontri.



Progetto

ORIENTAINSIEME – NUOVI ORIZZONTI

Con l'intento di dare la possibilità di partecipare al maggior numero possibile di persone interessate, ogni incontro è proposto **più volte, in sedi diverse : Vicenza, Creazzo e Istituti Comprensivi**

I seminari verteranno sui seguenti temi:

Incontri di presentazione delle diverse tipologie di scuole secondarie di II grado (Licei, Istituti Tecnici, Istituti Professionali e Scuole della Formazione Professionale)

Scegliere consapevolmente: Il momento della scelta della scuola come momento per conoscersi meglio

Le intelligenze multiple come risorsa dello studente

Mode formative ed esigenze reali

Incontri specifici per l'orientamento degli allievi con disabilità **12 novembre 2025**

Contesto produttivo: competenze e figure professionali per il futuro

Come prepararsi alle professioni tecnico-scientifiche del futuro

Progetto ORIENTAINSIEME – NUOVI ORIZZONTI

**Presso alcuni Istituti Comprensivi per i genitori delle classi I e/o II :
4 incontri di 2 ore**

tematiche

- 1 Il peso delle attese e aspettative**
 - 2 Sviluppare competenze di ascolto**
 - 3 Creare un setting dove i figli possano raccontare e alimentare i propri sogni**
- o**

tematiche

- 1 Le proprie esperienze di scelta**
 - 2 Risorse e difficoltà**
 - 3 Strumenti utili**
- +**

tematica

- 4 Incontro di valutazione esperienza**

ORIENTA - INSIEME
Iniziativa per i Genitori
degli studenti delle scuole secondarie di I grado
Novembre 2025

SCEGLIERE IL PERCORSO DI STUDI

Per partecipare è necessaria la presenza che potrà essere effettuata tramite il link apposto nella homepage del blog www.orientainsieme.it

Giovedì 6 novembre 2025 ore 18.00

INCONTRO A DISTANZA

Il sistema scolastico e formativo italiano e presentazione delle iniziative per i genitori della scuola secondaria di I grado a.s. 25/26

Presentazione del sistema scolastico formativo italiano e delle iniziative di orientamento a.s. 25/26

Relatrice: Barbara Ober, ex insegnante, per diversi anni referente per l'orientamento e per la prevenzione della dispersione scolastica presso l'Ufficio Scolastico di Vicenza. Ha operato come consulente per il Ministero dell'Istruzione, la Fondazione CLIOA, alcune università e scuole universitarie superiori, attualmente coordina la rete "Orienta - Insieme" di Vicenza.

Martedì 11 Novembre 2025 ore 18.00

ISTITUTO SAN GAETANO - Via Mora, 12 - Vicenza

Conoscere le diverse tipologie di scuole secondarie superiori: Istituti Tecnici

Presentazione degli Istituti e indirizzi tecnici offerti a Vicenza.

Relatori: docenti appartenenti alla tipologia di scuola presentata nel corso dell'incontro.

Mercoledì 12 Novembre 2025 ore 18.00

ISTITUTO SAN GAETANO - Via Mora, 12 - Vicenza

L'orientamento degli alunni con certificazione

Cosa cambia nel passaggio dalla scuola secondaria di I grado alla scuola superiore? Parliamo con l'esperto

Relatore: Flavia Fogarolo, ex insegnante, per diversi anni referente per la disabilità presso l'Ufficio Scolastico di Vicenza, ha scritto diversi libri, realizzato giochi e software compensativi. Si occupa tuttora di didattica e normativa per l'inclusione scolastica, gestisce il Gruppo Facebook "Normativa Inclusione" e collabora con la casa Editrice Erickson.

Martedì 18 Novembre 2025 ore 18.00

ISTITUTO SAN GAETANO - Via Mora, 12 - Vicenza

Conoscere le diverse tipologie di scuole secondarie superiori: Istituti Professionali e Scuole della Formazione Professionale

Presentazione degli Istituti e indirizzi professionali e della formazione professionale offerti a Vicenza.

Relatori: docenti appartenenti alla tipologia di scuola presentata nel corso dell'incontro.

Giovedì 20 Novembre 2025 ore 18.00

ISTITUTO SAN GAETANO - Via Mora, 12 - Vicenza

Incontro con l'esperto - Scegliere consapevolmente

Il momento della scelta della scuola come momento per conoscersi meglio.

Relatore: Simone Arici - Docente liceale e universitario, orientatore certificato ASITOR (Associazione Italiana Orientatori)

Martedì 25 Novembre 2025 ore 18.00

ISTITUTO SAN GAETANO - Via Mora, 12 - Vicenza

Conoscere le diverse tipologie di scuole secondarie superiori: Licei

Presentazione degli Istituti e indirizzi liceali offerti a Vicenza.

Relatori: docenti appartenenti alla tipologia di scuola presentata nel corso dell'incontro.

Giovedì 27 Novembre 2025 ore 18.00

ISTITUTO SAN GAETANO - Via Mora, 12 - Vicenza

Mode formative, esigenze reali: come non perdersi nella scelta

Come analizzare i diversi percorsi formativi e comprenderne le specificità.

Relatore: Simone Arici, docente liceale e universitario, orientatore certificato ASITOR (Associazione Italiana Orientatori), giornalista pubblicista.

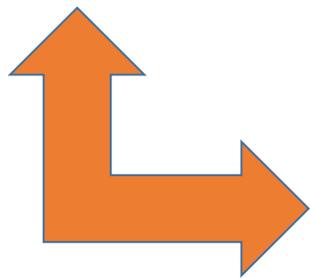
N.B: L'Istituto S. Gaetano è dotato di [ampio parcheggio interno](#)

Progetto ORIENTAINSIEME – NUOVI ORIZZONTI

Modalità iscrizione
www.orientainsieme.it

Per aiutare a scegliere

Si ricorda ai genitori degli studenti della scuola secondaria di I grado che nell'ambito delle iniziative sviluppate in rete nelle news sono pubblicate anche



[SCHEDE ISTITUTI SECONDARI SUP a.s. 25/26](#)

[OFFERTA DEGLI ISTITUTI SUPERIORI PER GLI STUDENTI CON CERTIFICAZIONE](#)

- ▶ I LINK DI ACCESSO alla [Sezione orientamento e docente referente a.s. 25/26](#) delle scuole superiori partner
- ▶ [REGISTRAZIONE DELL'INCONTRO](#) con Alberto Pellai del 3/04/25

Oltre al progetto regionale ulteriori iniziative per studenti e genitori classi III

Raccolta date: SCUOLA APERTA E LABORATORI ORIENTATIVI

LINK PER ACCEDERE ALLE REGISTRAZIONI

- Presentazione del sistema scolastico e formativo italiano.
- Presentazione delle differenti tipologie di scuola: le scuole della Formazione Professionale; gli Istituti Tecnici, gli Istituti Professionali e i Licei.

WEB MEETING

6 novembre 2025

PR VENETO FSE + 2021 – 2027 – PRIORITA' 2. "ISTRUZIONE E FORMAZIONE"
ORIENTATI – Interventi per lo sviluppo di servizi di orientamento ed educazione alla scelta
DGR n. 685 del 05/06/2023
Progetto ORIENTAINSIEME – NUOVI ORIZZONTI 2769-0001-685-2023
PIA SOCIETA' SAN GAETANO
Approvato con Decreto n.1254/23 a valere sul Programma Regionale FSE+ 2021-2027
REGIONE DEL VENETO



Cofinanziato
dall'Unione europea



REGIONE DEL VENETO



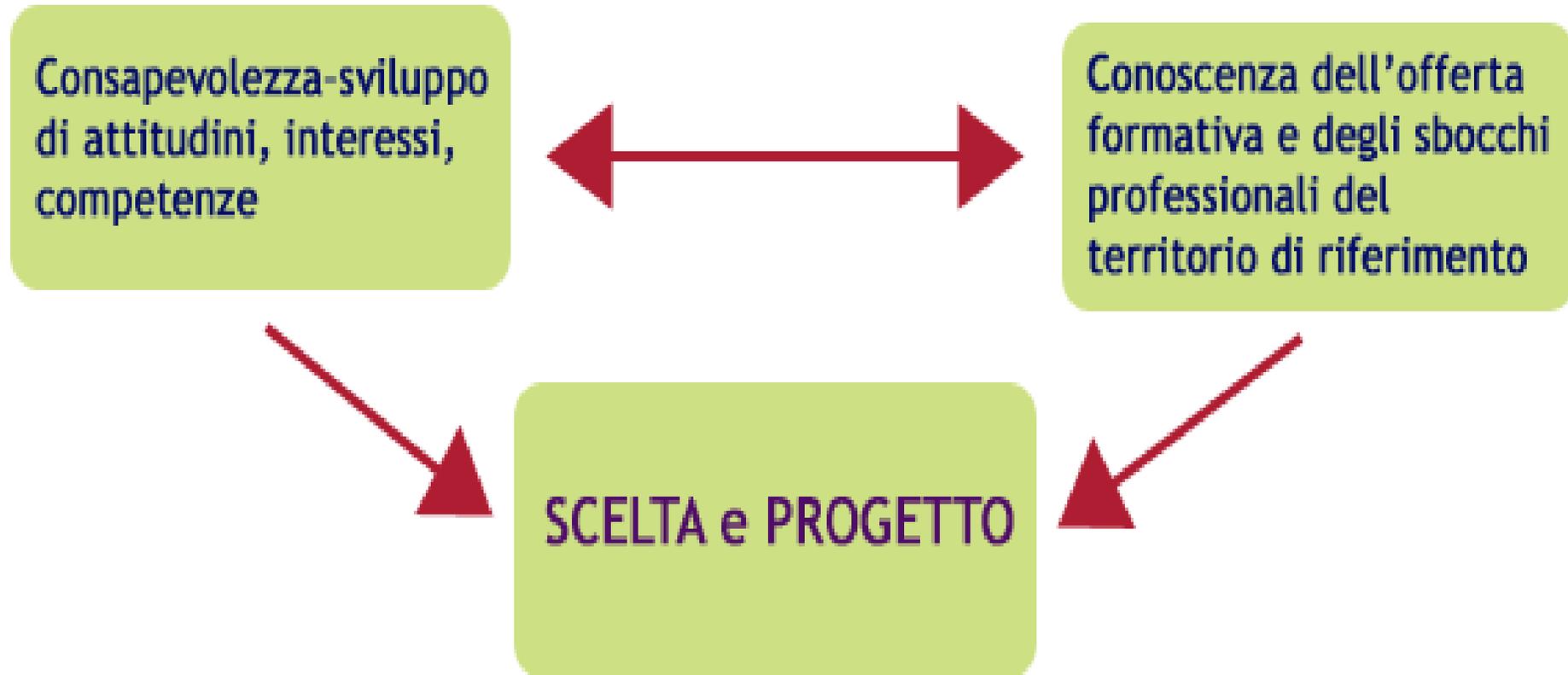
*Il sistema scolastico italiano e gli istituti
secondari superiori di Vicenza*



www.orientainsieme.it

orientainsieme@gmail.com

Per scegliere





L'obbligo scolastico e formativo

In Italia tutti i giovani sono assoggettati

- all'obbligo scolastico fino al 16 anno di età
- all'obbligo formativo fino al 18 anno di età



L'obbligo di frequenza ad attività formative

Può essere assolto fino a 18 anni:

Nel sistema di istruzione scolastica

Nel sistema di formazione professionale di competenza regionale (si considera assolto con l'acquisizione della qualifica anche se il giovane non ha ancora compiuto il 18mo anno di età)

Nell'esercizio dell'apprendistato

Gli Acronimi

SFP (ex CFP) : Scuole di Formazione Professionale

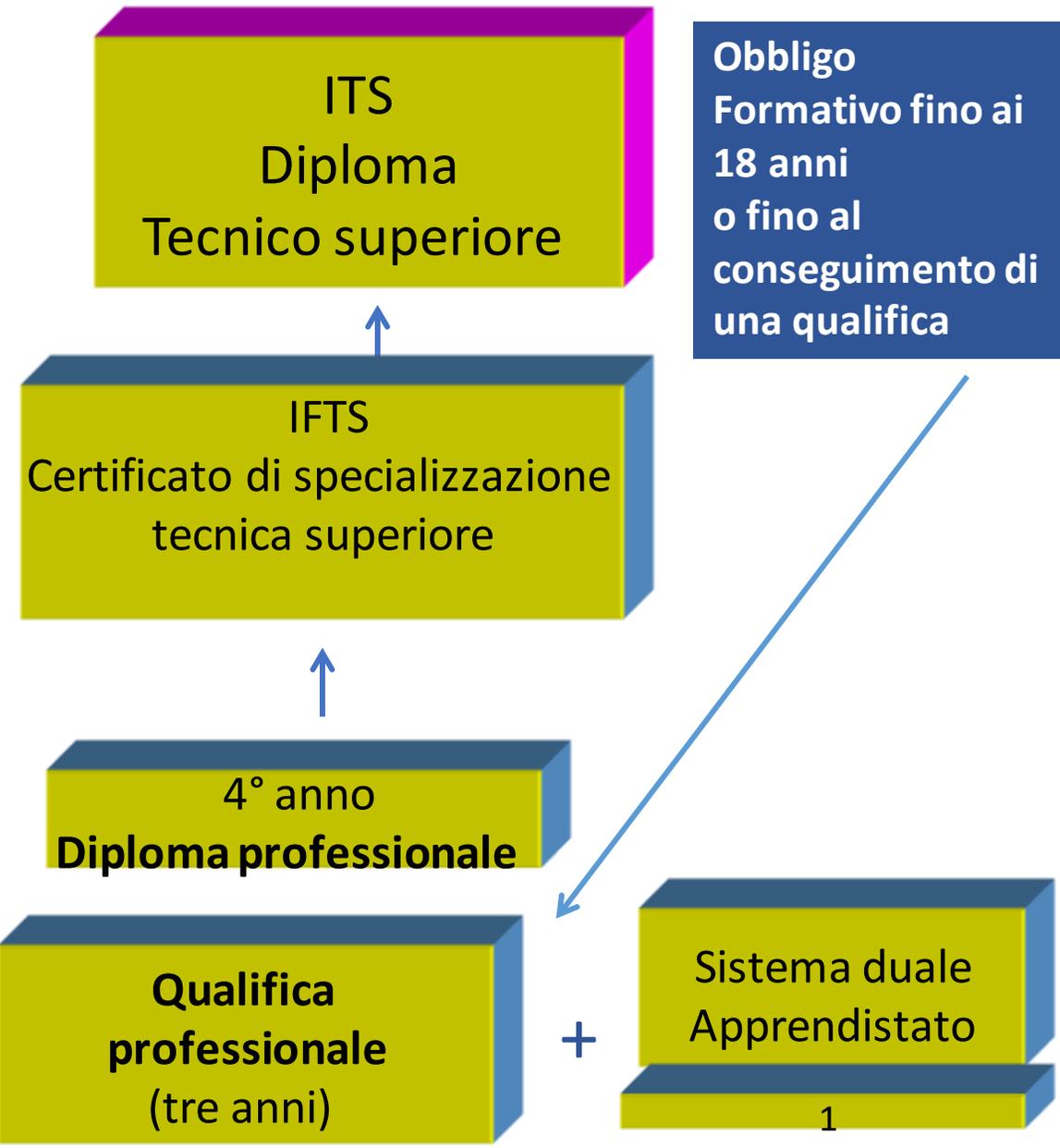
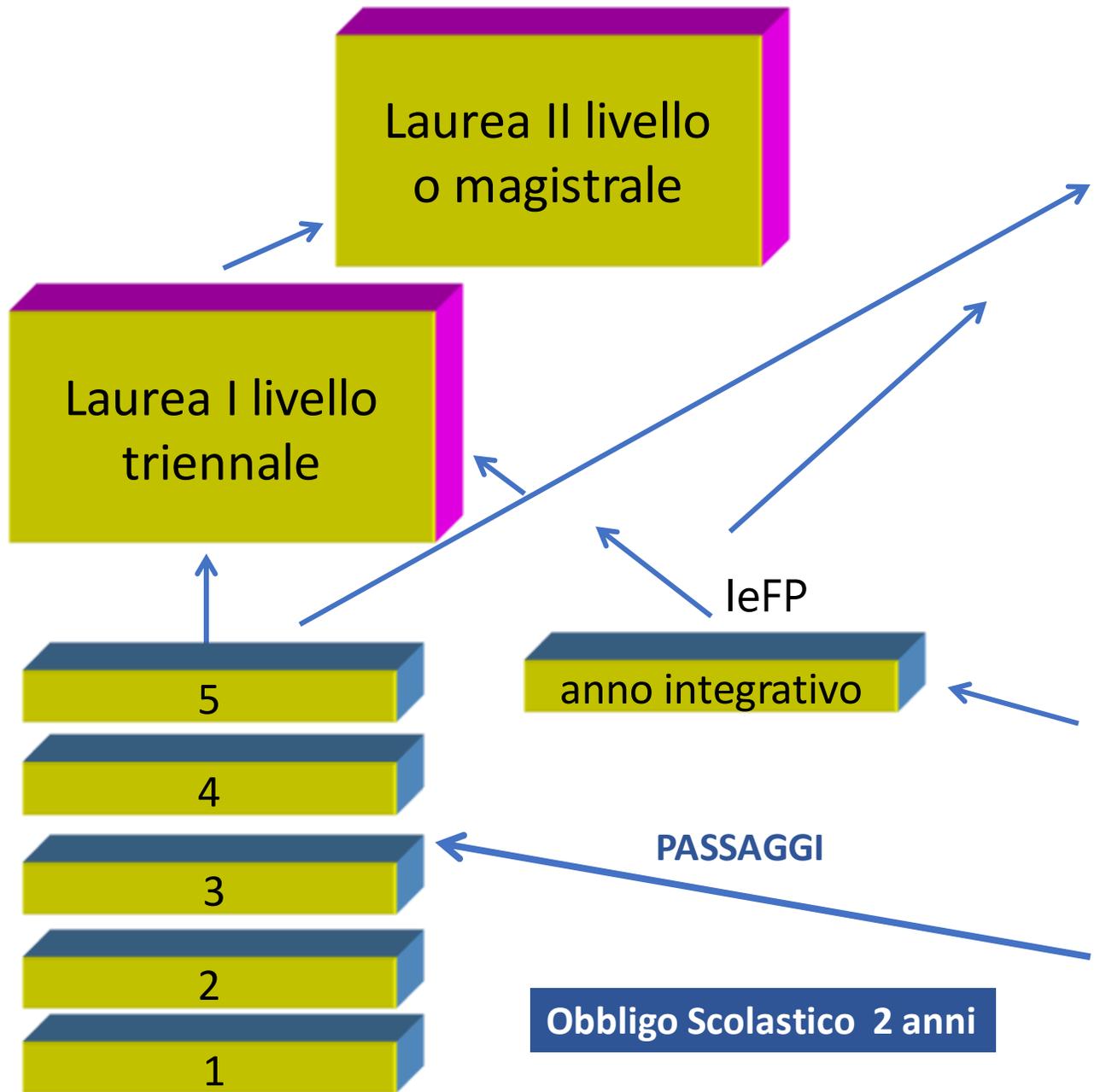
IP: Istituti Professionali

IT : Istituti Tecnici

IIS: Istituti di Istruzione Superiore = istituti in cui coesistono indirizzi diversi (Liceo – Tecnico – Professionale)

ITS: acronimo di “Istituti Tecnici Superiori” sono percorsi Post Diploma della durata di due anni, che si sviluppano in parallelo al sistema universitario

IFTS: Percorsi annuali di istruzione e formazione tecnica superiore per un totale di 800/1000 ore, di cui almeno il 30% dedicato a *stage* aziendali



LICEI – ISTITUTI TECNICI – ISTITUTI PROFESSIONALI

FORMAZIONE PROFESSIONALE

Il **quadro europeo delle qualifiche**, "*European Qualifications Framework*" (generalmente abbreviato in EQF) è un sistema che permette di confrontare le qualifiche professionali dei cittadini dei paesi europei. Per "qualifica" si intende una certificazione formale rilasciata da un'autorità competente a conclusione di un percorso di formazione come attestazione di aver acquisito delle competenze compatibili agli standard stabiliti dal sistema educativo nazionale.

A partire dal 14 febbraio 2008 per [ogni qualifica rilasciata in Europa](#) può essere identificato il corrispondente livello di EQF e questo permette di confrontare qualifiche acquisite in diversi paesi

Livello EQF	Tipologia di qualificazione
1	Diploma di licenza conclusiva del I ciclo di istruzione
2	Certificazione delle competenze di base acquisite in esito all'assolvimento dell'obbligo di istruzione
3	Attestato di qualifica di operatore professionale
4	Diploma professionale di tecnico
	Diploma liceale
	Diploma di istruzione tecnica
	Diploma di istruzione professionale
5	Certificato di specializzazione tecnica superiore (IFTS)
	Diploma di tecnico superiore
6	Laurea
	Diploma Accademico di I livello
7	Laurea Magistrale
	Diploma Accademico di II livello
	Master universitario di I livello
	Diploma Accademico di specializzazione (I)
8	Diploma di perfezionamento o master (I)
	Dottorato di ricerca
	Diploma accademico di formazione alla ricerca
	Diploma di specializzazione
	Master universitario di II livello
	Diploma Accademico di specializzazione (II)
Diploma di perfezionamento o master (II)	

La scelta della scuola superiore

Basata sulla
conoscenza

- Della realtà
- Dei piani di studi di indirizzo
- Dell'offerta formativa
- Delle propensioni personali



La scelta della scuola superiore

Non può essere
condizionata

- dalla vicinanza a casa
- dalla conoscenza di...
- dalla scelta degli amici
- dalle attese della famiglia
- dall' influenza dell'ambiente



La scelta della scuola superiore

Non può
prescindere da
alcune
valutazioni

Per questa professione quali sono le conoscenze/
/competenze che servono?

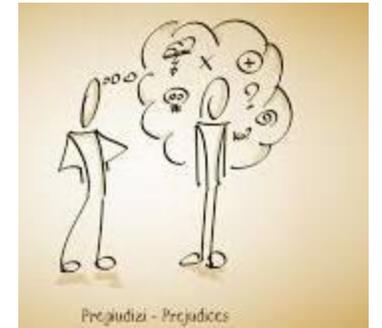
Se voglio frequentare quel corso post diploma o di
laurea cosa mi è utile sapere? Quali sono gli ambiti
disciplinari che mi saranno utili?

Questo percorso “mi abilita all’esercizio della
professione.....”?



I luoghi comuni

La scelta del percorso formativo non può essere condizionata dai “luoghi comuni”



Non esistono percorsi di studio o formazione

- Di serie “A” o “B”
- Per “Donne” o “Uomini”
- Dove non si insegni la matematica o una lingua straniera

Le persone sono diverse

Quando perdiamo il diritto di essere differenti, perdiamo il privilegio di essere liberi.
(Charles Evans Hughes)



Andare bene a scuola significa limitare la scelta ai licei

luogo comune

Per la scelta di una scuola superiore che permetta di passare nel migliore dei modi gli anni centrali della vita da studente, hanno un ruolo importante anche le **passioni** e le **predisposizioni**. Uno studente particolarmente brillante nelle materie scolastiche, ma con la passione, ad esempio, per la **robotica**, potrebbe esprimere al meglio le proprie capacità in un **istituto tecnico industriale**, che gli permetta di portare avanti le conoscenze di base e, allo stesso tempo, lo prepari a perfezionare la propria attitudine, non precludendogli, in nessun caso, l'accesso all'università.

Senza contare che esistono anche realtà alternative ai percorsi universitari che mirano all'inserimento diretto dei giovani nel lavoro, come gli **ITS**, gli **Istituti Tecnici Superiori**.

Gli istituti tecnici e professionali sono lo sbocco naturale di chi si dimostra svogliato a scuola

luogo comune

Purtroppo, esiste la frettolosa abitudine di consigliare i **licei** agli studenti più studiosi, mentre si propongono ai ragazzi meno motivati gli istituti **tecnici** e **professionali**.

Spesso, più per pregiudizio che per valide motivazioni, non viene spiegato ai ragazzi che invece questi istituti sono delle scuole altamente formative, dove sia studenti con attitudini specifiche sia studenti brillanti nello studio, possono diventare specialisti indirizzati verso un dato **settore lavorativo**



Amo studiare italiano, vado al classico

luogo comune

Quando si orienta la scelta verso un liceo, bisogna osservarlo a 360° e cercare di coglierne tutte le possibili **caratteristiche**.

Il liceo classico non si fonda solo sull'insegnamento della **letteratura italiana**, ma anche e soprattutto sullo studio di lingue complesse come il **greco** e il **latino**, che richiedono un metodo di studio molto strutturato. Inoltre, hanno un ruolo importante la **storia**, la **storia dell'arte** e la **filosofia**.

Ovviamente, se da sempre c'è **una passione per le materie umanistiche**, il liceo classico è la scelta giusta. L'importante è informarsi nello specifico sulle materie di cui ci si dovrà occupare, senza concentrarsi su un'idea generale che focalizza un singolo aspetto del liceo e si basa sul sentito dire.



Nella scelta della scuola superiore bisogna tener conto solo dell'andamento scolastico

luogo comune

La scelta della scuola superiore è molto importante e condiziona la vita di tutti gli studenti.

Per questo, nel momento in cui si prende questa decisione, bisogna considerare diversi fattori che non riguardano solo l'andamento scolastico. È fondamentale tenere presente anche quali sono gli **interessi** e le **potenzialità** e non "forzare" la scelta

Fidarsi ciecamente dei risultati ottenuti nei test per l'orientamento

luogo comune

I test per l'orientamento non sono infallibili.

Possono aiutare ad indirizzare verso un certo settore, ma non sapere realmente quali sono le abilità, i sogni e la voglia di mettersi in gioco insite in chi si sottopone al test.

Quindi, considerate i risultati dei test come dei consigli da non seguire alla lettera, anche in considerazione della giovane età delle/dei vostre/i figli.

Questa è la scuola migliore

luogo comune

Ma cosa significa «scuola migliore»?

- Una scuola molto esigente con richieste elevate?
- Una scuola accogliente che aiuta gli studenti in difficoltà?
- Una scuola tradizionale?
- Una scuola innovativa?
-?



La scuola migliore

luogo comune

Ogni scuola, al di là della sua reputazione, può avere sezioni eccellenti o mediocri.

Dipende da come i professori vengono assegnati di anno in anno ma anche dagli alunni che poi vanno a comporre le varie classi. Insomma, trovarsi in una classe “buona” è sicuramente di difficile previsione.

[Informatevi](#) al meglio sulle scuole di interesse



Fidarsi ciecamente della proprie esperienze e conoscenze rispetto alle scuole

Da quando i genitori hanno frequentato la scuola superiore sono intervenute numerose leggi, accordi Stato -Regioni e 2 riordini

La [legge 28 marzo 2003 n. 53](#)

[Legge 296 del 27 dicembre 2006](#)

[Decreto Ministeriale 139 del 22 agosto 2007](#)

[Nota 1208 del 12 aprile 2010](#)

[Decreto Presidente della Repubblica 88 del 15 marzo 2010](#) e [allegati](#)

[Accordi regionali su percorsi sussidiari di IeFP](#)

[Legge 107 del 13 luglio 2015](#)

+

Riordono Professionali

+

Riordino Istituti Tecnici

A Vicenza

ISTITUTI SECONDARI SUPERIORI

1. Istituto Paritario omnicomprensivo «GA. Farina»
2. Istituto Paritario Liceo Europeo Vicenza «Oxford»
3. Istituto Paritario « San Filippo Neri»
4. Istituto Professionale Industria e Artigianato «F. Lampertico»
5. Istituto Superiore "B. Boscardin"
6. Istituto Superiore "A. Canova"
7. Istituto Superiore "A. Da Schio"
8. Istituto Professionale «B. Montagna»
9. Istituto Tecnico Economico «A. Fusinieri»
10. Istituto Tecnico Economico e Turistico "G. Piovene"
11. Istituto Tecnico Industriale "A. Rossi"
12. Liceo "G. Fogazzaro"
13. Liceo "A. Pigafetta"
14. Liceo Scientifico " P. Liroy "
15. Liceo Scientifico "GB. Quadri"

In città oltre ad esserci molti istituti, sono offerti, fra indirizzi del sistema istruzione e del sistema professionale regionale, moltissimi percorsi

Partner Orienta-Insieme

1. Istituto «S. Gaetano» – Formazione Professionale –Vicenza (Istituto capofila)
2. Scuola Costruzioni «A. Palladio»
3. Centro di Formazione Professionale ENAIP
4. C.F.P. ENGIM - Patronato Leone XIII
5. Gold Academy Vicenza 1858
6. Victory TNG – Centro di Formazione Professionale



Da quando i genitori degli alunni che si iscriveranno il prossimo anno scolastico frequentavano la scuola sono intervenuti numerose leggi, accordi Stato -Regioni e almeno 2 riforme e diversi riordini

Quale scuola?



Criteri di scelta

La prospettiva temporale

- ✓ Lunga per i Licei
- ✓ Intermedia per Tecnici e Professionali di Stato
- ✓ Breve per la qualifica professionale (3 anni)

Interessi e attitudini

- ✓ In generale teorico vs pratico
- ✓ In particolare verso i diversi campi disciplinari

Competenze

Anche le competenze «deboli» si possono recuperare, ma è necessario produrre uno sforzo aggiuntivo (forte motivazione)

Valori e visioni della vita

Ad es. la scelta fra un Liceo classico ed uno scientifico implica due diverse visioni del mondo e non solo diversi interessi

Sbocchi professionali

Da tratteggiare in modo flessibile, superando molti stereotipi (le professioni evolvono)

Obiettivo: Educare alla complessità

Una cultura che punti a garantire:

- Lo sviluppo di capacità relazionali e di autonomia nella società della conoscenza
- Gli stimoli e gli interessi ad aggiornarsi continuamente, per organizzare fasi di lavoro e studio o formazione in modo ricorrente
- L'accesso alle nuove tecnologie e un'appropriata educazione al "pensiero computazionale", che vada al di là dell'iniziale alfabetizzazione digitale
- La conoscenza e la comprensione di base della matematica, delle materie scientifiche e delle lingue

Educare alla complessità - da adulto potrà

1. Efficacia personale

2. Gestire le relazioni

3. Trovare lavoro e accedere all'apprendimento

4. Gestire la propria vita e la carriera professionale

5. Comprendere il mondo circostante

1. So chi sono e quello che so fare bene

**2. - Trovo e utilizzo informazioni e il sostegno degli altri
- Interagisco con fiducia e in modo efficace con gli altri
- Costruisco i rapporti professionali e le reti che supportano la mia carriera**

3. Apprendo durante tutto l'arco della vita

4. Adatto ruoli, responsabilità di lavoro, orari e contesto

**5. - Capisco come i cambiamenti nella società, nella politica e nell'economia sono relativi alla mia vita, apprendimento e lavoro
- capisco come la vita, l'apprendimento e i ruoli di lavoro cambiano nel tempo
- posso agire efficacemente come una parte della società nel suo insieme (sensibilità sociale)**

La scelta del percorso formativo richiede:

- Informazione
- Proiettività
- Conoscenza delle evoluzioni di mercato, delle possibilità di lavoro, delle competenze soft e hard richieste nei differenti settori....



Riordino Istruzione Liceale-Tecnica-Professionale

Traguardi non più per contenuti
ma
per **risultati di apprendimento**



PROFILI DI USCITA
non più programmi



CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Licei di ieri



396
sperimentazioni e
51 progetti assistiti
dal Ministero

- Classico
- Scientifico
- Linguistico
- Artistico
- Scienze Sociali
- Psico - pedagogico

Licei oggi

LICEO CLASSICO

/

LICEO SCIENTIFICO

corso ordinario

opzione scienze applicate

sezione ad indirizzo sportivo

LICEO LINGUISTICO

/

LICEO ARTISTICO

arti figurative

architettura e ambiente

audiovisivo e multimediale

design

grafica

scenografia

LICEO MUSICALE E COREUTICO

sezione musicale; sezione coreutica

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

corso ordinario

opzione economico-sociale (LES)

Liceo Made in Italy

Il percorso del liceo made in Italy prevede l'acquisizione, da parte degli studenti, di conoscenze, abilità e competenze approfondite nelle scienze economiche e giuridiche, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consenta di cogliere le intersezioni tra le discipline; mira al raggiungimento degli strumenti necessari per la ricerca e per l'analisi degli scenari storico-geografici e artistico-culturali nonché della dimensione storica e dello sviluppo industriale ed economico dei settori produttivi del made in Italy; promuove il conseguimento di specifiche competenze, abilità e conoscenze riguardanti principi e strumenti per la gestione d'impresa, tecniche e strategie di mercato, strumenti per il supporto e lo sviluppo dei processi produttivi e organizzativi delle imprese del made in Italy, strumenti di sostegno all'internalizzazione delle imprese dei settori del made in Italy e delle relative filiere.

Liceo Made in Italy

Disciplina	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	5° Anno
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Storia e Geografia	99	99	–	–	–
Storia	–	–	66	66	66
Filosofia	–	–	66	66	66
Diritto	99	99	–	–	–
Economia politica	99	99	–	–	–
Scienze giuridiche per il Made in Italy	–	–	99	99	99
Scienze economiche per il Made in Italy	–	–	99	99	99
Lingua e cultura straniera 1	99	99	99	99	99
Lingua e cultura straniera 2	66	66	99	99	99
Matematica (con Informatica al biennio)	99	99	99	99	99
Fisica	–	–	66	66	66
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Sc. Terra)	66	66	–	–	–
Storia dell'arte e del design	33	33	66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o attività alternative	33	33	33	33	33
TOTALE ORE ANNUALI	891	891	990	990	990
TOTALE ORE SETTIMANALI (Media)	27	27	30	30	30

Le materie e la loro distribuzione oraria annuale sono definite dal Decreto del Presidente della Repubblica 25 novembre 2024, n. 222 (Allegato G-bis).

Liceo Made in Italy

Il percorso prevede anche:

• **Laboratori Interdisciplinari per il Made in Italy:**

- 30 ore nel secondo anno
- 40 ore nel terzo anno
- 50 ore nel quarto anno
- 60 ore nel quinto anno

• **PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento) per il Made in Italy:**

- 20 ore nel secondo anno
- 100 ore nel triennio (terzo, quarto e quinto anno)

• **Insegnamento CLIL (Content and Language Integrated Learning):** È previsto l'insegnamento, nella **Lingua straniera 1**, dei contenuti di una disciplina non linguistica caratterizzante (scienze economiche o giuridiche) per almeno un terzo del monte ore annuale della disciplina stessa, nel triennio.

Le materie e la loro distribuzione oraria annuale sono definite dal Decreto del Presidente della Repubblica 25 novembre 2024, n. 222 (Allegato G-bis).

Liceo Made in Italy

Scienze Giuridiche per il Made in Italy

Questa disciplina è fondamentale per comprendere il **quadro normativo** in cui operano le aziende del Made in Italy.

Obiettivi e Contenuti Chiave

Anni di Studio

Diritto Commerciale: Focus su impresa, società, contratti, concorrenza sleale e proprietà industriale (marchi, brevetti).

3°, 4°, 5° Anno

Tutela del Made in Italy: Normativa specifica a livello nazionale e internazionale per la protezione del *brand* italiano e la lotta alla contraffazione.

4°, 5° Anno

Diritto del Lavoro: Regolamentazione dei rapporti di lavoro, sicurezza e gestione delle risorse umane nelle imprese del settore.

3°, 4° Anno

Diritto Internazionale: Aspetti legali dell'import/export e delle relazioni commerciali estere.

5° Anno

Liceo Made in Italy

Scienze Economiche per il Made in Italy

Questa materia fornisce gli strumenti per analizzare e comprendere i **processi economici** che determinano il successo dei settori produttivi italiani.

Obiettivi e Contenuti Chiave

Economia Aziendale: Principi di contabilità, bilancio, gestione finanziaria e analisi dei costi specifici per le PMI e le aziende di eccellenza.

Marketing e Promozione: Strategie di posizionamento e valorizzazione del prodotto Made in Italy sui mercati globali. Analisi del *target* e delle tendenze di consumo.

Catena del Valore e Sostenibilità: Studio delle filiere produttive italiane, dalla materia prima al prodotto finito, con attenzione all'impatto ambientale e sociale (sostenibilità).

Economia Internazionale: Analisi della competitività italiana, politiche commerciali e dinamiche dei mercati esteri.

Anni di Studio

3°, 4° Anno

4°, 5° Anno

3°, 5° Anno

5° Anno

Gli istituti tecnici



Istituti tecnici

Settore economico:

-Amministrativo, finanza e marketing
(articolazioni: amministrazione,
finanza e marketing / relazioni
internazionali per il marketing/sistemi
informativi aziendali)

-Turismo

Settore tecnologico:

- meccanica, mecatronica ed energia
- trasporti e logistica
- elettronica ed elettrotecnica
- informatica e telecomunicazioni
- grafica e comunicazione
- chimica, materiali e biotecnologie
- sistema moda
- agraria, agroalimentare, agroindustria
- Costruzioni, ambiente e territorio

Riordino Istituti tecnici

Nuovi indirizzi: I percorsi saranno articolati in due macrosettori (economico e tecnologico-ambientale) con nuovi indirizzi e quadri orari. Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente è definito nell'Allegato A del Decreto 45/2025, delineando le competenze chiave da acquisire al termine del percorso.

Area di istruzione generale: Verrà mantenuta un'area di istruzione generale nazionale, affiancata da un'area di indirizzo flessibile.

Quota di autonomia: Gli istituti potranno utilizzare una quota di autonomia del 20% dell'orario per potenziare gli insegnamenti, mentre il quinto anno potrà avere una flessibilità del 30% del monte ore.

Collaborazione con il mondo del lavoro: Saranno introdotti dei campus che riuniranno scuole, centri di formazione professionale e ITS Academy, con un forte coinvolgimento delle imprese.

Docenti esterni: È prevista la collaborazione temporanea di docenti esterni provenienti dal mondo delle imprese per colmare lacune di competenze.

Percorsi scuola – lavoro potenziati: Verrà potenziato il ruolo dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) e l'impiego delle risorse delle imprese attraverso contratti di prestazione d'opera.

Riordino Istituti tecnici

Quota del curriculum	Ambiti	1° biennio	2° biennio	5° anno
Area di istruzione generale nazionale	Linguistico	14	14	6
	Matematico	8	6	3
	Storico-geografico	5	4	2
	Giuridico-economico	4	-	-
	Scienze motorie	4	4	2
	RC o attività alternative	2	2	1
	Totale area	37	30	14
Area di indirizzo flessibile	Scienze sperimentali	9	-	-
	Tecnologie di base	6	-	-
	Elementi di base dell'indirizzo	8	-	-
	Elementi caratterizzanti l'indirizzo	-	28	9
	Quota del curriculum a disposizione della scuola	4	6	7
	di cui in compresenza	10	17	9
	Totale area	27	34	16
	Totale	64	64	30

Istituti professionali ieri: operatore + tecnico

Post qualifica
(due anni)

Qualifica
(tre anni)

Istituti professionali dopo il riordino del 2010 e del 2017

- Durata quinquennale
- Base culturale generale e tecnico-professionale
- Sviluppo di saperi e competenze in una dimensione operativa
- Formazione di competenze per l'inserimento nel mondo del lavoro, nel settore produttivo di riferimento
- ... e per l'accesso all'università e all'istruzione e formazione tecnica superiore

Istituti professionali dopo il riordino del 2010



Prima
5 settori con
27 indirizzi

Settore per i servizi:

- Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale
- Servizi socio-sanitari
- Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera
- Servizi commerciali

Settore industria e artigianato:

- Produzioni artigianali e industriali
- Servizi per la manutenzione e l'assistenza tecnica

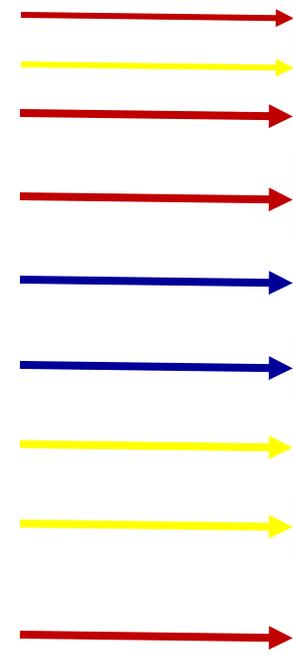
Istituti Professionali oggi - d.lgs. 61/2017

I percorsi di Istruzione professionale prevedono un biennio unitario e un triennio finalizzato ad approfondire la formazione dello studente secondo le possibili declinazioni dell'indirizzo specifico.

Gli istituti professionali sono caratterizzati da undici indirizzi di studio.

Istituti Professionali oggi

I NUOVI INDIRIZZI DI STUDIO (2017)	I VECCHI INDIRIZZI DI STUDIO (2010)
a. AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE	SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
b. <i>PESCA COMMERCIALE E PRODUZIONI ITTICHE</i>	
c. INDUSTRIA A ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY	PRODUZIONE INDUSTRIALI E ARTIGIANALI
d. MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	MANUTENZION E ASSISTENZA TECNICA
e. <i>GESTIONE DELLA ACQUE E RISANAMENTO AMBIENTALE</i>	
f. SERVIZI COMMERCIALI	SERVIZI COMMERCIALI
g. ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHERA	ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA
h. <i>SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO</i>	
i. SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE	SERVIZI SOCIO SANITARI
l. ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE.: ODONTOTECNICO	
m. ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO	



Gli Istituti Professionali del d.lgs. 61/2017

Attività e insegnamenti di istruzione generale e di indirizzo aggregati in **assi culturali**.

Azioni didattiche, formative ed educative organizzate in **periodi didattici** collocabili anche in due diversi anni scolastici.

Ammissione quasi automatica al secondo anno, con possibilità di recuperare le discipline con debito entro il primo quadrimestre del secondo anno

Aumento delle ore di presenza: ITP con docente di disciplina.

Gli Istituti Professionali del d.lgs. 61/2017

**Attività e
insegnamenti
aggregati in assi
culturali**

Asse dei linguaggi (Italiano, Inglese)

Asse matematico (Matematica)

Asse storico sociale (Storia, Geografia, Diritto)

Asse scientifico, tecnologico e professionale

**264 ore (8 in totale nel biennio) per personalizzazione
degli apprendimenti e la realizzazione del Progetto
Formativo Individuale**

Scuole della Formazione Professionale

I
percorsi
triennali

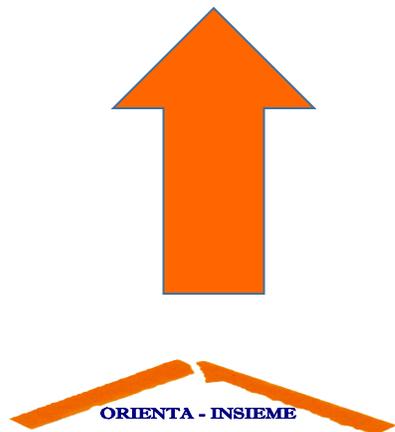
Quadro delle qualifiche professionali

1. Operatore agricolo
2. Operatore ai servizi di promozione e accoglienza
3. Operatore ai servizi di impresa
4. Operatore ai servizi di vendita
5. Operatore alla riparazione dei veicoli a motore
6. Operatore lavoratore dei materiali lapidei
7. Operatore alle lavorazioni dell'oro e dei metalli preziosi
8. Operatore alle lavorazioni di prodotti di pelletteria
9. Operatore dei sistemi e dei servizi logistici
10. Operatore del legno
11. Operatore del mare e delle acque interne
12. Operatore dell'abbigliamento e dei prodotti tessili per la casa
13. Operatore della ristorazione
14. Operatore delle calzature
15. Operatore delle produzioni alimentari
16. Operatore produzioni chimiche
17. Operatore delle lavorazioni tessili
18. Operatore termoidraulico
19. Operatore edile
20. Operatore elettrico
21. Operatore della gestione delle acque e risanamento ambientale
22. Operatore grafico
23. Operatore informatico
24. Operatore meccanico
25. Operatore del montaggio e della manutenzione di imbarcazioni da diporto
26. Operatore del benessere

Divise nei comparti

- Agricolo
- Abbigliamento e moda
- Alimentazione e ristorazione
- Benessere
- Commercio e servizi
- Edilizia
- Elettrico ed elettronico
- Grafico
- Informatica e micro-elettronica
- Legno
- Meccanico
- Turistico

Percorsi formativi per studenti diversamente abili



Diplomi professionali 4° anno

IL QUARTO ANNO È UN PERCORSO
CHE SI INSERISCE NEL **SISTEMA DUALE**
SCUOLA + AZIENDA = FORMAZIONE

Il percorso di apprendimento si svolge
in un **piccolo gruppo** (circa 15 allievi).

INTEGRA le conoscenze acquisite
nelle lezioni a **scuola (490 ore)**
con l'apprendimento sul campo –
formazione in **azienda (500 ore)**.

Il percorso in azienda può essere svolto
come P.C.T.O. (alternanza scuola-lavoro)
o tramite l'attivazione di un
contratto di apprendistato di I livello.
Si tratta di un vero e proprio
contratto di lavoro
che permette all'allievo di acquisire
lo status di studente-lavoratore.

Quadro dei diplomi professionali

1. Tecnico agricolo
2. Tecnico commerciale delle vendite
3. Tecnico degli allestimenti e della predisposizione degli impianti nel settore dello spettacolo
4. Tecnico dei servizi di animazione turistico sportiva e del tempo libero
5. Tecnico dei servizi di impresa
6. Tecnico dei servizi di promozione e accoglienza
7. Tecnico dei servizi di sala-bar
8. Tecnico dei servizi logistici
9. Tecnico dei trattamenti estetici
10. Tecnico del legno
11. Tecnico dell'acconciatura
12. Tecnico dell'abbigliamento e dei prodotti tessili per la casa
13. Tecnico delle energie rinnovabili
14. Tecnico delle lavorazioni dei materiali lapidei
15. Tecnico delle lavorazioni del ferro e metalli non nobili
16. Tecnico delle lavorazioni dell'oro e dei metalli preziosi
17. Tecnico delle lavorazioni di pelletteria
18. Tecnico delle lavorazioni tessili
19. Tecnico delle produzioni alimentari
20. Tecnico di cucina
21. Tecnico di impianti termici
22. Tecnico edile
23. Tecnico elettrico
24. Tecnico grafico
25. Tecnico informatico
26. Tecnico mecatronico delle autoriparazioni
27. Tecnico modellazione e fabbricazione digitale
28. Tecnico per la programmazione e gestione di impianti di produzione
29. Tecnico per l'automazione industriale

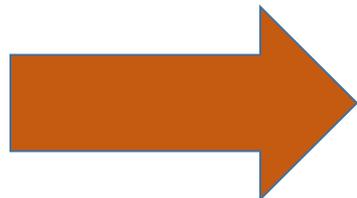
Alunni con certificazione

DOVE SI POSSONO ISCRIVERE?

In tutti gli istituti secondari superiori statali e paritari

Nelle Scuole della Formazione Professionale con delle differenze a seconda dei laboratori degli indirizzi di studio poiché non è prevista la figura ordinamentale dell' «insegnante di sostegno».

In città è presente anche una SFP che offre dei percorsi specifici.



Quale supporto alla scelta da parte dei genitori?



Quale supporto alla scelta da parte dei genitori?

**Ascolto e dialogo con i figli
per conoscerne attitudini e
aspirazioni**

**Rispetto delle scelte dei figli, che
devono realizzare le proprie
aspirazioni e non quelle dei
genitori**

**Supporto nella ricerca di
informazioni e
incoraggiamento alla
progettualità**

**Collaborazione con la scuola
nel percorso educativo ed
orientativo**

**In caso di totale
disorientamento, ricerca di un
aiuto specialistico**

Come?

Osservare

- le ambizioni, i sogni e le passioni non devono mai essere messe da parte. *Stimolare l'immaginazione ed idee sul futuro.*
- le **attitudini**, anche extrascolastiche, e le **predisposizioni** verso particolari attività, che possono anche essere di natura creativa o manuale.

Nel pomeriggio, nel primo momento di tempo libero dopo la scuola, corre a prendere in mano tela e pennelli oppure si dedica alla sistemazione di qualcosa, perché non tenerne conto nella scelta della scuola superiore?

Come?

Osservare

Quali sono state, negli ultimi 3 anni, le **materie di maggiore interesse o con i migliori voti**. Gli ultimi 3 anni in modo da non dare peso ad un'eventuale incomprensione con un prof. che potrebbe aver fatto detestare quella materia.

"Far fare una lista delle materie preferite, tenendo anche conto del rendimento scolastico e poi farle mettere in ordine decrescente di importanza".

La scelta del percorso formativo

Nel processo di crescita dei giovani assumono importanza le rappresentazioni che gli adulti danno della realtà: scuola, lavoro, contesto circostante...

Queste rappresentazioni sono influenzate dal tipo di relazioni, dai caratteri specifici degli ambienti di provenienza e lavorativi entro cui le carriere dei genitori, dei docenti e degli adulti in generale, si sono sviluppate e dall'elaborazione che collettivamente e soggettivamente le persone compiono per interpretare e dare senso alle loro esperienze



La scelta del percorso formativo

Nel processo di crescita dei giovani assumono importanza le rappresentazioni che gli adulti danno della realtà: scuola, lavoro, contesto circostante...

Come filtro per le esperienze e le abilità del figlio, **i genitori possono avere un impatto sulla percezione di sé e sui valori.**

L'interpretazione dei genitori della realtà e il valore di certe attività, espresse attraverso credenze e **percezioni rispetto ai figli**, possono essere comunicati in modo sottile e implicito.

Eccles, J.S. (1993), School and family effects on the ontogeny of children's interests, self-perceptions, and activity choices, In R. Dienstbier & J.E. Jacobs (Eds.), Developmental perspectives on motivation (Vol 40), Lincoln University of Nebraska Press



La scelta del percorso formativo

Nel processo di crescita dei giovani assumono importanza le rappresentazioni che gli adulti danno della realtà: scuola, lavoro, contesto circostante...

Anche gli **stereotipi di genere e professionali** possono incidere in modo significativo sullo sviluppo professionale delle persone, riducendo la gamma delle opzioni professionali potenzialmente considerabili. Questo penalizza soprattutto le donne poiché si trovano spesso a scegliere tra un range di occupazioni più ristretto e con minore prestigio sociale, minore retribuzione e inferiori prospettive di carriera, rispetto agli uomini (Ginevra M.C., 2009)

Ginevra M.C. (2009), Stereotipi e scelte scolastico-professionali, *Giornale Italiano di Psicologia dell'Orientamento*, 10



La scelta del percorso formativo

Nel processo di crescita dei giovani assumono importanza le rappresentazioni che gli adulti danno della realtà: scuola, lavoro, contesto circostante...

Le **caratteristiche affettive** dell'ambiente familiare possono aiutare l'adolescente a gestire l'ansia e le paure connesse al cambiamento che segue alla scelta con le inevitabili difficoltà che questo comporta



La scelta del percorso formativo

Il supporto familiare è anche legato alla motivazione

Con riferimento al **processo di scelta** del ragazzo, è stato riscontrato come un reale supporto da parte dei genitori sia positivamente associato all'esplorazione della carriera, mentre comportamenti da parte dei genitori che interferiscano e che non si mostrino coinvolti nel processo che il figlio sta affrontando, siano associati a difficoltà nella presa di decisione.

Dietrich, J., Kracke B., Nurmi J.E. (2010), Parents' Role in Adolescents' Decision on a College Major: A Weekly Diary Study, in "Journal of Vocational Behavior", in press



Strumenti on line per l'orientamento alla scelta



Informazioni attendibili

PORTALI ISTITUZIONALI

Ministero
Regione
Informagiovani

SITI e PORTALI DEDICATI

Plan Your Future
Almadiploma
Almalaurea
Studenti.it
Youlaurea.it
Etc.

SITI SPECIFICI

SITI [RETI SCOLASTICHE](#)

SITI SINGOLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE

ORIENTA - INSIEME

Progetto ORIENTAINSIEME – NUOVI ORIZZONTI
Capofila di rete: Istituto San Gaetano
Via Mora, 12 - 36100 Vicenza

Coordinatrice
Barbara Olper
orientainsieme@gmail.com;
tel. segreteria Istituto Capofila 0444 933112

www.orientainsieme.it



SCUOLA IN CHIARO

È un motore di ricerca attraverso il quale si possono reperire tutte le informazioni riguardanti l'Istituto di interesse.
indirizzo <http://cercalatuascuola.istruzione.it/>.

Il **sistema** permette di cercare la scuola indicandone il nome o il codice, oppure si può impostare la **ricerca geografica**, cercare tra i risultati ed esplorare tra gli istituti che il portale segnala, o la **ricerca avanzata** (impostare Regione, Provincia, Comune, ordine e grado della scuola)

Nella **scheda di Scuola in Chiaro della scuola scelta**, come prima cosa, troverete la presentazione generale (Home) con l'indirizzo, la foto e i contatti della scuola, il nome del dirigente scolastico e il codice meccanografico. Gli indirizzi di studio attivati e il Piano dell'Offerta Formativa. La pagina comprende anche una visione di insieme dei dati che si approfondiranno nelle altre sezioni: ad esempio il numero di alunni, delle classi e la media di alunni per classe, oppure dei servizi web forniti dalla scuola

Nella sezione **dedicata** alla didattica è **scaricabile** il Piano dell'offerta formativa, e avere informazioni sugli indirizzi di studio, sull'orario scolastico e di ricevimento, sull'organigramma e sui diversi progetti promossi dalla scuola. Sono poi elencate le attività didattiche extra, come le certificazioni linguistiche o informatiche e gli stage in azienda.



Nella sezione dedicata ai servizi si trova la descrizione dei servizi che la scuola offre via web (ad esempio le comunicazioni eventi, comunicazioni assenze, richiesta colloqui), e quella delle attrezzature di cui gli istituti sono dotati. Tra le attrezzature a supporto si elencano i laboratori, le biblioteche, le aule e le palestre, mentre tra le attrezzature multimediali si può visualizzare la dotazione di computer, Lim, copertura wi-fi e altri strumenti digitali.

Nella scheda dell'**istituto scelto** sono inseriti i **dati**

- **sugli alunni** nella scuola (quanti sono, quanti alunni ospita una classe, quanti sono ripetenti e quanti si sono trasferiti, ecc.), la media dei loro risultati agli scrutini finali e intermedi, e ... il loro successo all'università e nel mondo del lavoro.
- **sui docenti e il personale della scuola.**
- **su edilizia e condizioni delle strutture**

Se la scuola li ha resi disponibili

i dati finanziari si possono **visualizzare le entrate per i fondi di finanziamento** e le spese sostenute, oltre che i bandi di gara e i contratti

i rapporti di autovalutazione, i cosiddetti RAV. All'interno si possono trovare i risultati del test Invalsi sostenuto dagli alunni nell'anno precedente, e non solo. Sono molte le informazioni che uno studente o la sua famiglia **possono avere dal RAV** attraverso un punteggio che la stessa scuola si è assegnata sulla base di criteri prestabiliti.



Istituti Tecnici Superiori

Gli Istituti Tecnici Superiori sono "**scuole ad alta specializzazione tecnologica**", nate per rispondere alla domanda delle imprese di nuove ed elevate competenze tecniche e tecnologiche.

Essi formano tecnici superiori nelle **aree tecnologiche strategiche** per lo sviluppo economico e la competitività e costituiscono il segmento di formazione terziaria non universitaria.

Le aree tecnologiche individuate per gli ITS sono le seguenti:

- [Efficienza energetica](#)
- [Mobilità sostenibile](#)
- [Nuove tecnologie della vita](#)
- [Nuove tecnologie per il Made in Italy \(sistemi meccanica, moda, alimentare, casa, servizi alle imprese\)](#)
- [Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali](#)
- [Tecnologie dell'informazione e della comunicazione](#)

Gli Istituti Tecnici Superiori, in breve I.T.S, costituiti nel [Veneto](#)

Sono destinati a completare il quadro dell'offerta formativa regionale post-diploma di carattere tecnico-scientifico. Per accedere ai corsi é richiesto il possesso del diploma di istruzione secondaria superiore. Il percorso si conclude con verifiche finali delle competenze acquisite, condotte da commissioni d'esame costituite in modo da assicurare la presenza di rappresentanti della scuola, dell'università, della formazione professionale ed esperti del mondo del lavoro.

I corsi hanno durata biennale e sono articolati in semestri. Ciascun corso comincia nei mesi di settembre/ottobre di ciascun anno accademico per terminare nei successivi mesi di maggio/giugno. Il percorso per conseguire il diploma di tecnico superiore ha la durata biennale (4 semestri), per un totale di 1.800/2.000 ore. Ciascun semestre comprende attività teorica, pratica e di laboratorio. E' previsto un test selettivo di ingresso che si tiene nel periodo estivo.

